



北京理工大学

教学促进与教师发展中心

2012年度报告

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY

Center for Faculty Development, CFD,
2012 Annual Report



地 址：北京理工大学中心教学楼402、409室

电 话：010-68918556 / 68912793

传 真：010-68918556

网 址：www.cfd.bit.edu.cn

E-mail: cfd@bit.edu.cn

北京理工大学教学促进与教师发展中心荣获 “十二五”国家级教师教学发展示范中心

2012年7至10月，根据《教育部 财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》（教高〔2011〕6号）要求，教育部高教司组织进行了国家级教师教学发展示范中心建设及评审工作。最终，北京理工大学等30所高校遴选为“十二五”国家级教师教学发展示范中心。中央财政“十二五”期间资助每个国家级教师教学发展示范中心500万元建设经费。

教育部在通知（教高司函〔2012〕171号）中要求：有关高校要高度重视国家级教师教学发展示范中心的建设，将教师教学发展中心建设纳入学校发展总体规划，为教师教学发展中心的建设与发展提供有力支持。国家级教师教学发展示范中心要围绕本科教育教学改革和提高人才培养质量所需，以提升高校中青年教师和基础课教师业务水平和教学能力为重点，完善教师教学发展机制，推进教师培训、教学咨询、教学改革、质量评价等工作的常态化、制度化，切实提高教师教学能力和水平。

有关中央部门要积极支持、指导所属高校教师教学发展中心的建设，健全配套政策措施，确保国家级教师教学发展示范中心的建设质量。

教育部将对国家级教师教学发展示范中心实行动态管理，适时对各国家级教师教学发展示范中心的建设情况、运行状况及工作成效等进行检查督导，对于建设方案未落实、成效较差的国家级教师教学示范中心实行退出机制。



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

政务之窗	机构设置	信息公开	新闻发布	公报公告	统计数据	专题专栏	信息化	人事任免	政策法规	文献资料
服务大厅	行政许可	办事公开	项目指南	招生考试	就业指导	名单查询	学历查询	学历认证	学位认证	
互动平台	部长信箱	政策咨询	专家答疑	政策解读	征求意见	在线访谈	网上调查	热线电话	微言教育	滇西开发网

【浏览字体：大 中 小】

关于批准厦门大学教师发展中心等30个 “十二五”国家级教师教学发展示范中心的通知

教高司函〔2012〕171号

有关部门（单位）教育司（局），部属有关高等学校：

根据《教育部 财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》（教高〔2011〕6号）要求，我司研究制订了建设国家级教师教学发展示范中心的有关政策性文件，坚持“公平公正、公开透明、择优择强”原则和严格的“回避制”，组织专家对中央部委属高校申报的国家级教师教学发展示范中心有关材料进行了评审，遴选出了30个国家级教师教学发展示范中心。经网上公示，无异议。经报部领导同意，现决定批准厦门大学教师发展中心等30个教师教学发展中心为“十二五”国家级教师教学发展示范中心。中央财政资助每个国家级教师教学发展示范中心500万元建设经费，在“十二五”期间分期拨付。



教师发展历史沿革



多年来，北京理工大学在教师发展方面已经开展了大量卓有成效的工作。

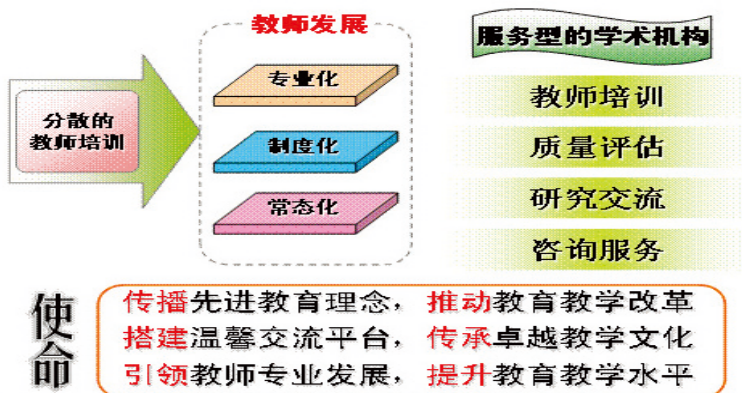
☆ 1998 年，开始新教师岗前培训，并作为北京市高校师资培训点，为北京地区高校培训教师累计约 1200 人。

☆ 2002 年，建立了“教师教育技术培训中心”，建成了教师现代教育技术培训基地；开展教育技术培训 28 期（一级培训班 17 期，二级培训班 11 期），共 2600 人次参加培训并获得资格证书。2007 年被评为“全国优秀培训中心”。

☆ 2003 年，开始制度化的英语培训。每年举办英语口语培训 4 期，每期 20-30 人；高级英语综合培训每年 2 期，每期 15-20 人。同时开办双语教学专项培训，选派教师赴英国、美国、澳大利亚等国家学习。

