



北京理工大学

教学促进与教师发展中心

2011年度报告



BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY
Center for Faculty Development, CFD,
2011 Annual Report

地 址：北京理工大学中心教学楼409、411室
电 话：010-68912793 / 68918556
传 真：010-68915227
E-mail: cfd@bit.edu.cn

北京理工大学简介

北京理工大学的前身是1940年诞生于延安的“自然科学学院”，是中国共产党创办的第一所理工科大学。现已发展成为一所理工为主、工理管文协调发展的全国重点大学，首批进入了国家“211工程”和“985工程”建设行列。



学校始终秉承延安精神，在长期发展历程中积淀了优良的办学传统、教育思想观念和校园文化。经过多年发展完善和总结凝练，形成了“德以明理，学以精工”的校训，“团结、勤奋、求实、创新”的校风，“实事求是，不自以为是”的学风。以此为基础，学校致力于培养志向高远、学术精深、体魄强健、心境恬美，富有社会责任感、创新精神和实践能力的社会主义建设者和接班人。

建校70多年来，学校培养毕业生18万余人。校友中，有李鹏、曾庆红、叶选平等前党和国家领导人，以及110余位省部级以上党政领导和将军；有我国第一艘核潜艇总设计师彭士禄院士、“长征三号”运载火箭总设计师谢光选院士、预警机雷达总设计师王小谟院士等35位院士和一大批著名学者；有众多企事业单位的总经理、总工程师、大学校长。

树立“引领之雄心、育才之恒心、报国之心”，学校正努力向“世界一流理工大学”的宏伟建设目标挺进！





教学促进与教师发展中心概况

2011年2月24日，北京理工大学党委常委会研究决定成立教学促进与教师发展中心(Center for Faculty Development, 简称CFD)，明确了CFD的性质、宗旨、主要工作职责，建立了工作指导委员会、专家委员会、日常工作机构三支队伍。

CFD 性质

学术与教学服务机构。由教育研究院、教务处、人事处、国际交流合作处、工会、网络服务中心等部门共同参与，在以往工作的基础上，整合相关资源，形成合力，进一步提升专任教师教学能力，促进教师职业发展。

CFD 宗旨

通过教师培训、质量评估、研究交流、咨询服务等工作，促进教师发展，提升教育教学水平，帮助学生有效学习，形成卓越教学文化，提高我校教师队伍水平和人才培养质量。





CFD 主要工作职责

◆**教师培训**：聘请专业人士为专任教师提供教学理念和技能、研究能力和方法、学术道德和师德等方面的培训与指导；为教师职业生涯规划提供专业服务，促进教师卓越发展。

◆**质量评估**：配合教务处进行教学质量评估，参与撰写北京理工大学教学质量年度报告；基于调查研究等科学方法建立本科教学数据库，开展教学评价研究。

◆**研究交流**：开展“教”与“学”的理论与方法的研究，开展教师发展研究，积极推动不同学科专业教师间的联合研究与经验分享，打造校级教师交流平台。

◆**咨询服务**：通过课堂观摩、课堂教学实录及分析、微格教学、教与学咨询等为师生的教与学提供服务。为学校职能部门和专业学院在教育教学政策的制定、实施、评价等方面提供专业服务。

