

蔡元培论通识教育

大学为纯粹研究学问之机关，不可视为养成资格之所，亦不可视为贩卖知识之所。学者当有研究学问之兴趣，尤当养成学问家之人格。……且诸生须知既名大学，则万不可有专己守残之习。一年以来，于英语外，兼提倡法、德、俄、意等国语及世界语；于旧文学外，兼提倡本国近世文学及世界新文学；于数、理、化等学外，兼征集全国生物标本，并与法京“巴斯德生物学院”协商设立分院。近并鉴于文科学生轻忽自然科学、理科学生轻忽文学、哲学之弊，为沟通文、理两科之计画，望诸生亦心知其意，毋涉专己守残之习也。



——《北大一九一八年开学式演说词》(1918年9月)

教育是帮助被教育的人，给他能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子的责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给抱有他种目的的人去应用的。

——《教育独立议》(1922年3月)

就学生方面来说，如果进入一所各科只开设与其它学科完全分开的、只有本科专业课程的大学，那对他的教育将是不利的。因为这样一来，理科学生势必放弃对哲学与文学的爱好，使他们失去了在这方面的造诣机会。结果他的教育将受到机械论的支配。他最终会产生一种错误的认识，认为客观上的社会存在形式是一回事，而主观上的社会存在形式完全是另一回事，两者截然无关。这将导致自私自利的社会或机械社会的发展。而在另一方面，文科学生因为想回避复杂的事物，就变得讨厌学习物理、化学、生物等科学。这样，他们还没有掌握住哲学的一般概念，就失去了基础，抓不住周围事物的本质，只剩下玄而又玄的观念。因此，我们决心打破存在于从事不同知识领域学习的学生之间的障碍。

——《中国现代大学观念及教育趋向》(1925年4月)

还有几点，山大是特殊的地方，同时也有我认为最适宜的；譬如，文、理两院合并为文理学院，不致学生太偏于文，或太偏于理；理工学院能在一处设立，也是非常合适的，因为有很多的东西，理、工是分不开的，工是理的应用，理是工的基础，所以在一处办，自然更容易有好的成绩……。

——《山东大学成立四周年纪念会演说词》(1934年9月)

摘自《蔡元培教育论著选》(人民教育出版社1991年7月版163页、377页、492页、646页)