☆ 1999 年、2007 年两次参加教育部本科教学质量评估，均为优秀。2003 年成立质量管理办公室，建立起自我评估机制，形成校、院、学生三级评教体系。

☆ 2011 年 2 月，校党委研究决定成立教学促进与教师发展中心专门机构（党发【2011】7 号），将以往分散的教师培训优化创新为专业化、制度化、常态化的教师发展体系。



教学促进与教师发展中心概况

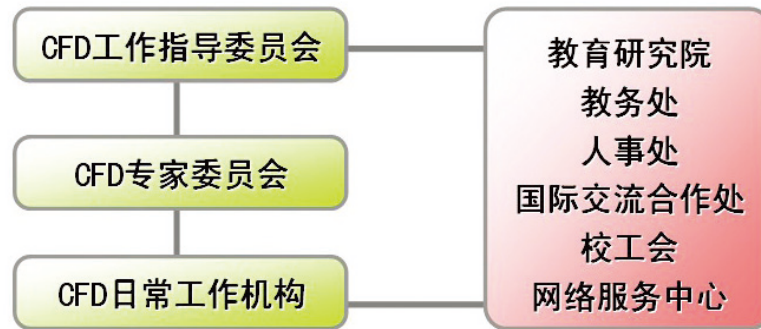


1. 使命与职能

中心作为一个服务型的学术机构，旨在通过教师培训、质量评估、研究交流、咨询服务等工作，致力于：传播先进教育理念，推动教育教学改革，搭建温馨交流平台，传承卓越教学文化，引领教师专业发展，提升教育教学水平。同时发挥示范辐射作用，引领并服务于行业和区域高校的教师发展。

2. 组织架构

中心建立了工作指导委员会、专家委员会、日常工作机构三支队伍，形成了顶层设计、统筹规划、协同联动的教师发展新机制。



顶层设计、统筹规划、协同联动

工作指导委员会——由分管教学、人事工作校领导及教育研究院、教务处、人事处、国际交流合作处等有关部门负责人组成，负责中心工作的顶层设计、统筹规划和工作指导。

专家委员会——聘请校内外教学名师、著名专家 26 人组成，负责中心的督导咨询、教师培训、教学研究等工作。

日常工作机构——以中心为依托，协调相关部门，组织开展日常工作。

三支队伍构建了一个专职和兼职相结合、多学科专家与管理者相结合的专业化团队，汇聚了一批著名学者、教学名师，成为中心工作的强大智库。

3. 团队成员

◇ 工作指导委员会成员

主任：李和章

副主任：赵长禄

委员：庞海芍、杨刚、韩宝玲、王庆林、张剑军、陈朔鹰

◇ 专家委员会成员

校内：王越、周立伟、马宝华、韩伯棠、杨东平、焦永和、薛庆、李林、廖晓钟、李凤霞、水小平、



张红峻、丁洪生、吴惠彬、何海燕、张青山、彭熙伟、罗庆生

校外：彭林（清华大学）、陈信义（清华大学）、桑新民（南京大学）、查建中（北京交通大学）、陈洪（南开大学）、冯欣（美国马凯大学）、何淑冰（香港理工大学）、黄坤锦（台湾中原大学）

◇ 日常工作机构成员

主任：庞海芍

副主任：周玲、张丽娜、陈珂

成员：高珊、何骁威、杨春梅、包海芹、常顺英、张建卫、范春萍、郝晓玲、吴斌



4. 主要职责

通过整合相关资源，中心在教师培训、质量评估、研究交流、咨询服务四大职能方面开展一系列品牌活动。



◇**教师培训**：聘请专业人士为专任教师提供教学理念和技能、研究能力和方法、学术道德和师德等方面的培训与指导；为教师职业生涯规划提供专业服务，促进教师卓越发展。

◇**质量评估**：配合教务处进行教学质量评估，参与撰写北京理工大学教学质量年度报告；基于调查研究等科学方法建立本科教学数据库，开展教学评价研究。

◇**研究交流**：开展“教”（教师）与“学”（学生）的理论与方法的研究，开展教师发展研究，积极推动不同学科专业教师间的联合研究与经验分享，打造校级教师交流平台。

◇**咨询服务**：通过课堂观摩、课堂教学实录及分析、微格教学、教与学咨询等为师生的教与学提供服务。为学校职能部门和专业学院在教育教学政策的制定、实施、评价等方面提供专业服务。

