



# 北京理工大学

## 教学促进与教师发展中心2015年度报告

2015 Annual Report of Center for Faculty Development, BIT



地址：北京理工大学中心教学楼402、407、409室

电话：010-68911153/8556

传真：010-68911153

网址：[cfd.bit.edu.cn](http://cfd.bit.edu.cn)

E-mail：[cfd@bit.edu.cn](mailto:cfd@bit.edu.cn)





北京理工大学教学促进与教师发展中心在以学生为中心的教育理念指导下，通过优化创新，在教师培训、质量评估、研究交流和咨询服务等方面开展了一系列卓有成效的工作。自中心 2011 年成立至 2015 年 12 月，共举办各类教师发展活动 145 期，参与教师近 2000 人，累计近 9000 人次。

2015 年，中心进一步调整了组织机构，工作指导委员会吸纳了专业学院，健全了日常工作机构的组织建设，相关工作全面深入推进。全年中心共举办各类教师发展活动 30 期，参与教师 361 人，共 1108 人次。中心完成了第 69 期新教师岗前培训面授课程以及微课示范与教学能力考核，培训新教师 74 人。卓越能力提升训练营活动 12 期，包括明理讲坛系列讲座、有效教学设计专题研修班、启智沙龙等。面向兄弟院校举办精工研习营 6 期，培训教师近 500 人。主办两岸四地高校教学发展网络 2015 年会“教学范式变革——从教师中心到学生中心”，来自中国两岸四地及美国、英国等地 160 余所高校的近 700 名代表参会。还主办了全面推进素质教育暨全国高等学校加强文化素质教育工作 20 周年研讨会（近 400 人参会）和 2014 年大学素质教育研究会年会暨第四届高层论坛（300 余人参会）。

# CONTENTS

## 目录

<b>一、机构建设</b>	<b>2</b>
(一) 中心成立 .....	2
(二) 使命职能 .....	2
(三) 组织架构 .....	2
(四) 队伍建设 .....	3
(五) 主要职责 .....	4
<b>二、教师培训</b>	<b>5</b>
(一) 鸿鹄学堂——新入职教师成长训练营 .....	6
1. 课程设置 .....	6
2. 教师发展支持性政策专题交流 .....	7
3. 微课示范与教学能力考核 .....	8
4. 效果评价 .....	10
5. 新教师学习感言 .....	11
(二) 雄鹰计划——卓越能力提升训练营 .....	13
1. 明理讲坛 .....	13
2. 有效教学设计专题研修班 .....	14
3. 启智沙龙 .....	15
4. 英语能力培训 .....	15
(三) 精工研习营 .....	15
<b>三、慕课建设</b>	<b>17</b>
<b>四、质量评估</b>	<b>18</b>
<b>五、教学名师与教学基本功比赛</b>	<b>19</b>
(一) 教学名师及优秀教师评选 .....	19
(二) 青年教师教学基本功比赛 .....	19
<b>六、学术研究与成果发表</b>	<b>20</b>
<b>七、国际交流与合作</b>	<b>22</b>
(一) 主办两岸四地高校教学发展网络 (CHED) 2015 年会 .....	23
(二) 主办加强文化素质教育工作 20 周年研讨会 .....	23
(三) 主办素质教育与大学教育改革高层论坛 .....	24
<b>八、2016 年工作展望</b>	<b>24</b>

## 一、机构建设

### （一）中心成立

2011 年 2 月，北京理工大学教学促进与教师发展中心（CFD）成立；2012 年 10 月，入选教育部 30 个国家级教师教学发展示范中心。

### （二）使命职能

中心作为一个服务型的学术机构，旨在通过教师培训、质量评估、研究交流、咨询服务等工作，致力于：传播先进教育理念，推动教育教学改革，搭建温馨交流平台，传承卓越教学文化，引领教师专业发展，提升教育教学水平。同时发挥示范辐射作用，引领并服务于行业和区域高校的教师发展。

