


主办： 北京理工大学教学促进与教师发展中心

## 青年教师岗前培训面授心得体会摘编（二）

计算机学院 张子剑

通过岗前培训学习，首先，我深刻认识到教师在教育体系中的举足轻重的作用。通过面授课程的学习，我了解到：教师不仅需要传递科学知识，还需要对学生进行思想品德教育，以培养出德智体全面发展的高素质人才。教师的这一历史使命光荣而艰巨。通常，人们用“百年树人”来表达教师工作的深刻意义，用“辛勤的园丁”、“人类灵魂的工程师”来表达对教师的崇敬。“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”，教师是民族希望之所托，肩负着培养社会主义现代化建设者和接班人的重任。而大学教师又以其特定的历史任务，起到特殊的社会作用，构成其特殊的社会地位。一方面，大学教师的任务是培养高级专业人才，以在科学技术和社会的发展中起到骨干作用。一个国家现代科学技术的发展，最终取决于国家高等教育所培养的人才质量和数量；生产力水平的提高，国民经济的发展，科技教育文化卫生事业的昌盛，综合国力的增强，社会的整体进步，很大程度取决于此。而高级专业人才的质量，又取决于大学教师的工作。另一方面，大学教师，既是文化科学的传递者，又是文化科学的创造者。历来对人类社会有伟大贡献的科学家、思想家、活动家，不少是荟集于高等学府或当过大学教师。人们往往把大学教师这一职业同文化发达、科学昌盛、政治民主、人类进步紧密联系在一起，用“学者”、“专家”来称呼大学教师，把大学教师的声望作为一个国家学术水平的标志，把大学教师的社会地位作为一面文明建设的镜子，能够成为一名大学教师是光荣的。

其次，通过培训班的学习，我对高校教师职业道德修养有了更进一步的把握。“师者，传道授业解惑者也”，一个社会，一个民族，一个国家如果没有广大教师的辛勤而有效的劳动，那么这个社会、国家、民族的文明过程必将中断，人类将永远处于愚昧无知的状态之中。因此，教师职业是一种崇高而又神圣的职业。“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，教师职业之所以崇高，不仅因为它

的光荣，还在于它的无私奉献精神，更在于其将“得天下英才而教育之”视为人生的最大幸福，最高的人生价值观。如果一个教师能够尽心尽力地教育和培养学生，并以自己的崇高道德品质言行一致地做学生的表率，那么学生在很大程度上会成为有用之材。因此，加强教师职业道德修养，提高教师职业道德素质，既是人民教师的崇高职责和时代赋予的使命，也是教师自我完善的要求，它对建设高素质师资队伍，把学生培养成为合格的建设者和接班人具有深远的意义。

最后，通过培训班的学习，我在教学业务技能方面亦有大幅的提高。一方面，我认识到了教育心理学的重要性。教育心理学是心理学与教育相结合的产物。其首要任务在于揭示学生掌握知识和技能，发展智力和能力，形成道德品质、培养自我意识、协调人际关系的心理规律，揭示学生的学习活动和心理发展与教育情境的依存关系，从而使教育工作建立在心理科学的基础上，提高教育的科学性和效益，促进教育事业的发展。因此，对教育心理学的学习有助于帮助我们青年教师尽快熟悉和适应高校的教育工作，尽快完成从学生到教师的角色转变，以尽快成为一名合格的大学教师，全面履行教书育人的职责。只有运用符合科学规律的教学方式方法，才能达到事半功倍的效果。另一方面，我认识到了高校教师教育教学技能的重要性。向我们这种刚走出校园，即将步入工作岗位的青年教师，一方面对大学教学理论缺乏了解，另一方面又缺乏大学教学实践经验，对大学教学的过程认识不足。青年教师只有在掌握了一些基本的大学教学理论与方法后，在欣赏别人的教学科研成果时才能看出其中的“门道”，把它用于实践，以提高自己的业务水平和教学素养，并在教学活动中进一步开拓和创新，取得新的成果，从而促进大学教学理论的研究，推动大学教学理论的发展和教育方法的更新。此外，我还在培训班中了解并学习到了如何撰写教案，如何有效的利用信息化教学资源，如何规范自身的礼仪，如何上好专业课等专业技能，我从中获益匪浅。