CFD 机构组成

◆工作指导委员会成员

主任：李和章

副主任：赵长禄

委员：庞海芍、杨刚、陈珂、王庆林、张剑军、陈朔鹰

◆专家委员会成员

校内：王越、周立伟、马宝华、韩伯棠、杨东平、焦永和、薛庆、李林、廖晓钟、李凤霞、水小平、吴惠彬、何海燕、张红峻、张青山、彭熙伟、罗庆生、丁洪生

校外：彭林（清华大学）、陈信义（清华大学）、桑新民（南京大学）、查建中（北京交通大学）、陈洪（南开大学）、冯欣（美国）、何淑冰（香港）、黄坤锦（台湾）

◆日常工作机构成员

主任：庞海芍

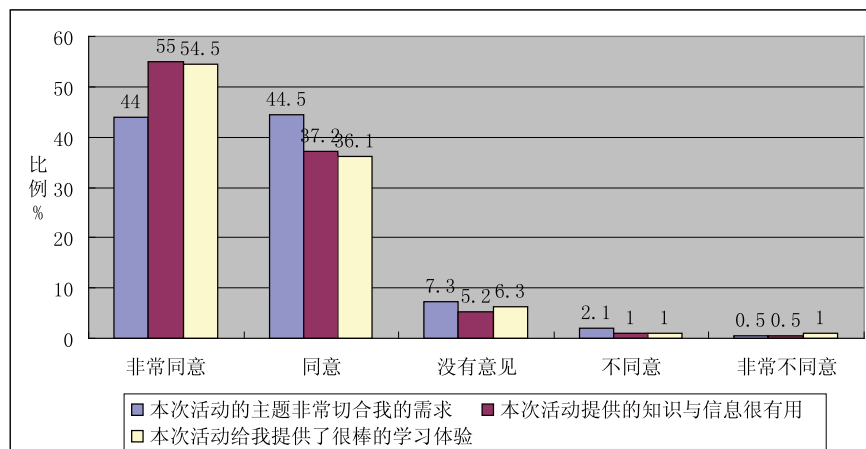
副主任：周玲、张丽娜、何晓威

成员：高珊、杨春梅、包海芹、常顺英、张建卫、范春萍、吴斌



2011 年教师教学促进工作

举办专题报告会 2 场，举办主题工作坊和名师面对面 18 场，其中境外学者主讲 10 场，参与教师达 1000 人次。这些活动起点高、内容新，得到了参与者的充分肯定，90% 以上的教师认为参加 CFD 的活动很有收获。



◆专题报告会

@ 题目：一流大学需要什么样的教学支持服务体系？——反思大学精神 创新学习文化
报告人：桑新民教授（国家级教学名师，南京大学网络化学习与管理研究所所长）

参加人：学校有关领导，有关部处，各学院教学副院长、副书记，青年教师、研究生代表等
150 人

时间：2011 年 4 月 2 日

参会者感言

自动化学院的一名教师听了桑新民教授的报告后写到：您所做的精彩报告，观点和论据都让我耳目一新，第一次真正了解到学习科学的最新进展以及对大学教学工作的变革需求，增长知识的同时也感受到了压力。我会认真读一读您推荐的几本书，并在自己今后的教学实践中努力跟上教育科学的发展步伐。我虽然还算是“青年教师”，但也算其中的“老人”了，从事教学工作也已经超过了 14 个年头。教学于我除了责任，更多的还是兴趣所在。因此我也在不断探索各种能够改善教学过程，提升教学效果的方法和技术。



@ 题目：中国高校教师发展重点何在：美国高校教师发展活动设计的借鉴

报告人：孙建荣研究员（香港理工大学）

参加人：国内外学者，学校有关部处、青年教师、研究生代表等 150 人

时 间：2011 年 10 月 16 日



◆**主题工作坊**——根据教师需要确定主题，聘请专家学者主讲，注重参与互动，每期 20-50 人。

| 主 题 | 主讲人 | 主持人 | 时间 |
|--------------------------------|--------------------------------------|-----|------|
| 通识教育专题：中原大学的通识教育 | 李宜涯教授 (台湾中原大学通识教育中心主任) | 庞海芍 | 4 月 |
| 通识教育专题：生命科学通识课程规划与经营经验分享 | 罗竹芳教授 (台湾大学生命科学学院院长, 通识教育中心主任) | 庞海芍 | 4 月 |
| 通识教育专题：元智大学的通识教育 | 谢登旺院长、刘阿荣教授、刘建教授 (台湾元智大学人文学院) | 庞海芍 | 4 月 |
| 通识教育专题：台湾全人教育理念与实践 | 黄孝光教授 (台湾中原大学人文学院) | 周 玲 | 5 月 |
| 通识教育专题：通识教育的困境与希望 | 庞海芍 (北京理工大学教育学院, 教学促进与教师发展中心主任) | 丛 磊 | 12 月 |
| 工程教育：面向全球化经济的工程教育改革战略及 CDIO 模式 | 查建中教授 (北京交通大学, 联合国教科文组织产学合作教席主持人) | 范春萍 | 4 月 |