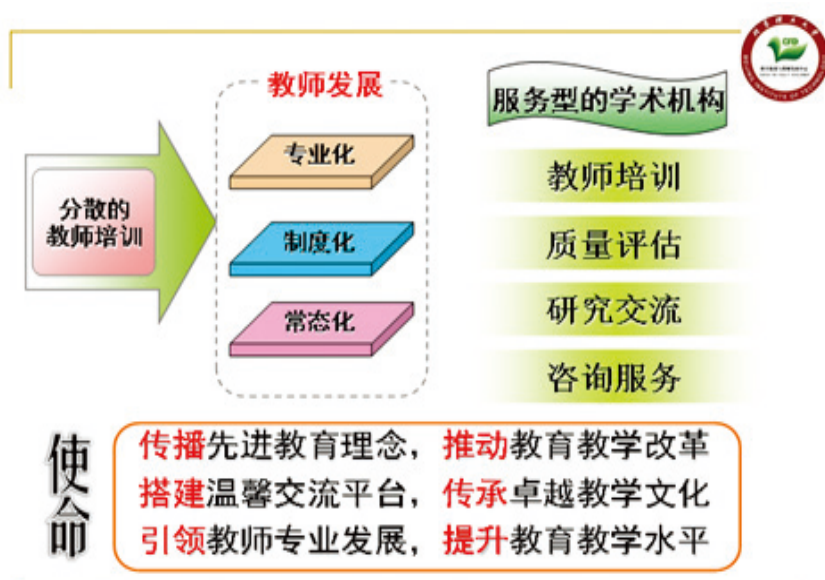


图 1 教学促进与教师发展中心使命与职能

### （三）组织架构

中心建立了工作指导委员会、专家委员会、日常工作机构三支队伍。日常工作机构下设综合管理办公室、教师培训与咨询室、教师发展研究室和教育评估与学习促进室。三支队伍构建了一个专职和兼职相结合、多学科专家与管理者相结合的专业化团队。汇聚了一批著名学者、教学名师，成为中心工作的强大智库，形成了顶层设计、统筹规划、协同联动的教师发展新机制。



图2 教学促进与教师发展中心组织架构图

**工作指导委员会**——由分管教学、人事工作校领导及教学促进与教师发展中心、教务处、人事处、国际交流合作处、校工会、网络服务中心、科学技术研究院、研究生院和部分学院负责人组成，负责中心工作的顶层设计、统筹规划和工作指导。

**专家委员会**——聘请校内外教学名师、著名专家组成，负责中心的督导咨询、教师培训、教学研究等工作。

**日常工作机构**——以中心办公室专职人员和教育研究院专业教师为依托，协调相关职能部门，组织开展日常工作。机构设置如下：

- 综合管理办公室：负责中心日常管理和运行事务；
- 教师培训与咨询室：负责组织各类教师培训和教师发展咨询；
- 教师发展研究室：围绕教育教学、人才培养、教师发展等问题，开展理论与实践研究，为教师培训与教师发展工作提供智库；
- 教育评估与学习促进室：对新入职教师教学能力进行评价，与教学准入制度对接；对课堂教学及学生学习情况进行评估和指导。

#### （四）队伍建设

**第二届工作指导委员会成员：**

主 任：孙逢春

副主任：杨树兴

委 员：教师发展中心（鹿海芴）、教务处（杨 刚）、人事处（韩宝玲）、国际交流合作处（唐水源）、工会（刘明奇）、网络中心（陈朔鹰）、科学技术研究院（王 鲁）、研究生院（罗爱芹）、人文学院（贾利军）、数学学院（陈一宏）、机车学院（冯慧华）、信息学院（薛正辉）、生命学院（李 勤）、自动化学院（廖晓钟）



### 专家委员会成员:

校内: 王越、朵英贤、周立伟、马宝华、韩伯棠、薛庆、李林、廖晓钟、李凤霞、水小平、张红峻、丁洪生、吴惠彬、马永霞、张青山、罗庆生、唐胜景、李林英

校外: 彭林(清华大学)、陈向明(北京大学)、桑新民(南京大学)、查建中(北京交通大学)、赵炬明(华中科技大学)、何淑冰(香港理工大学)、Spencer Benson(澳门大学)、王秀槐(台湾大学)、Kathy Takayama(哥伦比亚大学)

### 日常工作机构成员:

主任: 庞海芍

副主任: 周玲、刘进

办公室主任: 张波

专职人员: 张波、杜娟、印莉娟、高翔、宋文

兼职人员: 张丽娜、陈珂、王晓庸、高珊、郝晓玲、吴彬、范春萍、郜岭、包海芹、王颖、杨春梅、高琪、常顺英

## (五) 主要职责

通过整合相关资源,中心在教师培训、质量评估、研究交流、咨询服务四大职能方面开展系列品牌活动,将以往分散的教师培训优化创新为专业化、制度化、常态化的教师发展体系。



图3 教学促进与教师发展中心主要职能

教师培训: 聘请专业人士为教师、助教提供教育理念和教学能力、学术能力和方法、师德与学术道德等方面的培训与指导; 建立教师发展数据库, 为教师职业生涯规划提供专业服务, 促进教师卓越发展。