教师培训



◆主题工作坊

举办主题工作坊 15 场，其中境外学者主讲 8 场，参与教师约 700 人次。

主 题	主讲人	主持人	时间
德国高等教育教学的转变	约翰斯·威尔特教授 (德国都特蒙德科技大学)	周玲	4 月
课程教学的创新之路——力学课程研究型教学的十年研究与实践	范钦珊教授 (清华大学、国家级教学名师)	唐胜景 宇航学院主办	5 月
Teaching Strategies – Examples	David Rooney 教授 (英国女王大学)	李金生 化工与环境 学院主办	5 月
How to be a better Teacher	Philip Dykshoorn 教授 (加拿大多伦多大学)		
美国 21 世纪的工学教育	冯欣教授 (美国 Marquette University)	庞海苈	6 月
Service Learning: Training Influential Future Leaders 服务式学习：打造有影响力的未来领袖	冯欣教授 (美国 Marquette University)	杨春梅	6 月



续表

主题	主讲人	主持人	时间
基于学生学习结果的评价设计	孙建荣博士 (香港理工大学教学发展中心)	周玲	6月
教与学的关系：互动教学之使用		周玲	6月
美国本科工程专业教育转型		周玲	6月
大学教师发展机构的功能与运行机制	庞海芍 周玲 (北京理工大学)	常顺英	6月
让教学更精彩——如何成为一个PPT高手	董宏建博士 (北京理工大学)	常顺英	10月
国际比较视野之下的创新人才培养	项贤明教授 (中国人民大学)	庞海芍	10月
大学教师工资的国际比较与中国表现	沈红教授 (华中科技大学)	庞海芍	11月
关于重大基础理论开创性研究的思考	邢修三教授 (北京理工大学)	常顺英	11月
国际视野下创新型人才培养与高等学校教学模式改革	刘宝存教授 (北京师范大学)	庞海芍	12月



参与者感言：（参加张红峻教授主讲的《教学活动中应处理好的几个关系》工作坊
时间：2012年5月25日）

教书与育人的关系是新教师最需要弄明白的问题。此次活动让我认清了教学工作的重要性和神圣性，教师对学生一生所负的责任。教书育人重要的是顺势而为，教师要用“心”教育。

教学关键在于调动学生的探索积极性，唤醒学生的创造力。教师不仅要授予知识，更重要的是一位好的向导，引领学生学习获取知识的方法和能力。

教学中要注重师生沟通，教师上课不是使自己讲明白，最主要的是使学生听明白，激发学生从不同的视角看问题。

参与者感言：（参加孙建荣教授主讲的《教与学的关系：互动教学之使用》
时间：2012年6月2日）

老师的互动教学示范与讲解使我对互动教学有了深入的认识，了解了互动教学中如何互动、怎么互动，互动中可能造成的挑战，包括知识不够，压不住场等。

教学方法运用要注意与学生的背景结合、与课程特点相结合。对一些教学思想和理念有了新的思考。

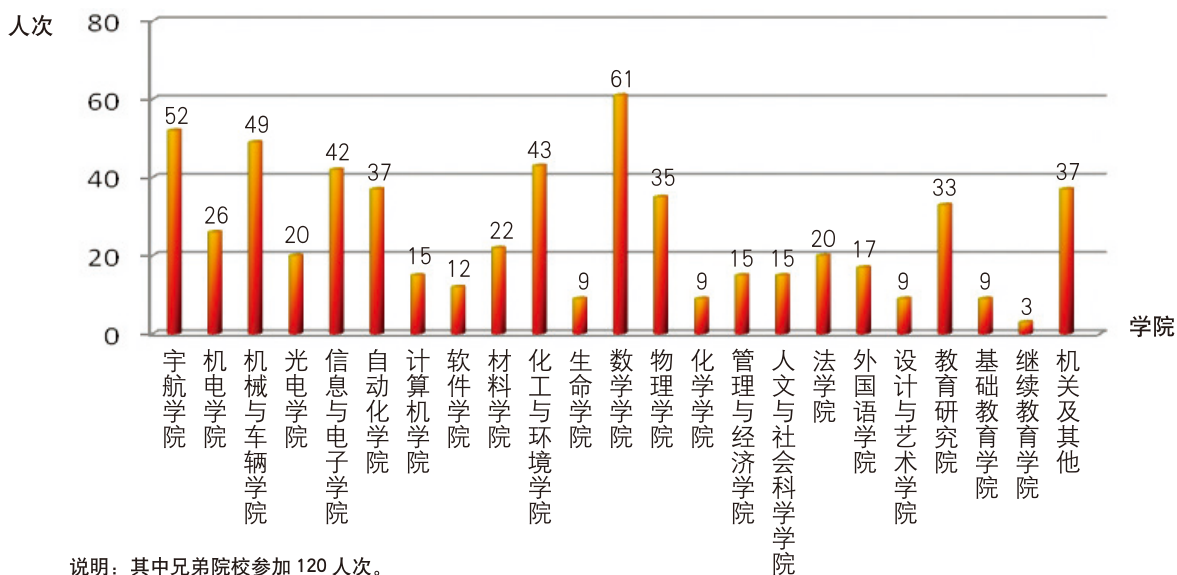
参与者感言：（参加刑修三教授主讲的《关于重大基础理论开创性研究的思考》
时间：2012年11月15日）