| | | | |
|---|-----------------------------------|-----|-----|
| 工程教育：探索学习法——工科教育的探索 | 冯欣教授 (美国 Marquette University) | 杨东平 | 5月 |
| 香港理工大学教学发展中心的使命与运行 | 何淑冰博士 (香港理工大学教学发展中心主任) | 庞海芍 | 6月 |
| 参与式教学中的师生互动 | | 周玲 | 6月 |
| 在达成更高学习成果的目标下保持教学与评价的一致 | | 周玲 | 6月 |
| 台湾高校教师的专业发展 | 黄坤锦 (台湾中原大学人文学院院长) | 庞海芍 | 9月 |
| From a “Teaching” Paradigm to a “Making Learning Happen” Paradigm (与国际交流合作处联合主办) | Serge Talbot 教授 (加拿大拉瓦尔大学) | 周玲 | 12月 |
| 提高质量，高等教育的生命线 (与机车学院联合主办) | 史静寰教授 (清华大学教育研究院) | 庞海芍 | 12月 |





与会者感言：

多位教师参加通识教育系列专题研讨后，表示很多教育理念让自己耳目一新，触动很大，过去习以为常的做法看来需要反思、改革，会把新的教育理念用在工作实践中。

设计艺术学院一位教师参加史静寰教授的主题活动后，说到：参加工作多年，第一次参加关于教学、人才培养的专业活动和座谈，颇受启发，有茅塞顿开之感。我认为，作为一名教师在教学工作中最重要的一点是关爱学生，对育人充满热情。

◆**名师面对面**——邀请国家级、北京市教学名师，国家精品课程主讲教师等主讲，重在经验分享、参与互动，每期 30-50 人。

| 主 题 | 主讲人 | 时间 |
|------------------------------------|--------------------------|------|
| 大学教师如何平衡教学和科研 | 马宝华教授 (北京理工大学著名引信专家) | 5 月 |
| 教学活动中应处理好的几个关系 | 张红峻 (北京理工大学 北京市教学名师) | 11 月 |
| 把教学当作一门艺术，以“数学文化”为例 (与数学学院联合主办) | 顾 沛教授 (南开大学 国家精品课主讲人) | 11 月 |
| 教学质量与拔尖创新人才成长 (与法学院、物理学院联合主办) | 王义道教授 (北京大学原常务副校长) | 12 月 |



与会者感言：

数学学院参加教学名师顾沛关于教授数学文化的活动后，颇受启发，认真反思学校的数学教学如何改革。

法学院一些教师参加了王义道教授的主题活动后谈到：

对教学活动如何提高，有了更深刻、全面的认识。

参加完本次活动后，思想受到了很大启发，看到了教育的希望，国家民族的希望。



教学促进与教师发展研究工作

充分发挥工作团队的教育研究优势，开展教学研究、教师发展等学术交流活动 20 余项，承担研究项目或任务 5 项，不断提升教学促进和教师发展工作的专业化水平。

◆主办或联合主办学术会议 3 场

• 2009 年 7 月与北京师范大学联合主办“国际教育发展联盟中国大会——大学教师发展与教学质量保障高级研讨会”。周玲担任分组讨论中方主持人。

• 2011 年 9 月，中心与东北师范大学等高校联合主办“2011 高校教师发展国际研讨会”。我校有师生 6 人参加大会，杨东平、庞海苟 2 位教授分别做大会报告、论坛报告。庞海苟担任分论坛主持人。

• 2011 年 10 月，教育研究院与中心共同主办“教育资源配置与人才培养国际研讨会”，来自日本、香港地区等地方的代表分别介绍了国际教师发展的近况，并与国内高校同仁就教师发展所关心的问题进行了研讨。





◆积极开展研究工作

• 作为子课题成员，2009、2011 参加了由清华大学和美国印第安那大学共同合作的“中国大学生学习性投入（National Survey of Student Engagement，简称 NSSE）调查”课题研究。2011 年 5-7 月，开展了第二轮本科生学习性投入调查。