质量评估：与教务处合作进行教学质量评估，参与教学准入证制度实施工作；基于调查研究等科学方法开展教学有效性调查，开展教学评价研究。

研究交流：开展“教”与“学”人才培养，教师发展等理论与实践研究，积极推动不同学科专业教师间的联合研究与经验分享，打造校级教师交流平台。

咨询服务：通过课堂观摩、课堂教学实录及分析、微格教学、教与学咨询等为师生的教与学提供服务。为学校职能部门和专业学院在教育教学政策的制定、实施、评价等方面提供专业服务。

## 二、教师培训

教师培训主要包括鸿鹄学堂、雄鹰计划、雏燕学园和精工研习营四大模块，培训对象涵盖新入职教师、研究生助教以及具有一定教学经验和学术成就的优秀教师。2015年，中心共举办各类教师发展活动30期，参与教师361人，共1108人次（见表1）。

表1 我校教师2015年参与教师发展活动情况一览表

序号	单位	总人数 / 总人次	新教师岗前培训面授课程 参与人数 / 人次	其他教师 参与人数 / 人次
1	宇航学院	14/41	2/19	12/22
2	机电学院	24/104	8/72	16/32
3	机械与车辆学院	26/72	5/42	21/30
4	光电学院	13/34	2/12	11/22
5	信息与电子学院	19/98	10/81	9/17
6	自动化学院	27/68	4/33	23/35
7	计算机学院	17/37	2/16	15/21
8	软件学院	9/33	3/26	6/7
9	材料学院	10/28	2/15	8/13
10	化工与环境学院	10/27	1/8	9/19
11	生命学院	9/28	1/9	8/19
12	数学与统计学院	6/31	3/22	3/9
13	物理学院	7/38	3/27	4/11
14	化学学院	9/34	3/26	6/8
15	管理与经济学院	31/128	12/94	19/34
16	教育研究院	33/83	--	33/83
17	人文与社会科学学院	11/53	4/33	7/20
18	法学院	2/5	--	2/5
19	外国语学院	17/38	2/13	15/25



续表

序号	单位	总人数 / 总人次	新教师岗前培训面授课程参与人数 / 人次	其他教师参与人数 / 人次
20	设计与艺术学院	5/7	--	5/7
21	基础教育学院	7/52	6/50	1/2
22	继续教育学院	6/11	--	6/11
23	机关	49/58	1/8	48/50
	总计	361/1108	74/606	287/502

### (一) 鸿鹄学堂——新入职教师成长训练营

2015年3-7月,我校人事处和教学促进与教师发展中心联合主办了第69期新教师岗前培训工作,来自全校20个院系和部门的74名新入职教师参加了本期培训。内容包括:北京市统一安排的网络课程学习、学校组织的面授课程学习。其中,由教学促进与教师发展中心组织的面授课程共54课时,包括:教育理念变革报告12学时、教学能力提升活动18学时、教师职业素养与职业发展报告6学时、微课示范研讨18学时(见表2)。为配合学校即将实施的教学准入证制度,本次培训全程记录学员学习情况,采取微课示范考核,结业时为学员颁发相应学习证明。

#### 1. 课程设置

为提高培训内容的针对性和时效性,根据学员的实际需求反馈,2015年面授课程继续采取“必修+选修”的菜单式课程体系,进一步优化培训内容、创新培训形式。内容主要包括教育理念变革、教学能力提升、教师职业素养、微课示范等,新教师可根据自己的时间、需求、兴趣选择听课,修满规定的课时。

表2 新入职教师岗前培训课程表

北京市统一网络授课			
高等教育学	自主学习	学时数	36
高等教育心理学	自主学习	学时数	36
高等教育法规	自主学习	学时数	20
高等学校教师职业道德修养	自主学习	学时数	20
北京理工大学面授课程时间:2015年3-7月地点:中心教学楼407			
主题	主讲人		学时
模块一:教育理念变革			
中美高等教育的比较与借鉴	张炜教授(北京理工大学党委书记)		3
打造真正的大学课程	陆国栋教授(浙江大学)		3
高等教育人才培养模式变革:从专才教育到通识教育	庞海芍研究员(北京理工大学教育研究院)		3
工程管理、系统工程和技术管理三个新兴学科	Thomas J. Day 教授 (美国商务部辖属系统工程研究中心主任)		3