本次培训使我更加深刻的理解热爱学生和严谨治学是教师职业道德规范的基本内容，是教师爱岗敬业的具体表现，也是评判教师行为价值和整个教育价值的基本标准。高校青年教师岗位职业技能培训对我们这种即将步入高校教师这一崇高而又神圣的职业的青年人来讲是有深远意义的，同时也是必不可少的。

最后，衷心感谢北京理工大学教学促进与教师发展中心老师们的辛勤努力！

## 信息与电子学院 桂小琰

通过青年教师岗前培训的面授课程学习，我对教学工作有了更深入的认识和感悟。我从李凤霞老师“课程规划保证好框架、科学研究提供正能量”，以及龚绍文老师“CDIO 教学模式及研究性教学”的课程中得到了一定的启发，思考了关于如何提高研究生创新能力培养的问题。我对学术型研究生的培养方法进行了详细分析，特将此方面的思考及心得体会记录如下。

学术型研究生的培养目的是培养研究型人才，在学习和未来工作中将重点专注于科学研究工作，科学研究工作的开展特别需要具有创新能力和团队合作能力的人才。本项目面向上述需求，旨在研究面向当前学术类型研究生的创新能力培养体系建立方法的探索，主要从传统的循序渐进培养模式改进、充分利用学科竞赛、国际前沿跟踪机制的建立三个方面对创新能力培养综合体系建立方法进行研究，保障学术类型研究生在本学科领域的科研方向上掌握的知识具有较大的广度和深度，以及自我创新持续培养能力的建立。

学术性学位研究生除了担负传递高深学问的历史重任外，主要承担着创新知识和发展学科的责任，后者是学术性学位研究生教育尤其是博士生教育的主要任务。如美国研究生院对获得哲学博士学位者有一条标准是“有对本学科发展做出个人贡献的能力”；日本《研究生院标准》对获得学术性博士学位者明确规定，“对从前的学术研究成果再增添新的见解”；我国《学位条例》对博士学位获得者也规定，要“在科学或专门技术上做出创造性的成果”。

随着研究生教育规模的逐渐壮大，科学研究范围变得越来越深入、交叉、边缘化，仅靠导师一人指导各种类型的研究生显得越来越力不从心；况且，当今科技正以不断分化、综合并以综合为主流的趋势发展，“创新性成果往往产生在多学科的相互交叉点上”。

为保证学术性学位研究生的科研创新，就需要建立起不同学科组建而成的学科导师组，通过导师组的最佳群体组合，集思广益、资源共享，使研究生博采众长、开阔视野，促进知识的创新与学科的发展。并建立辅助保障制度，深化研究生创新能力自我持续提高的程度。

本人希望在接下来的工作中，关于研究生创新培养的工作重点放在探索学术型研究生的创新能力培养综合体系建立方法，本体系的建立方法研究遵循理工

科人才培养和发展的规律，研究多种方法结合的综合培养模式，以培养高水平拔尖创新学术人才为主要目标，保障学术类型研究生在本学科领域的科研方向上掌握的知识具有较大的广度和深度，以及自我创新持续培养能力的建立。

人才培养中针对创新能力的培养和提高不是一蹴而就的，也不是通过大量实践就能获得的。创新能力的培养过程需要采用多种类型的综合模式，同时加大思维引导和监督修正等工作的力度，才能保障人才培养质量。我拟从以下多种模式出发建立综合培养模式，并在各类模式中提出相应保障措施。

### （1）循序渐进的培养模式

本研究内容主要是在传统的研究生科研工作培养模式上进行改进，充分融入以人为本、循序渐进的思想，对研究生的培养注重节点成绩和节点能力的考核。针对低年级研究生，时间节点应确立密集一些，高年级研究生的培养节点应具体根据科研工作情况制定。

