


主办：  北京理工大学教学促进与教师发展中心

## 胡海岩院士谈“青年教师发展之道”



2014年4月29日下午2:00, 应教学促进与教师发中心邀请, 北京理工大学校长胡海岩院士与我校各院系和部门的150余名教师分享了“青年教师发展之道”。此次活动既是教学促进与教师发展中心成立以来举办的第96期教师发展活动, 也是和人事处共同主办的第67期青年教师岗前培训第十讲。活动在中心教学楼407室举行, 由我校教学促进与教师发展中心主任庞海芎主持, 人事处处长韩宝玲等部处及学院领导参加了本次活动。

胡校长从教师的光荣使命、科学精神和实践意义三个方面对青年教师的发展之道进行了高屋建瓴的阐述。

首先, 青年教师要勇于自觉承担责任、肩负起大学教师的光荣使命。胡校长从“大学”一词的拉丁语涵义切入, 明确了大学“造就学术造诣高深的、道德高尚的‘硕学宏才’”的宗旨, 结合我校以“学术为基, 育人为本”的定位及“德

以明理，学以精工”的校训，提出培养人应为大学的第一使命，确立“研究型大学应以育人为第一价值追求”的办学思想。胡校长指出，使命决定理想与奋斗目标，是前进道路上的动力，青年教师应主动肩负起大学教师的光荣使命，不仅自己要成长为国家栋梁之才，更要培养国家栋梁之才。胡校长结合自身教育和发展经历，引用台湾著名教育家高震东先生名言“天下兴亡，我的责任”，并列举周发岐、吴大昌、陈肖南和丁傲等为我校发展奠定基础的杰出前辈事例，肯定了承担光荣使命对于青年教师发展的重要性，希望北理工的青年教师深刻理解校训内涵，自觉承担责任，主动担当国家、社会历史使命。

第二，青年教师应深入理解科学精神内涵，积极弘扬科学精神。胡校长指出，科学精神指引着前进道路的方向，青年教师要想走向成功，必须要在科学精神指导下进行实践，选择正确方向，采取正确行动。无论是从事自然科学还是人文社会科学研究青年教师，都应深入了解科学精神，理解科学精神“务真求实”的基本特征，以科学精神为指导制定自身行为规范，坚持端正严谨的学术作风。胡校长特别建议，正在备课的教师应从所讲授的课程中梳理知识体系形成的历史和一些关键突破的过程；从事研究工作的教师应回顾和体会如何发现真理和趋近真理的过程。青年教师应在深入理解科学精神的基础上，以科学精神来客观分析自己，把自己的理想同祖国的需要相结合，确立自己的阶段目标和具体目标。

第三，青年教师应努力投身实践，通过实践提升自身综合素质。胡校长认为，实践是检验真理的唯一标准，科学精神能够指引前进方向，但方向是否正确需要通过实践的反馈进行调整和修正。青年教师应努力投身到实践中，在实践中培养学术洞察力、团队凝聚力、组织协调以及社会沟通等各方面能力，不断提升自身综合实力。胡校长希望青年教师能够立足基层，深入实践，建议青年教师从三个方面做出努力。一是在工作中应善于理论联系实际，解决国家经济建设、社会发展、国防现代化过程中的重大问题；二是应积极走出校门，走进社会，补上工程实践和社会实践的课，了解社会，了解国情，学到活的知识、把知识学活，发现并传播知识；三是应在实践中学习前辈们的敬业精神、工程经验及工作协调能力。实践需要有正确的科学方法作指导，胡校长建议青年教师积极补充理论知识，特别推荐了毛泽东主席的《实践论》、《矛盾论》及恩格斯的《自然辩证法》等著作。

胡校长针对青年教师在职业发展上的迷茫，以自身经历为例，并结合众多杰出前辈的鲜活事例，教导青年教师正确看待事业发展，把握事业发展方向，走好事业发展道路。讲座的最后，胡校长呼吁青年教师牢记历史使命，弘扬科学精神，努力投身实践，早日成为国家栋梁！

讲座结束后，胡校长与青年教师进行了长时间的交流互动，讨论问题涉及多个方面。对于教师深造问题，胡校长就学校有关政策进行了回应，建议青年教师积极到国外知名大学的优秀学科进行深造，人事处韩处长对此也进行了特别说明，介绍了学校的相关项目。学科建设方面，胡校长对学校政策进行了解释，简要介绍了学校分批次进行学科建设的规划。对于现阶段社会学术风气浮躁的问题，胡校长认为青年教师应提高定力，懂得舍弃，并指出学校目前在积极完善现有的教师评价体系。研究方向方面，胡校长建议有关院系应进行调整，做到基础研究和应用研究并举，实施“两条腿走路”的策略。此外，胡校长还建议青年教师应在工作之余积极运动，保持身心健康；同时强调了在日常中应注意工作礼仪，维护良好的工作形象。本环节中，胡校长对青年教师的提问一一做出了详细的解答，充分调动了青年教师的积极性，现场气氛非常活跃，活动在一片轻松愉快的氛围中结束。