续表

主题	主讲人	学时
<b>模块二：教学能力提升</b>		
教学活动中应处理好的几个关系	张红峻教授（北京理工大学人文学院）	3
如何以信息技术推动教学方法改革	陈永红研究员 （BLACKBOARD 中国区 CEO）	3
基于网络影视课件理论设计方法	李小平教授（北京理工大学继续教育学院）	3
高等教育质量控制的三个环节	郭文革副教授（北京大学）	3
“如何合理、公正、高效地对学生进行考核评价”工作坊	高琪 博士（北京理工大学自动化学院）	3
“如何让学生专心上课：同伴教学法（Peer Instruction）的概念和实施”工作坊	高琪 博士（北京理工大学自动化学院）	3
<b>模块三：教师职业素养与职业发展</b>		
教师发展支持性政策专题交流	学校各有关部处	3
青年教师的责任与能力	韩宝玲教授（北京理工大学人事处）	3
<b>模块四：微课示范与教学能力考核</b>		
结合前三个模块的学习，组织参训教师分组进行微课示范和研讨，邀请教学名师和专家进行分析点评。		18



韩宝玲教授



张红峻教授



陈永红研究员



李小平教授



郭文革副教授



高琪博士

## 2. 教师发展支持性政策专题交流

中心主任庞海芍对本期青年教师岗前培训方案进行了解读，人事处处长韩宝玲、副处长陈珂、教务处处长仲顺安、财务处处长任世宏、保密处处长郑重、国际交流合作处副处长邢清清、科技研究院基础科研部部长马少鹏就各机关部处对青年教师发展的相关政策进行了说明，与青年教师进行了面对面的沟通交流。



教务处处长仲顺安



财务处处长任世宏



人事处副处长陈珂



科研院基础科研部部长马少鹏



国际交流合作处副处长邢清清



保密处处长郑重

### 3. 微课示范与教学能力考核

微课示范旨在检验参与岗前培训青年教师的教学基本能力，并通过现场研讨进一步提升各位青年教师的教学能力和技巧，同教学准入证制度进行衔接。为期 2 天的微课示范研讨会分为 6 个分会场，来自我校 18 个学院的 70 名青年教师积极参与（见表 3）。每位教师自选主题，展示 8 分钟微课。教务处处长仲顺安教授，国家级教学名师、管理与经济学院韩伯棠教授，北京市教学名师、人文学院张红峻教授，北京市教学名师、光电学院李林教授，宇航学院书记于倩教授，原法学系系主任杨亚菲教授，教务处副处长杨刚副教授，北京市优秀教师、机械与车辆工程学院薛庆副教授等教学一线专家对每位教师的微课进行了精彩点评。

点评专家为每位青年教师提出了有针对性、个性化的建议，并希望青年教师注重培养自身对教师这一职业的热爱之情。唯有自己热情才能感染学生，才有可能成为合格的教师。通过微课示范，

既展示了一个学期的学习成效，也提供了青年教师和专家们面对面交流思想、答疑解惑的机会。教师发展中心录制了全程视频送给各位教师，作为珍贵资料留存以及自我反思之用。

表 3 微课示范教师一览表

组别	点评专家	人数	微课示范教师
第一组	杨刚、李林、常顺英	13	宇航学院：王佳楠 机电学院：安丰江、袁梦琦 机车学院：丁晓宇、司丽娜、熊瑞 光电学院：黄勇 信息学院：金城、韩航程、李岩 管理学院：李霞、王刚波 校团委：纪慧文
第二组	仲顺安、于倩、薛庆	12	宇航学院：张国庆 机电学院：赵一天、张韬、冯跃 机车学院：刘长猛 光电学院：黄玲玲 信息学院：杨希、杨凯、石岩、王彦华 自动化学院：王亮 物理学院：郭伟
第三组	韩伯棠、杨亚菲、周玲	12	信息学院：哈楠、王润怡 自动化学院：毛雪飞 软件学院：罗霄、高广宇、史继筠 材料学院：赵永杰 物理学院：吴汉春 管理学院：邓剑伟、杨添安、赵航 外国语学院：刘磊
第四组	于倩、杨刚、薛庆	12	机电学院：李建华 机车学院：颜培 信息学院：章卓思 自动化学院：史大威 计算机学院：沈蒙 材料学院：徐萌 生命学院：张莹 数学学院：杨婷、王国亮、董学敏 物理学院：韩俊峰 化学学院：王楠
第五组	仲顺安、杨亚菲、常顺英	11	机电学院：毛亮、代俊 化学学院：张锋 管理学院：高昂、叶选挺、张毅祥 人文学院：安学勇、王文娟 基础教育学院：金林剑、王雨佳、程亚楠
第六组	张红峻、李林、周玲	10	自动化学院：卢斌 化学学院：戴啟谱 化工学院：姚莹 管理学院：李苏一、张剑、朱然 人文学院：宋磊 基础教育学院：朱贵楠、宋若鹏 外国语学院：汪昌松