### （2）充分利用学科竞赛

为了促进研究生与行业内交流，以及培养研究生的团队合作能力，提高集成创新能力，研究生以团队为单位，可充分利用国际级、国家级、市级、校级的各类学科竞赛和创新项目，面向本学科的学术研究方向进行课题研究。在参与各类型竞赛和创新项目中，研究生可以相对独立的经历从团队组建、规划制定、分步合作实施、探索讨论到分析总结的完整流程。整个团队自主完成具有一定规模的科学研究工作可以充分调动自主研究的兴趣，并且通过整个过程的锻炼，培养了研究生在宏观系统层面保障研究工作的科学性和实效性。

### （3）学科国际前沿热点跟踪

除了利用传统的通过多参加实践练习领悟学科规律外，还需在学科方向上提高阅读量和阅读深度。人才创新能力的培养不仅通过循序渐进的实践，还需要加大拓宽视野的力度。

面向相关学科方向，具体针对学科国际前沿热点跟踪的保障体系建立主要由以下几个层次组成：加大学科领域以及交叉领域领军人物与研究生的交流频次和深度，特别针对学科国际前沿的方向性和综述性进行交流；导师与研究生针对具体课题在深度上开阔思路，加强交流，导师应注重对学生在本学科方向上的思维方法上进行锻炼；研究生充分利用学校和导师提供的行业资源，针对本学科在

国内行业中的科学研究以及技术成熟度等情况进行调查研究工作；研究生自身学习方法修正，包括在相关学科及交叉学科领域的国际顶级期刊和会议中查看并分析当前学科前沿热点、理论创新思想等，并自行撰写归纳性综述文档。

根据上述的分析思考，在后续的理论实践中，通过严格的执行及记录进行保障，我相信一定可以最大程度的发挥自己的专业特长，在教学工作中，特别是在创新型人才培养工作中取得突出的效果，在培养人才的道路上取得辉煌的成绩。

以上就是我通过北京理工大学组织的教师岗前培训获得的心得体会，经过岗前培训的面授讲座学习，让我获得了很多思考，希望学校能更多的组织此类活动。

## 人文学院 张雷

这学期非常有幸参加了我校教师促进与教师发展中心组织的第 65 期教师岗前培训面授课程学习。教师促进与教师发展中心做了很精心的准备，为我们请来了很多优秀的老师授课，使我们学到了很多知识、技能和经验，在此向教师促进与教师发展中心的各位老师以及为我们授课的各位老师，特别是常顺英教授表示衷心的感谢！

这次培训使我受益匪浅，对于以前很多自己了解不多的内容有了进一步的了解，同时看到了各位优秀教师在教学过程中的风采，体会颇深。下面简单谈一下听了各位老师报告后的一些体会。

第一，备课与讲课都很重要，其中备好课是讲好课的基础。这一点龚绍文教授讲得很好，他提出了“双十理论”，也就是关于“如何讲好一门课的十个问题和一堂好课的十条标准”，其中关于如何讲好一门课的十个问题是：关于如何备好课；关于一堂好课的标准；特别注意第一堂课和最后一堂课；课要常讲常新；关于多媒体教学手段；关于启发式教学；关于创新思维和创新能力的培养；关于教案；关于教学基本功；关于教书育人。关于一堂好课的十条标准是：内容丰富，信息量大；概念明确，讲解深入；重点突出，选材适当；脉络清楚，逻辑性强；语言考究，准确生动；多媒体屏幕显示和板书得当；启发诱导，教法合适；师生互动，气氛活跃；学时准确，不拖不欠；精神饱满，教态大方。龚老师是一位德高望重的老教师。龚老师的报告以自己的教学实践为认识基础，同时又结合

了教育理论知识，讲得非常精彩。课后我又找来龚老师的著作《大学青年教师教学入门：大学施教学初步》，仔细看了一下，这本书的主要特点是重视标准。每一章都是一个教学专题，在每个专题的阐述中都提出了做好这个专题所需要进行的工作的质量标准。龚老师认为提高教学质量首先应该从建立各个教学环节的质量标准做起，这一点我非常赞同。虽然自己已经在大学讲台上有了几年了，但很多问题还是通过看了龚老师的著作之后有了更为深入的思考的。