对待科研工作的态度、敢于质疑权威的勇气对科学研究十分重要。

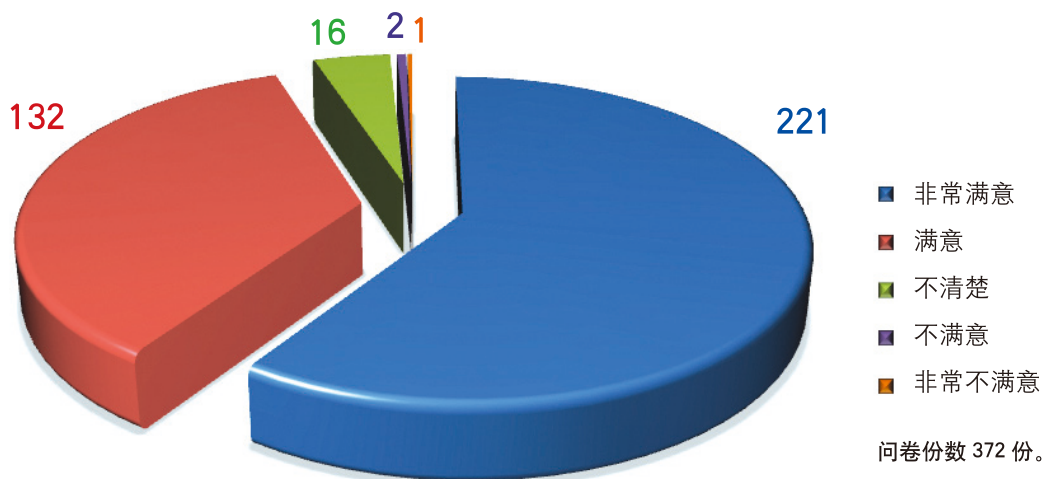
做研究需胆量、雄心、眼光，毅力，十分精辟，言简意赅地指明了通往成功的几要素，为将来我的研究指明了方向、方法，有醍醐灌顶的感觉。



各学院参加 2012 年 CFD 主题工作坊活动人次图



2012 年 CFD 主题工作坊总体满意度



◆青年教师发展专题座谈会

目的：搭建温馨交流平台，了解教师发展路径。

时间：2012年12月21日（周五）下午 地点：中心教学楼409

为给我校青年骨干教师搭建温馨交流平台，使他们更好了解职业发展路径，12月21日下午，由教学促进与教师发展中心、人事处等部门联合组织的北京理工大学青年教师座谈会在中心教学楼409举行。来自各学院青年骨干教师和新进教师代表50余人参加了座谈会。



座谈会上，教学促进与教师发展中心主任庞海芍、人事处处长韩宝玲、教务处处长仲顺安、研究生院常务副院长盛新庆、科学技术研究院副院长王鲁、国际交流合作处副处长高珊、宣传部部长刘明奇等负责人分别介绍了学校相关部门所提供的支持青年教师发展的有关项目、计划、政策等。





青年教师代表纷纷发言，机车学院周天丰老师、自动化学院辛斌老师、材料学院张加涛老师、管理学院张跃军老师、人文学院江洋老师、外国语学院的周晨亮老师等畅谈了自己成长的感受和对学校工作的建议。青年教师还就关心的问题，与相关部门进行了面对面的沟通和交流，气氛温馨而热烈。



校党委书记郭大成、副校长赵长禄分别讲话。郭大成书记希望我校教学促进与教师发展中心，成为青年教师交流思想的港湾、职业发展的驿站、畅谈感悟的家园；寄语青年教师要做智者、仁者、勇者，要热爱学生、爱岗敬业，真正做到“不问收获，但问耕耘”，成为北理工的未来和希望。赵长禄副校长衷心希望各位青年教师能以主人翁的姿态进入北理工，在各方面取得长足发展，同时要处理好融入集体与保持个性的关系，丰富和创新学校文化；要处理好教学与科研的关系，既要做好研究更要教书育人。



此次活动受到参与者高度评价，认为形式温馨，内容丰富，收获很大，深切感受到了学校方方面面对于青年教师发展的重视。

◆英语能力培训

为提高我校教师特别是青年教师整体英语水平、培养教师双语教学能力、提高教师国际交流能力，2012年，在外国语学院的支持下，人事处和教学促进与教师发展中心组织了英语口语培训和高级英语综合培训。其中英语口语培训班主要面向新入职教师，目的是促进青年教师英语交流能力的提升，为教师队伍的国际化打下扎实的群众基础。高级英语综合培训班主要面向拟开展长期学术出访的优秀青年教师，在培训课程的设计中融入国家公派出国英语考试辅导课程和西方文化等内容，有针对性的强化语言应用能力，为教师入选国家留学基金委公派项目出国访学提供可靠的保障。