#### 4. 效果评价

为便于改进工作，中心针对本次岗前培训的所有课程发放调查问卷，共回收问卷 391 份（见表 4）。问卷结果显示，对活动安排的总体满意度达到 95%，需求吻合度为 89%，对主讲人的讲述满意度为 97%。

表 4 活动反馈评价表

	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意
活动安排总体满意度	253	118	16	2	2
需求吻合度	227	115	33	6	2
主讲人的讲述满意度	273	100	12	0	2

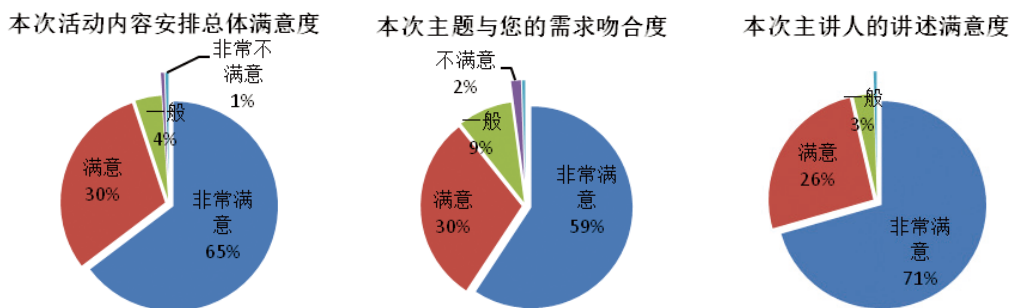


图 4 新入职教师对课程的满意度

调查问卷显示，通过学习，新入职教师认为对自己帮助最大的依次为：开拓视野、更新教育教学观念、提升教学能力、更好规划职业生涯和提升科研能力。

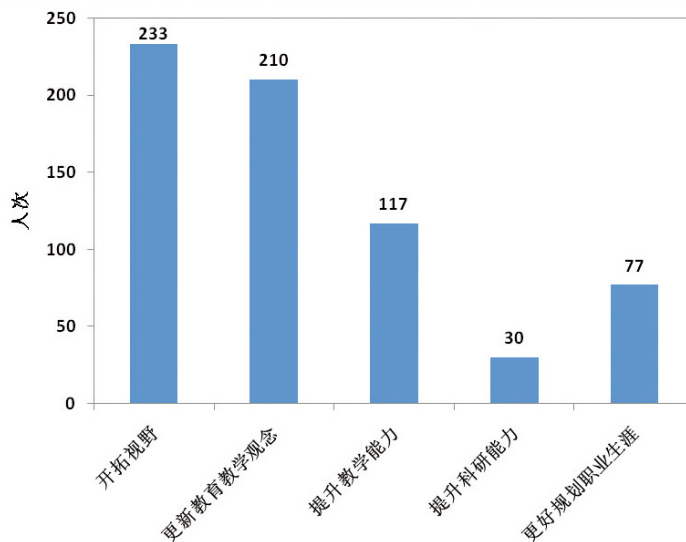


图 5 新入职教师参加培训的主要收获

在问到从活动中得到的收获以及体会时，教师们说：

“学习到了很多实际的教学设计理念，确实很认同在上一门课之前需要设计很详细、系统的教学大纲，很想在今后的教学过程中进行运用、实践。”（评郭文革《高等教育质量控制的三个环节》）

“了解了同伴教学法的优点，收获很大，对以后的教学过程有了新的想法和思考。”（评高琪《如何让学生专心上课：同伴教学法的概念和实施》）

“本次讲座虽然介绍的是网络课程建设，但其中以活动为中心的网课布局与教室中的课堂教学模式存在共通之处，在课堂教学的师生互动等环节可引入其中的讨论和小练习模式，多重参考资料的查阅可用于课堂教学的课下作业中，对我改变自己的课堂填鸭式讲课模式有很好的借鉴意义。”（评陈永红《如何以信息技术推动教学方法改革》）

