



## 罗索夫斯基论通识教育

亨利·罗索夫斯基(Henry Rosovsky),生于1927年,哈佛大学经济学教授,1973年至1991年任哈佛大学文理学院院长,主持研究并设立了哈佛大学通识教育的核心课程。

一个学士学位只不过表明较为满意地完成了若干必修的大学本科课程。……我们并不期望他们成为艺术、科学或专业方面的饱学之士,如果一个学士学位就等于他们在知识上已到达了顶点,那么我们就失败了。欢迎毕业生们参加到有教养的人们的行列中来,只是意味着我们相信他们的智力水平已达到一定的合理标准。几年前,我曾试图为现代通才教育制定一个标准:

1.一个有教养的人必须能够清晰而明白地书写。对于这一点,我的意思是,当学生获得学士学位时,必须能够同别人进行精确的、切题的和有说服力的交流。换言之,应该把学生训练成能够进行批判性思考的人。

2.一个有教养的人,应该对认识和理解的宇宙、社会和我们自身的方法具有一种判断鉴别的能力。因此,他或她就应该对物理学和生物学的数学和实验方法,对现代社会的运行和发展进行调查所需的历史知识和定量技术,对过去的学术、文学和艺术上的重大成就,对人类在宗教和哲学上的主要观念,都应有一定的知识。

3.一个有教养的美国人,在本世纪最后四分之一时间里,在我们时代的其他文化方面,他不应该是一个狭隘无知的人。现在,若不顾及我们以外的更大的世界,不顾那些决定了现在还将决定未来的历史动力而安排自己的生活,已不再可能了。也许只有少数有教养的人才能拥有这种充分广阔的眼界。然而,我认为有教养和无教养之间的一个重大区别就在于他是否能够用开阔的眼光看待自己的生活经历。

4.一个有教养的人应能在某种程度上懂得并思考过伦理和道德问题。虽然,在过去几个世纪里这些问题变化很少,但是,它们对每一代人都有新的迫切性,当他们面临选择的困惑时,都要有这方面的修养。一个有教养的人的最重要的素质很可能是当他们在进行道德选择时作出正确判断的能力了。

5.最后,一个有教养的人应在某些知识领域里拥有较高的成就。我考虑的是在专业水平和广博知识之间的那种水平。在美国大学的专用术语中称之为“主修科”或“专门学科”。它在理论上是直接了当的:积累知识是发展理性和分析能力的有效途径,因为它要求掌握日趋复杂的现象、技术和分析的思维结构。这就要求对每个主修科目掌握充分的数据、理论和方法,以便能够提出某一特定课题的有关问题,对每个问题的不同侧面都能提出合理的例证和论据,并在对事实的明确评价的基础上得出结论(这一点与第一个目标有些重复)。

最重要的是,无论它何时发生,在大学时期或稍后,通才教育对于最高水平的专业实践都是一个绝对不可少的先决条件。我们有权期望从专业人员中获得优秀的技术专家。一个医生应该对科学和疾病拥有杰出的知识;一个律师应该对主要案件和法律程序有深刻的了解;一个学者必须精通某学科发展的现状。然而,所有这些虽然必要,却是不够的。职业的理想境界不应仅限于成为一个合格的技术专家。比较合适的目标应该是专业上的权威同谦虚、仁慈、幽默的结合。我要求我们的律师和医生能够理解痛苦、爱情、笑声、死亡、宗教信仰、公正和科学的局限。这些品质较之知道许多新药或受理上诉的法庭的最新判决要重要得多。最新信息的获得可以不大困难,而人与人之间的理解不能降低为向电脑提出几个问题。

选自《美国校园文化——学生·教授·管理》第六章“通才教育的宗旨”,(美)亨利·罗索夫斯基著,谢宗仙周灵芝 马宝兰译,山东人民出版社1996年1月第1版85-97页。