2012年度，共组织了第19期、20期英语口语培训班，以及第17期、18期高级英语综合培训班。英语口语培训班由外籍教师负责授课，两期四个班，共培训教师50人次；高级英语综合培训班由中方教师和外籍教师联合授课，两期共培训教师32人次。

◆新教师岗前培训

2012年上半年，人事处和教学促进与教师发展中心联合主办的北京理工大学第63期教师岗前培训顺利开展，来自全校21个院系和部门的78名新入校教师参加了此期培训。内容包括：北京市统一安排的网络课程学习、学校组织的面授课程学习和交流。

为了提高培训内容的针对性和时效性，根据往届学员的需求反馈，2012年新教师岗前培训中对课程进行了优化，首次采取“必修+选修”的菜单式课程体系。继续聘请本校有丰富教学经验且教学成果卓著的教学名师开设必修课程。在此基础上，学校开设了选修课程，学员可根据自身需求和兴趣选择课程听讲。选修课以专题讲座和“主题工作坊”的形式开展，邀请海内外著名高校的教师培训专家及学者作为主讲人，采取小班教学的形式，并强化了教师与学员之间的互动。

北京市统一网络授课

高等教育学	自主学习	学时数	36
高等教育心理学	自主学习	学时数	36
高等教育法规	自主学习	学时数	20
高等学校教师职业道德修养	自主学习	学时数	20



北京理工大学面授课程 时间：2012年5-6月 地点：中心教学楼409

主题	主讲人	主持人	学时数
教学活动中应处理好的几个关系	张红峻	庞海芍	4
大学教师教学技能的提升	李凤霞、杨志斌	人事处	8
Teaching Strategies – Examples	Rooney (英国女王大学)	包海芹	4
基于学生学习结果的评价设计	孙建荣 (香港理工大学)	周玲	4
语言的表演艺术与发声技巧	余凤霞	常顺英	4
高校新教师职业生涯规划	边文霞	包海芹	4
教师发展的支持性政策	王庆林、张玮、何骁威	庞海芍	4





新教师感言：（机械与车辆学院 闻敬谦）

今年，我荣幸地成为教师队伍中的一员，开始了自己人生的新征程。学校为了使新教师尽快适应教育教学工作，专门组织了有针对性、有特点的岗前培训活动，包括高校新入职教师教学适应性专题培训、青年教师职业生涯规划专题讲座、发声训练、互动教学方法等。余老师的精彩朗诵、孙教授的互动体验本人印象非常深刻，教师职业生涯规划讲座也令人耳目一新，切实体会到在教学方法上有很多值得深入学习的内容。通过这一系列培训，使我对高校教师工作有了更深刻的认识，对自己未来发展和规划有了更明确的目标，也学到很多实用的教学方法。

新教师感言：（自动化学院 王博）

学校为了使我们新教师尽快适应大学的教学工作，在网络授课的基础上，教师促进与教学发展中心特地给我们开设了岗前培训面授课程，让我对教师这一职业有了更全面深入的认识，特别是发现了自身的不足和需要提高改进的地方。

作为一名非师范专业毕业的教师，从事高校教学工作，自己觉得虽然本专业理论的掌握能够满足教学的需求，但在运用教学方法、掌握学生学习心理方面欠缺得很多。培训为我即将面临的实际工作提供了许多方法和策略。教学经验丰富的国内外教授们根据自己的实际经验给我们介绍了一些当好大学教师的要点和方法，给我留下了深刻的印象。同时，作为一名高校教师，应该具有较高的科学研究能力和学术素养，科研上做出成果，并将之融会于教学之中。在以后的工作中，我会一如既往地虚心向资深教师求教，在对学生的管理和教学中，我将学以致用，以严谨、认真的工作态度进一步提高教学质量，同时加强学习和自我修养，使自己早日成长为一名合格的大学教师。

◆ 青年教师教学基本功比赛

2012年3月-2013年1月,组织了校“第八届青年教师教学基本功比赛”。本着“寓学于赛、以赛带练”的原则,比赛环节拓展至课堂评教、专家听课、观摩学习、教学辅导、集中研讨等环节,整个赛程贯穿全年,使得比赛本身真正促进了中青年教师教学能力的提高。

在比赛第一阶段中,各教学单位组织了全体40岁以下青年教师进行比赛,共推荐出36位选手参加学校比赛;在比赛第二阶段中,组织了21位专家深入36位选手课堂听课,评选出17位参加第三阶段集中演示比赛;2013年1月18日进行了第三阶段比赛教学演示,比赛分为理工组和文史组,由教师组成的专家组和学生代表组成的学生评委一起,对参赛选手进行打分,同时各学院选派青年教师代表观摩比赛。