## 杨志兵副教授与青年教师探讨专业课的教学特点

2014年4月10日下午2:00,北京理工大学教学促进与教师发展中心与人事处主办的第67期青年教师岗前培训(之六),在中心教学楼407举行。本次活动邀请的是北京理工大学机械与车辆学院杨志兵副教授。来自信息学院、光电学院、宇航学院、自动化学院、机械与车辆学院、机电学院、化工学院、外国语学院、教育研究院、基础教育学院等12个学院的30余名青年教师参加了本次培训。杨教授自1985年起在北京理工大学任教,从事教学和科研工作,主要研究方向为工业工程和机械制造。主讲《机械制造工艺》、《机械制造工程学》等本科专业核心课程。作为骨干成员承担了多项国家自然科学基金项目和国防预研项目的研究工作,获得过多项北京市优秀教学成果奖和优秀教师奖。教学促进和教师发展中心日常工作机构的教学研究负责人常顺英教授主持了本次活动。

课前,常教授首先强调了青年教师岗前培训的目的是保证新教师能够更好地履行教师岗位职责,帮助青年教师提升教学和科研能力,做了一个简短的鼓励大家积极参与的动员讲话。

在上半段课堂中,杨教授以“讲课的目的是什么”、“学习为什么需要课堂”和“讲课与做报告的区别”三个问题为引,展开了本次授课的第一个主题,即“专业课教学的目的意义”。他指出,要确定教学的目的意义,首先要认识教学的对象,才能确定教什么。本科生由于自主学习空间加大,本科教育应当以能力培养为主。我们应该着重启发、鼓励学生思考,而不是要他们死记硬背。所以专业教育的目的,应该是全面素质训练和知识体系建立。那么,要如何达到这一目的呢?杨教授指出,对学生的学习和老师的教学,我们不应该过多干预,应该允许多样性教学的方法和模式,而学校方面,则应当避免功利化,发展学校自身的特色。虽然在现今的环境下,教师本身对教学方式方法选择的自由度并不高,但杨教授还是认为,青年教师不应该轻易妥协、随波逐流,应该以让学生学会学习而不是通过各项教学评估为目的来教学,只有这样,才能实现高等教育对学生能力培养的教学目标。



而在下半段课堂中，杨教授则着重分享和讲解了一些专业课教学的技巧。他主要提出了五点重要原则：第一，要调动学生的学习意愿，让学生参与教学；第二，让学生在听懂的基础上记，记自己的理解；第三，应该建立专业整体概念和注重知识点的逻辑关系；第四和第五，则是应该注意一些课堂提问和驾驭课堂的技巧，如利用各种视听教具讲解、举例和类比。除了这些具体的教学方法，杨教授针对教学的总体方向和理念也提出了自己的见解。他认为，在教学中，最理想的模式是“讲一做二考三”，杨教授还生动地打了一个比方来说明课堂教学技巧的重要性，即，“教师对所教授知识即使全然不理解，也能很好地引导学生学习这些知识，这可以说是课堂教学的最高境界。”



杨教授在讲授的过程中，多次走下讲台，走到青年教师当中，与大家做互动交流，课堂氛围良好。许多青年教师纷纷表示受益匪浅，有教师在反馈中表示，这次活动提升了自己对教学活动的认识的高度，对个人教育教学工作有很大启发。授课结束后，主持人常教授对本次讲座进行了总结，并再次感谢杨教授精彩生动的授课。



## 郭文革副教授主讲“高等教育质量控制的三个主要环节”

2014年4月17日下午2:00,北京理工大学教学促进与教师发展中心与人事处主办的第67期青年教师岗前培训(之八),在中心教学楼407举行。本次活动邀请的是北京大学教育学院副教授、博士郭文革老师。来自信息学院、光电学院、自动化学院、宇航学院、机电学院、计算机学院、机车学院、人文学院、教育研究院、外语学院、法学院等12个学院的近50名教师参加了本次活动。郭老师是北京大学计算机软件学士,理学硕士,和高等教育学博士,同时也是美国纽约州立大学、香港中文大学访问学者,担任全国教师网联平台建设专家组专家,北京大学信息化建设专家委员会委员,和中国教育技术协会第五届理事会常务理事。郭老师的主要研究方向是教育技术发展史、网络教学设计和教育政策研究。教学促进和教师发展中心教学研究负责人常顺英教授主持了本次活动。



本次讲座的主题是“高等教育质量控制的三个主要环节：教学大纲、教学活动和教学评价”。郭老师首先为大家讲解了“教学大纲为什么重要”。她指出,教学大纲恰恰是大学教学计划的重要工作之一,不仅仅是要给学生看,老师自己也要通过写教学大纲来设计自己的课程,同时它也是教学评价的重要参考指标之一。接着,郭老师介绍了许多真实的国外著名大学的教学大纲,通过一一解读这