第二，公共课与专业课需要有不同的教学方法。杨志兵副教授的报告主要谈到了专业课的讲课技巧，讲得也很精彩，杨老师的声音雄浑有力，讲课非常有感染力。我目前主要从事公共政治理论课教学，主要讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《中国近现代史纲要》课教学，面对的教学对象是大一大二各个学院的本科生，班型都是大班，一个课堂都在 100 人以上，有的课堂甚至要超过 200 人。面对这么多学生，需要调动好学生的学习兴趣，同时课堂管理也很重要，否则教学效果会打折扣。今后也可能有一些专业课的教学任务，也会向杨老师那样认真研究，使课程的效果更好。

第三，教学过程中需要处理好各种关系。师生关系、教与学的关系、知识与智慧的关系、理论与实践的关系、教书与育人的关系都很重要，我以前也做过一些思考，但由于自己的阅历和资历有限，体会不是很深。通过张红峻教授的讲授，有了进一步的理解和思考。关于师生关系，为学生成长和发展提供服务是教师教学的出发点和落脚点；关于教与学的关系，只有教与学和谐统一、相互激励，教学过程才能得以顺利展开，并达到活动的预期目的；关于知识与智慧的关系，当今时代教师对学生而言，优势不再表现为知识的占有量，而更多的是人生的阅历和智慧。现在的大学生都是 90 后了，过几年就是 95 后了，这些年轻人有自己的特点，而且现在网络时代很发达，学生接受新事物很快，但他们还处在成长阶段，心智不够成熟，老师必须要通过自己的经验和阅历引导学生沿着正确的方向发展。

第四，教师在教学过程中一定要注意礼仪。教师不仅是科学文化知识的传播者，而且是学生思想道德的教育者。教师在传播知识的同时，以自己的言行举止、礼仪礼貌对学生进行着潜移默化的影响，从而对学生的言行举止发生作用。因此，教师要十分注意自己给学生留下的印象，使自己从各方面成为一个优秀的、

学生能够仿效的榜样。一个人气质、自信、涵养往往从他的姿态中就能表现出来。关于目光、站姿、手势以及着装等方面都有很多需要注意的问题。这是庞海芍教授和王娟老师的报告给我的重要体会。

第五，上课之前一定要写好教案。我觉得写好教学目标的确立、内容的选择与组织、教学形式、方法和手段的选择与设计、课堂教学结构这些内容很重要，这样上课会有的放矢，自己之前不是很重视。通过丁洪生教授的讲授，我认识到了这个问题的重要性。丁老师是一位长期从事技术基础课程的教师，在从教 30 多年过程中，始终以教书育人为己任，以三尺讲台为根基，在教书过程做好育人工作。虽然教书多年，但仍然坚持备课、撰写教案习惯，及时将科学研究的成果补充到理论教学中去，并精心设计与充分准备上好每一节课。这一点令我非常敬佩，很值得学习。

第六，教师职业生涯需要做好规划与管理。刘平青教授给我们上了非常生动的一课，他结合自己的学习和工作经历讲授了教师在教学、科研以及人际关系处理和家庭生活中需要处理好的一些问题。特别是科研方面非常重要，因为 985 院校非常重视科研。国家社科基金和教育部人文社科的申报有很多技巧，刘老师都做了深入细致的讲解，有一些内容属于“只可意会，不可言传”的内容，但刘老师非常实在地告诉我们。这些内容对于工作时间不长的年轻老师来说非常重要，刘老师比我们年长不到 10 岁，他的很多经验非常值得我们借鉴。我对于自己的职业生涯有了进一步的思考，希望能够借鉴刘老师的经验，做一名优秀的大学教师。

总之，这次培训，我的收获很大，限于篇幅和水平很多内容没有展开，今后我会继续努力向这些优秀教师学习，争取早日成为一名优秀的大学教师。再次感谢各位老师和教师促进与教师发展中心的辛勤工作，谢谢常老师！

---

主编：李和章 庞海芍	地址：北京市海淀区中关村南大街 5 号
责编：常顺英 张波	北京理工大学中心教学楼 402 室
邮箱：cfd@bit.edu.cn	邮编：100081
网址： <a href="http://cfd.bit.edu.cn">http://cfd.bit.edu.cn</a>	电话：010-68918556 /010-68918556（传真）

---