此次比赛共评选出一等奖5名、二等奖11名、三等奖30名,优秀课件奖5名,优秀组织奖5个。



质量评估



2012 年度中关村、良乡校区专家共听课 1000 多次，专家对两个校区的公共基础课程和部分专业课程进行了课堂质量监控，课后和任课教师面对面的探讨课堂教学中出现的问题，与部分学生座谈，效果良好。

开展本科生实时评教，一学期分三次评教，期初、期中和期末，每次评价的指标体系略有调整。每次评教结束后将学生的意见动态地反馈给授课教师，针对学生提出的意见和建议，老师及时和学生沟通，让学生在后续课程从自己的评教中真正受益，效果良好。2011-2012 学年第一学期 2011 级期初学生评教新生对课堂教学满意率为 85%，期中评教上升为 88%。

2012 年度，有 7 名教师获得 T-more 优秀教师奖（课堂教学类），3 名教师获得北京市教学名师奖。





研究交流



学校采取多项措施支持教学研究，职称评审条件中增加了从事教学、教改研究的要求，极大地调动了教师参与教育研究和教学改革的热情。

◆积极开展教学研究、教师发展研究

☆ 2012年教务处组织开展了第13届校级优秀教育教学成果奖评选活动，共评选出102个获奖项目。选送42项申报2012年北京市高等教育教学成果奖，有22个项目获奖。

☆ 充分发挥工作团队的教育研究优势，开展教学研究、教师发展等学术交流活动，不断提升教学促进和教师发展工作的专业化水平。

2010—2012年中心获批的部分教育教学改革研究立项一览表

课题名称	主持人	项目来源
数字化环境下新媒体在思想政治理论课教育教学中的应用	李林英、张红峻	教育部教改立项
国家级的教育团队建设	水小平	教育部教改立项
深度辅导模式研究	李和章	北京市哲学社会科学规划项目
大学生专业选择机制研究	庞海芍	教育部人文社会科学研究基金
高校大班教学有效性研究	杨春梅	教育部人文社会科学研究基金
新媒体教育教学改革的创新	李林英、张红峻	北京市教改立项
中国大学生学习性投入研究	周玲	清华大学课题子课题
高等工程教育改革的理论与实践研究	彭熙伟	高水平大学建设专项
高水平大学教师培养与职业发展规划研究	庞海芍	高水平大学建设专项
高校联盟及区域性合作对建设世界一流大学的作用研究	王庆林	高水平大学建设专项
高水平研究型大学教师培养机制与职业发展规划研究	何骁威	高水平大学建设专项
大学教师职业生涯规划研究	庞海芍	工会项目
北京高校大学生学习指导的研究与实践	常顺英	中国高教学会十二五教育规划课题
系统构建实践教学体系，探索创新人才培养模式	丁洪生	校教改立项
理工类大学通识教育实践模式研究	庞海芍	校教改立项
校企合作，加强大学生工程素质和创新能力培养的毕业设计模式研究与实践	彭熙伟	校教改立项
开展工程力学的研究型教学改革，促进学生综合与创新能力的培养	水小平	校教改立项
计算机公共课群课程体系改革与教学资源建设	李凤霞	校教改立项
大学生实践创新能力的培养与提升	罗庆生	校教改立项
课程教学质量监控体系的探索与实践	张丽娜	校教改立项
高水平教学团队与教师队伍建设	焦永和	校教改立项
工业工程专业课教学模式改革与实践	薛庆	校教改立项

2011—2012 年著作与论文发表

名称	作者	发表
《大学生学习引论》	常顺英, 矫春虹	北京理工大学出版社 2012 年 9 月
高校教师发展中心的职能与运行机制研究	庞海芍	《国家教育行政学院学报》 2012 年 8 期
通识教育的动力与阻力	庞海芍	《高校管理研究》2012 年
通识教育与文化素质教育的发展路径分析	庞海芍	《大学(学术版)》2012 年 7 月 总 142 期
论通识教育与专业教育的整合	杨春梅	《大学(学术版)》2012 年 7 月 总 142 期
大学文化传承与创新三思	庞海芍	《湛江师范学院学报》 2012 年 33 卷 5 期
我为什么退学——大学生学业困境研究报告	庞海芍, 方萍, 张丽娜, 王悦音	《大学(学术版)》 2011 年 3 期
硕士研究生创造力培养: 教师教学的视角	杨春梅, 王艳霞	学位与研究生教育 2012 年 3 期
国际视野下的大学生学习性投入研究——北京理工大学与美国顶尖研究	周玲, 杨春梅, 张瑾	北京理工大学学报(社会科学版) 2011 年 13 卷 6 期