“……学生普遍反映课堂中安排的多人分组完成课程设计模式很好，我也在考虑是否应放弃上课讲清楚所有知识点的讲学模式，而转为布置任务—学生完成—课堂评价及引出关键知识点，课堂教学+课下作业双线贯通课堂内容主线的方式，听了今天的讲座，我更坚定了这种想法，在今后的教学过程中尽可能激发学生主动学习和探索的热情……”（评陆国栋《打造真正的大学课堂》）

“3S的设计理念以及两分钟一个兴趣点，15分钟一个转折点的课程内容排布建议给我很深的触动，在课堂练习中讲解和练习相结合的方式确实更利于吸引学生注意。”（评李小平《基于网络影视课件理论设计方法》）

## 5. 新教师学习感言

### 宇航学院 王佳楠

在谈到教师的发展问题上，几位老师都强调了适时调整和更新自身知识结构、终身学习的做法；在谈到面对困难如何克服的问题上，各位老师还提出了如何加强教师之间团结合作的方法；在教学教法经验方面，自动化系的高琪老师给我们上了一堂绘声绘色的模拟课，通过这次课，我们认识到教师在上课过程中要多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。

### 机电学院 安丰江

在学校组织的岗前培训面授课程中，有很多专家在教学经验方面的传授，使我受益匪浅。例如，张红峻教授的谈教学活动中应处理好的几个关系、李小平教授的基于网络影视课件理论设计方法、陆国栋教授的打造真正的大学课程、高琪老师的如何让学生专心上课等。通过学习，我更为深刻地认识到了课程设计、完成教学大纲、教学活动和教学评价的重要性，学习了网络辅助教学设计的案例以及理清了以教为主向以学为主转变、以课堂教学为主向课内外结合转变、以结果评价为主向结果过程评价结合转变的高等教学改革思路。



### 自动化学院 史大威

有多场报告都与信息化教学手段相关，通过这些报告，我对信息手段在课程和教学活动中的作用有了新的认识，对最近兴起的 MOOC、微课等概念有了初步的了解，也激发了我进一步学习和尝试的兴趣；这些新型授课方式为学生们学习提供了新的平台和机会，很多在课堂上无法学到或深入学习的知识（或知识点）都可以以这种形式呈现，另外，这些教学形式通常以知识点为分隔，有利于学习者利用零散时间学习，从而有助于提高时间利用率和学习效率。如何将这些新的教学形式与自身所处的专业（特别是相关专业课程）相结合，并将它们应用到教学中去，并使学生真正受益，是我现在和今后需要认真思考的问题。

### 化工与环境学院 姚莹

教学促进与教师发展中心为我们安排了微课示范课程，我觉得很不错，能让我们在真正站上讲台之前就有机会通过视频的回放看到自己讲课的全过程，让富有经验的老师、专家为我们点评，使我们认识到了自身的不足，而试讲课程更让我们有了提升的空间，加强了大家的交流。所以与他们的交流对我们这样刚走出大学的年轻教师有很大的帮助。使我更加认识到教师应该在“选材、备课、板书”等各方面做到精益求精，综合运用多种教学法贯穿新的教学理念，让学生从理论上和实践上掌握更多的知识。

### 数学与统计学院 王国亮

说到对教学评价的设计，我在高琪老师的讲座中收获颇丰。在高老师设计的多个互动中，我对两轮菜谱评价特别感兴趣。第一轮评价对给定的菜谱给出一个单一的综合评分，第二轮是对同样的菜谱给出烹调时间、用材等各个细节的评分并通过加权求和计算出综合评分。我惊奇地发现，两轮评分机制的不同设计是如此的精妙，以致我给出的综合评价大不相同。在教学工作中，教学评价与如何考核学生其实是类似的。高老师令人信服地例证了量化和细节化的评价标准在制定更合理的评价机制中的显著优势，引导我们青年教师深入思考和讨论考核评价的目标标准、考评的公平与效率和避免投机取巧，为我们掌握课程考核的设计实施原则提供了诸多很有实际意义的参考。

### 管理与经济学院 李苏一

培训为我即将面临的实际工作提供了许多方法和策略。在培训中，几位从教多年、教学经验丰富的老教师根据自己的实际经验给我们介绍了一些当好大学教师的要点和方法，给我留下了深刻的印象。培训老师给我们上了一堂堂绘声绘色的课，通过这些课程，我认识到教师在上课过程中要多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。