些优秀的教学大纲，提炼出设计教学大纲的指导思想和方法（包括 ADDER、迪克和凯里和 ASSURE 系统化教学设计模型，ASSURE 模型）。并指出，教学大纲设计中，陈述教学目标和分析教学对象是最重要的两个步骤，选择教学方法和材料、要求学生参与、评价和修正都是以这两个步骤为出发点的。

接下来，郭老师介绍了教育的“四要素”——教育者、受教育者、教学资源和教育交流工具，她指出，真正能让这些要素“动起来”，从而产生有效的课堂教学，这正是教学活动。郭老师还介绍了不少优秀的教学活动设计范例，例如，北大《教育技术学基础》教学活动设计，包括活动目的怎么写、如何设计活动小组的规划机制、教学评价的策略等。除了教学大纲和教学活动设计之外，教学评价也是非常重要的，越是精心设计的活动，越是要有一个好的评价方案，包括分值的分布和评价标准等。

本次活动采取一个问题一次提问交流的方式，整个讲座期间参与者踊跃发言，大家把郭老师的讲解和自己课堂的实际相结合，做了很多交流和互动。有参加者在反馈中表示，听了郭教授的讲座，深刻体会到了教学需要大量的前期准备工作，工夫都在事前。授课结束后，主持人常教授对本次讲座进行了总结，郭老师以提高教学质量为主题，结合教学大纲的设计，教学活动的组织，教学评价的方式，给我们上了很重要的一课，让我们在以后的教学过程中认真地学习、消化、理解、实践，希望对我们的教学有一定的指导意义。并再次感谢郭教授精彩生动的授课。

## 刘平青教授主讲“职业生涯与自我管理”

2014年4月23日下午2:00,北京理工大学教学促进与教师发展中心和人事处共同主办的第67期青年教师岗前培训(之九)在我校中关村校区中心教学楼407室举行。来自我校12个学院的50余名教师参加了本次活动。活动邀请了我校管理与经济学院的博士生导师刘平青教授,主题为“职业生涯与自我管理——新入职教师‘成长与平衡’的规律和艺术”。教学促进与教师发展中心的常顺英教授主持了本次活动,并代表主办方及全体参加活动教师对刘平青教授表示了热烈欢迎。



刘平青教授主要针对新教师在入职方面存在共性问题,从自我与组织、科学研究、教学指导和家庭生活等四个方面,借助丰富的案例,启发新教师自我管理的新思维。讲座追求思想性、可操作性、互动性和愉悦性。

第一,自我与组织方面。应以“自我认知、自我选择、自我准备、自我肯定、自我超越”五个阶段为依托,在全面的自我认知基础上做好选择,深入思考,不断进行自我肯定及鼓励,在团队、组织、信仰等方面尝试自我超越,将个人发展与学院、学校乃至学科的发展紧密结合,从宏观视角规划个人职业生涯。

第二,学科与科研方面。找准内基础与外条件的结合;高度重视学科会议及主要期刊,不断提升自身学术素养,同时注意关系网络建设;经常进行跨学科阅读,拓展学术视野,深入开展实践,强化问题意识与专业实践;积极申报基金项



目，完善学术履历，同时注意课题延伸。

第三，教学与指导方面。应特别注意教学、指导和自我三个层次。在教学层次上关注学生需求，将教学目标与学生需求进行匹配；勤于思考，不断提升教学水平。在指导层次上营造良好的合作氛围，与学生共同进步；恩威并举，加强团队建设与管理工作。在自我层次上注重跨学科积累，认真思考理念与方法、宽泛与精深、传授与创作之间的关系。

第四，家庭与生活方面。应注意家庭、生活和组织三个维度之间的平衡，处理好工作与生活、工作与家庭的关系。积极建设家庭，主动发展兴趣，留心生活交流，做到合理分配时间，促进工作和家庭生活协调发展。

刘教授在讲座中言传身教，多次以身为例，引经据典，对青年教师的职业生涯与自我管理进行了全面、细致的讲解，并提出了中肯的建议。这对青年教师自我管理思维的启发及职业生涯能力的提升很有帮助。讲座以其女儿的一曲“我爱我家”结束，透过小姑娘生动活泼的表演以及动听的歌声，青年教师们再一次领略到了刘教授对家庭与生活的理解。



在接下来的交流环节中，刘教授就师生关系处理、非主流专业教师的职业生涯规划以及工作和生活的平衡等问题与青年教师进行了深入探讨，为其解惑，并结合自身心得提出了切实可行的方案及建议。

活动结束后，青年教师纷纷表示收获颇丰，受益匪浅，并希望日后多多举办类似的“接地气”活动，这也为教学促进与教师发展中心以后各项活动的开展提供了重要的参考。

主 编：庞海芍

执行主编：张波

本期责编：高翔 杜娟 单敏

本期校对：高翔

本期美编：高翔

地址：北京理工大学中心教学楼 402 室

邮编：100081

电话：010-68918556 /010-68918556（传真）

邮箱：cfd@bit.edu.cn