◆联合主办学术会议

2012 年 11 月, 在西安举办“素质教育与大学精神”高层论坛。来自国内 100 余所高校的 200 余名代表, 以及美国和中国港台地区学者代表参加会议。中外嘉宾围绕大学精神对素质教育的引领作用、大学素质教育机制及队伍建设、素质教育通选课程体系建设、素质教育的方式方法研究、专业教育中如何体现素质教育理念等话题, 结合各校实践, 通过大会主题报告、分论坛研讨和中外交流工作坊等形式进行了深入的、高层次的理论探讨和实践经验分享。中外学者提交会议论文 62 篇。

周远清先生、张岂之先生、王义道先生, 北京理工大学党委书记、大学素质教育研究会理事长郭大成教授, 西北大学方光华校长、广西师范大学钟瑞添副校长, 美国通识教育核心课程学会执行会长 Scott Lee、香港中文大学梁美仪教授等分别作了大会报告。来自北京大学、清华大学、上海交通大学、西安交通大学、美国哥伦比亚大学、美国圣约翰大学、中国科学技术大学、南开大学、中山大学、武汉大学和台湾中央大学等高校的专家学者结合论坛议题分别进行了专题报告, 与会代表就如何深入开展大学生综合素质教育进行了热烈交流与讨论。

我校党委书记郭大成做大会报告《彰显大学精神 引领全面育人》, 中心主任庞海芍作论坛主题报告《通识教育课程的问题与对策》。



◆ 国内外交流与合作

☆ 2012年2月，中心主任庞海芍带队一行四人到香港中文大学、香港科技大学、香港理工大学教学发展中心进行短期学习交流，洽谈合作。

☆ 2012年3月，中心庞海芍、杨春梅参加美国 Association for Core Texts and Courses 第18届年会，在会上介绍了当下中国通识教育的理念、经典文献教学现状及其所面临的挑战，引发了与会学者的兴趣与关注。

☆ 2012年3月，接待日本京都大学 the Center for the Promotion of Excellence in Higher Education 调研中国大学教师发展工作，并洽谈合作。

☆ 2012年5月，中心副主任周玲参加复旦大学主办的“创新教与学：大学教学学术国际研讨会”，同与会代表深入交流教师教学发展。

☆ 2012年6月，主管校长李和章和中心主任庞海芍参加教育部国家级教师发展示范中心建设工作研讨会，李和章副校长报告中心的工作，与兄弟高校交流经验。

☆ 2012年7月，中心主任庞海芍参加“院校研究国际会议：以学生为中心的本科教育变革”，与中外学者共同探讨教育理念创新。

☆ 2012年10月，中心成员常顺英教授加入美国高等教育教师专业与组织发展协会（简称POD），并参加在美国西雅图举行的2012年年会。

☆ 2012年11月，中心主任庞海芍应邀参加“高校教师培训与发展研讨会暨全国高校教师网络培训中心成立5周年庆祝大会”，并做了题为《大学教师发展：理念与实践》报告，深受与会者好评。



◆服务兄弟院校

☆ 2012年6月，主办“教学促进与教师发展专题系列工作坊”，面向兄弟院校开放。来自中国人民大学、国防科技大学、哈尔滨工程大学、广西省教委、广西工学院、河北联合大学、上海立信会计学院、西安欧亚学院、泉州师范学院等单位的30余人前来观摩学习。

☆ 2012年5月，中心主任庞海芍应邀赴内蒙古大学作了“学分制改革中的通识教育”专题报告，副校长张吉维、各学院院长、主管教学副院长、系主任、教务办公室主任、有关学院的教师代表以及教务处全体工作人员近200人参加了报告会。

☆ 2012年8-10月，中心主任庞海芍多次应邀为“高校教师教学发展中心建设与教师专业化发展”研讨班做题为“大学教师发展的理念与实践”专题报告，分析当前中国重视大学教师发展的历史必然性和现实必要性，探讨了大学教师发展的内涵与机制，与大家分享国内外高校教师发展的实践案例。受益听众来自80余高校的近150位代表。

☆ 2012年10-11月，中心主任庞海芍先后应邀到国际关系学院、浙江农林大学作教师发展及其机构建设的专题报告。

☆ 2012年10月，受全国高校教师网络培训中心邀请，中心主任庞海芍为吉林省高校教学管理干部培训班，作“通识教育与大学理念变革”专题报告。



☆ 2012年1-12月,中心先后接待上海交通大学、复旦大学、四川大学、北京邮电大学、华北电力大学、中国药科大学、中南民族大学、浙江农林大学等国内外大学教师教学发展中心人员来访及调研。



2013 年工作设想



采取与有关部门、各专业学院合作的方式,继续开展各项活动,逐渐使教师发展工作系统化、常态化、专业化。

◇教师培训:每周四或周五下午,网上报名参加。地点:中心教学楼 409。主要形式有:

(1) 主题工作坊:两周 1 期,每期 30-40 人,周四或周五下午 2:00-4:00。内容主要有:教育理念变革与教学方法更新;工程教育与实践创新能力培养;教学的科学与艺术;参与式教学中的师生互动;研究型课程如何教学;如何上好第一堂课;如何管理课堂;认识你的学生;如何评价学生学习;如何进行“双语”教学;教师科研能力提升;英语写作学术论文与国际发表技巧;现代教育技术在教学中的应用;教师的职业道德教育;大学教师怎样规划职业生涯;教师工作压力的应对与心理疏导;交往礼仪与表达沟通能力等。

(2) 名师面对面:每月 1 期,每期 30-40 人,周四或周五下午 2:00-4:00。邀请校内外教学名师、著名专家学者、精品课程负责人,与教师面对面分享经验、解疑答惑。

(3) 交流午餐会:每月 1-2 期,周四或周五中午 12:15-13:30。自愿报名参加,每期不超过 30 人。根据教师发展需要选定主题,参加者围绕主题讨论,重在搭建温馨交流平台,教师互相交流启发。

(4) 新教师岗前培训:2013 年 6-8 月,与人事处配合,对新入校青年教师进行岗前培训,内容包

括熟悉“我的大学”、如何做一名大学教师、大学教师的职业发展等。

(5) **综合素质拓展营**：2013年春天，邀请青年教师代表参加户外综合素质拓展训练，增进教师的了解与沟通。

(6) **青年教师发展专题座谈会**：2013年12月，邀请青年骨干教师代表参加，与学校领导和有关职能部门交流座谈。旨在搭建温馨交流平台，了解教师发展路径。

◇**质量评估**：继续做好传统的学生评教、教学督导等质量评估工作。

◇**研究交流**：开展专业化、制度化、常态化的教师发展体系研究与实践，调查了解不同职业阶段的教师需求，研究大学教师职业发展特点与规律，有针对性地设计教师发展内容体系并进行实践。继续开展国内外教师发展的学术交流与合作，2013年6月与北京大学、中国海洋大学、东北师范大学等高校联合举办教师发展国际研讨会。

◇**咨询服务**：根据教师需要提供微格教学、课堂评价、一对一辅导等服务。

优势特色与工作展望



通过不断探索和创新，北京理工大学教学促进与教师发展中心形成如下特色和优势：

打破体制壁垒，建立中心的超卓地位，形成了**顶层设计、统筹规划、协同联动**的工作新机制。汇聚了大量优质资源（教学名师、著名学者、教学资源、共享机制），全方位服务于教学促进与教师发展工作。

有别于传统教师培训，凸显出**以人为本、国际视野、研究引领、实践提升**的教师发展新理念。在促进教师更新教育理念、提升教学能力、推动教学改革等方面取得了显著成效。

依托学校文化传统（延安精神与军工文化）和学科优势，借助大学素质教育研究会、兵工高校教学研究会等平台，在**工程教育、综合素质教育（和通识课程教学）**领域形成**明显优势**。

立足本校，面向地方，服务国防，在教学促进与教师发展方面积极发挥服务与引领、辐射与示范作用。

我们的目标是：把教师发展作为学校学术能力建设的基本手段，建立一站式服务中心，全面引领教师教学能力提升和职业发展！**建成“国内一流 国际知名”的教师教学发展中心！**

“十二五”国家级教师教学发展示范中心名单

1	厦门大学教师发展中心
2	重庆大学教师教学发展中心
3	清华大学教学研究与培训中心
4	北京大学教育发展研究中心
5	复旦大学教师教学发展中心
6	中国人民大学教师教学发展中心
7	南京大学教学发展中心
8	山东大学教学促进与教师发展中心
9	浙江大学教师教学发展中心
10	华东师范大学高校教师教学发展中心
11	四川大学教师教学发展中心
12	华中科技大学教师教学发展中心
13	武汉大学教师教学发展中心
14	哈尔滨工业大学教师教学发展中心
15	上海交通大学教学发展中心
16	吉林大学教师教学发展中心
17	西安交通大学教师教学发展中心
18	北京交通大学教师发展中心
19	北京理工大学教学促进与教师发展中心
20	西南财经大学教师教学发展中心
21	陕西师范大学教师专业能力发展中心
22	东南大学教师教学发展中心
23	大连理工大学教师教学发展中心
24	西南大学教师教学发展中心
25	华南理工大学教师教学发展中心
26	西南交通大学教师发展中心
27	东北师范大学教师教学发展中心
28	中国科学技术大学教学质量与师资培训办公室
29	中南民族大学教师教学发展中心
30	北京师范大学教师发展中心



北京理工大学

教学促进与教师发展中心

2012年度报告