## （二）雄鹰计划——卓越能力提升训练营

“雄鹰计划”是中心面向具有一定教学科研经验的教师举办的卓越能力提升项目，主要采用明理讲坛、启智沙龙、专题研修班、课题立项及基金资助等形式，促进知行转化，培养和造就一批教学名师和学术之星。“雄鹰计划”研修内容紧跟国内外教育教学改革发展前沿，围绕学校学科建设、教学改革、科研提升以及教师发展的实际需要进行设计，针对某一专题进行深入、细致、系统的研习，促使参与教师发生观念变化及行动改变，鼓励参与教师运用所学理论进行实践改革和行动研究。此外，中心还配合专业学院，合作开展教师能力提升项目。

“雄鹰计划”在工程教育和素质教育方面形成了两大特色，一是结合我校工程教育学科优势，致力于探索工程教育改革、工程专业认证、创新创业教育、中国制造 2025 等专题；二是借助中国高等教育学会大学素质教育研究分会平台，在素质教育理念、通识课程建设、人才培养模式改革等领域形成特色品牌活动。

2015 年，“雄鹰计划”共举办明理讲坛 8 期，有效教学设计专题研修班 1 期，启智沙龙 3 期。

### 1. 明理讲坛

2015 年，邀请国内外著名专家学者 8 人次进行明理讲坛专题报告，在帮助教师们更新教育教学理念，提升教学和学术能力等方面发挥了积极作用。

北京理工大学党委书记张伟教授以“中美高等教育的比较与借鉴”为题，结合我国高等教育发展中遇到的难题，从“校均规模、科技成果转化、拥有博士学位授权资格高校的数量、授予博士学位的人数、非教学人员在教职工人数中所占比例、学生与专任教师的比例、校园面积”等七个方面比较了我国高校与美国高校的差别，对我国高等教育发展现状和前景进行了阐述，对如何科学开展中外比较研究进行了方法论探讨。

浙江大学本科生院常务副院长陆国栋教授围绕“打造真正的大学课堂”主题，将高校教学改革归纳为 133346。即一个理念，三个问题，三个路径，三种境界，四轮驱动，六个协同。认为大学课程应该让“考生”成为学生，让教师成为“导”师，让教材成为参考书。

北京理工大学教育研究院书记庞海芍研究员以“人才培养模式变革：从专才教育到通识教育”为题，用国际比较的视野分析素质教育和通识教育的内涵，揭示中国高校人才培养模式从“专才”向“通专并重”的转变历程，提出要深刻理解通识教育的内涵，正确认识通识教育在大学中的定性与定位；要在通识教育理念指导下精心构建课程体系，改革教育观念、教学方式和方法；要从根本上提高通识教育的地位，还需要更深层次的大学组织制度变革。

日本广岛大学黄福涛教授的报告题目为“日本通识教育的变化和启示”，他梳理了日本战后通识教育变化的基本发展脉络以及不同阶段主要特征，根据近年来日本全国范围的问卷调查部分的结果，着重探讨 90 年代后期以来日本通识教育变化的背景，存在的问题以及对国内通识教育变革的启示。

台湾大学王秀槐教授以“教学科研的整合”为题，从教师以及高校两方面切入，探讨科研与教学间的关系，透过理论阐述、案例介绍，以及经验分享，提供给与会教师崭新的思路，整合教学与科研任务，协助教师面对多元期待与任务的高校生态。

美国商务部下属系统工程研究中心主任 Thomas J. Day 教授以“工程管理、系统工程和技术管理三个新兴学科”为题，系统分析了三个领域的关系。系统工程专注于产品开发，技术管理涉及到技



术应用，二者之间可能存在一定联系，但不密切。“工程管理”概念在此基础上应运而生，是为确保在既定环境下能够最合理和高效应用技术而进行的广泛生命周期管理。

德国卡塞尔大学 Ulrich Teichler 教授以“亚洲的学术职业——比较视野下的普遍化和多样化特征”为题，做了专题报告，介绍学术职业在高等教育研究中的重要地位，并回顾三次学术职业变革（CAP）全球调查情况。以 2007 年第二次学术职业调查数据为依据，将 19 个国家和地区划分为三类，比较亚洲五国、发达国家及新兴国家学术职业差异。