• 2011 年 12 月-2012 年 4 月，开展大学教师教学投入现状与需求调查（教师）。

• 中心成员杨春梅等人承担了“2010 年度教育部人文社会科学研究青年基金项目：高校大班教学研究”。

• 中心主任庞海芍等人承担了 2011 年北京理工大学高水平大学建设专项“高水平大学教师培养与职业发展规划研究”。

• 庞海芍等承担的学校工会项目“大学教师职业生涯规划研究”，2008 年 12 月获得北京市教育工会优秀调研报告奖。

◆国内外交流与合作

• 2011 年 10 月，李和章副校长带团访问密歇根大学教学研究中心，共同探讨教学促进与教师发展问题。

• 2008 年 6 月，中心副主任周玲参加于美国盐湖城举办的国际教育发展联盟（ICED）年会。

• 2009 年 7 月-12 月，中心副主任周玲赴香港理工大学教学发展中心学习半年。

• 2010 年 6 月，中心成员王颖参加于西班牙巴塞罗那举办的国际教育发展联盟（ICED）年会。

• 2011 年 4-11 月，中心成员分别到清华大学、首都经贸大学、西南财经大学、南京中医药大学、上海大学、南京师范大学的教师教学发展机构开展调研学习。

• 2011 年 4 月-6 月，中心和北京大学教育技术中心一起举办了若干次教师发展读书会，学习世界各国、著名大学教师发展的经验。

• 2011 年 5 月，中心主任庞海芍参加“中国教育部——密歇根大学教师发展研讨班”。

• 2011 年 5 月，中心副主任周玲赴武汉华中科技大学，参加教育部文化素质教育指导委员会主办的“批判性思维”课程建设研讨及观摩教学活动。

• 2011 年 7 月，中心成员包海芹参加在南开大学举办的第二届“全国高校数学文化课程建设研讨会”。

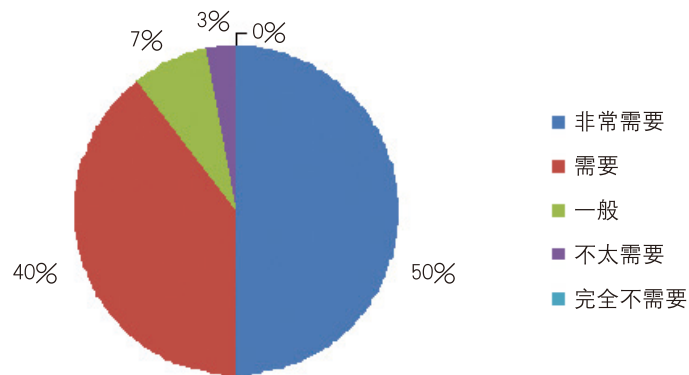
• 2011 年 10 月，中心副主任周玲、中心成员常顺英分别以个人身份加入美国高等教育教师专业与组织发展协会（简称 POD），并参加在美国亚特兰大举行的该协会 2011 年年会。

• 2012 年 2 月，中心主任庞海芍带队一行四人到香港中文大学、香港科技大学、香港理工大学教学发展中心进行短期学习交流，洽谈合作。

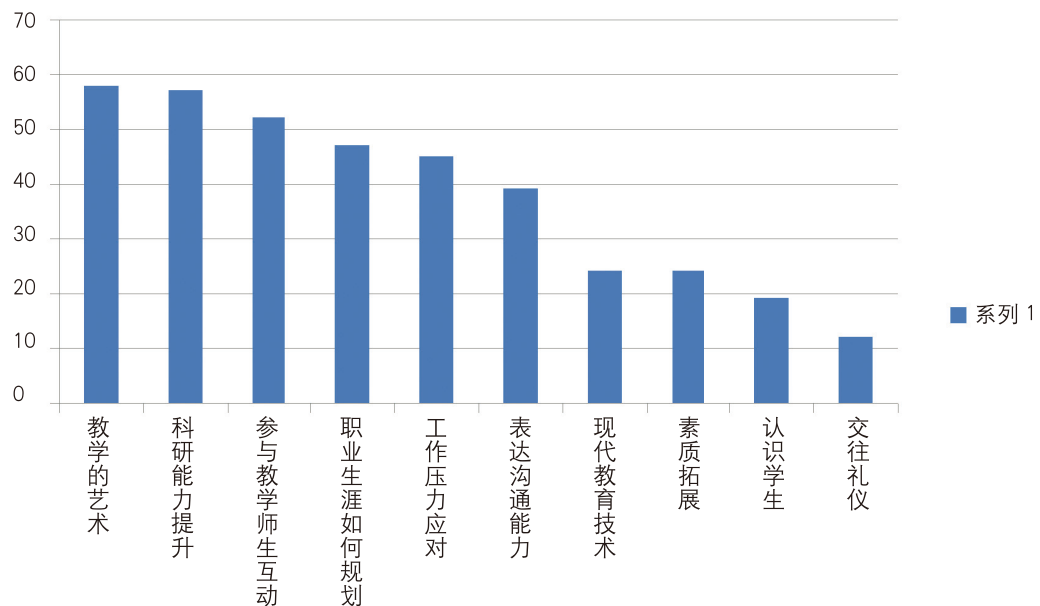


◆服务兄弟院校

- 2011年10月，中心主任庞海芍应邀先后到首都师范大学、广州大学作教师发展及其机构建设的专题报告。
- 2011年6月，中心主任庞海芍、副主任周玲应邀参加北京外国语大学教师发展中心成立仪式，并作为兄弟院校代表致辞。
- 2011年4月以来，先后接待美国密歇根大学、北京科技大学、北京外国语大学、烟台大学、上海交通大学、吉林农业大学等国内外大学教学发展中心人员来访及调研。
- 2011年6月，来自北京大学、上海交通大学、北京师范大学、首都师范大学等高校的20余人前来观摩学习中心主办的教学促进主题工作坊。



◆教师对教学促进和教师发展服务的需求意愿



◆教师感兴趣的教师发展内容



2012 年工作设想

采取与各专业学院、有关部门合作的方式，继续举办名师面对面、主题工作坊活动。

◆**主题工作坊**：每月 2 期，时间为周四下午 2:00—4:00，地点在中心教学楼 409，人数为每期 30 人左右。主题有：大学基础课程教学专题研讨、教学的科学与艺术、新教师教学技能专题、通识教育专题、大学教师怎样规划职业生涯、现代教育技术在教学中的应用等。

◆**名师面对面**：每月 1 期，时间为周五上午 9:00—11:00 或下午 2:00—4:00；邀请校内外教学名师、精品课程负责人，与教师面对面分享经验、解惑答疑。

◆**新教师及青年教师专题活动**：邀请近 3 年新进校教师以及青年教师参加，举办“对话午餐会”、“综合素质拓展营”、“卓越教学能力训练营”等活动。

教学促进与教师发展工作成效与愿景

◆充分了解教师需求，每次活动都进行问卷调查与反馈，了解教师的收获与评价；尽量做到培训内容真正是教师所需要、所喜欢、有收获。力争提供丰富的、有针对性的、解渴的培训内容，活动形式力求多样。

◆注重个性化服务和工作的实效性，既关注青年教师基本教学能力培训，也帮助富有潜力的教师提升教学水平，培养更多的教学名师。既开展二三十人的互动式、研讨式主题工作坊；也为单个教师提供个性化、一对一的咨询服务。既可以与名师面对面交流分享经验，也可以录下教师的教学录像请专家委员进行诊断服务。非常愿意与各个专业院系合作开展教学培训与研讨。

◆在做好各项服务工作的基础上，发挥教育研究院的优势，开展教学研究、学习研究等，不断提升教学促进和教师发展工作的专业化水平。

◆注重国际交流与合作，正在谋求与美国以及香港地区的大学合作，建立国际化的教学促进与教师发展联合研究中心，力争做到起点高、理念新、收效大、成果多。

北京理工大学

Beijing Institute of Technology

北



北京友谊宾馆
Beijing Friendship Hotel





北京理工大学

教学促进与教师发展中心

2011年度报告