匹兹堡大学教育国际研究学院高级研究员、TotalEdit.com 公司副主席 Keith J. Roberts 博士以国际学术发表为题，介绍中国在国际刊物上的学术论文发表量增长迅猛，工程类论文的增长优势尤为明显的趋势，从教育、工程技术、社会经济等多个角度阐述了学术发表的重要性，并提出学术发表的相关策略。



张炜书记



陆国栋教授



Thomas J. Day 教授



Keith J. Roberts 博士



黄福涛教授



庞海芍研究员

## 2. 有效教学设计专题研修班

2015 年 10 月，中心邀请台湾大学师资培育中心王秀槐教授开展了题为“打造卓越教师——有效教学设计”的专题研修班，以“有效教学”为主题，研讨课程的有效教学元素，针对课程设计元素进行详尽说明，提供实际可行策略，并透过系列实作开启与会者课程设计上的新视野，能够设计目标清楚明确、活化教学方法及有效评量的课，成为具有卓越教学效能的老师。来自我校各个学院的 30 余名教师及 10 余名学生参加了此次研修班。



王秀槐教授（台湾大学）



### 3. 启智沙龙

启智沙龙旨在为教师搭建温馨、平等、开放的对话平台，围绕教学、科研、管理、服务等工作中的具体问题进行交流讨论、相互启发。2015年，共举办了3期启智沙龙（见表5）。

表5 启智沙龙主题一览表

序号	主题	参与人数	时间
1	如何科学、准确、公平地进行学生学习成绩评定	20人	2015年1月
2	海外访问学者、留学归国人员交流座谈	20人	2015年4月
3	大类招生与专业分流	10人	2015年12月



### 4. 英语能力培训

2015年7月，国际交流合作处和美国英语学会合作举办第二届LINK U暑期英语培训项目，共开设5个外教教学班，我校74名教师和管理人员参加了为期一周的英语口语培训。

### （三）精工研习营

作为国家级教师教学发展示范中心，积极发挥示范辐射作用，中心创办了精工研习营。旨在秉承北京理工大学“德以明理 学以精工”的校训，以严谨的治学、精深的学术，为兄弟院校提供高水平、专业化的教师培训、管理者培训、领导研修等项目，积极发挥辐射示范作用，引领并服务于行业和区域高校的教师发展。2015年，中心共举办6期精工研习营（见表6），来自全国各高校近500人参与研讨学习。参与者对研习营的课程内容安排、教学组织以及主讲人的满意度高达95%以上。

表6 精工研习营主题一览表

序号	主题	参与人数	时间
1	通识教育课程建设研习营	170余人	2015年4月
2	内蒙古工业大学领导干部研习营	30余人	2015年5月
3	全国大学生文化素质教育课程与在线开放课程建设研习营	70余人	2015年7月
4	高校教师专业发展与教学能力提高研习营	100余人	2015年7月
5	黑龙江省民办高校负责人/校长创新与发展研习营	30余人	2015年9月
6	高校素质教育通识课程建设研习营	70余人	2015年11月



对于学习收获和建议，参与教师说：

“能够静下心来投入本次学习，学到了很多的教学理念。感谢贵校的精心组织！”（内蒙古工业大学领导干部研习营参与者）

“收获颇多，对今后的工作开展非常有指导作用，感谢北理工的辛勤付出！”（内蒙古工业大学领导干部研习营参与者）

“感觉良好，但希望加强互动，对中国教育的政策性制定起到更大作用。”（通识教育课程建设研习营参与者）

“通过学习，对慕课与通识教育课程的认识清晰和深入了许多，主讲专家准备的内容信息量大，能够结合实践，我觉得收获很大。穿插互动环节，也设计得很好，分享了更多的经验与做法。”（通识教育课程建设研习营参与者）



内蒙古工业大学领导干部研习营



黑龙江省民办高校负责人 / 校长创新与发展研习营



高校教师专业发展与教学能力提高研习营

### 三、慕课建设

近两年，我校与国内顶尖的两大在线开放课程技术平台合作，共同做好 MOOC 的建设。两大平台分别是“中国大学精品开放课程平台”（即“爱课程”），以及“清华大学学堂在线”平台。截至 2015 年，北京理工大学在“爱课程”平台上线 15 门课程，“学堂在线”上线 5 门课程（见表 7）。

表 7 北京理工大学建设的慕课课程一览表

课程名称	开课教师	技术平台
C 语言程序设计（上）	李凤霞	爱课程
大学物理—近代物理	胡海云	爱课程
C 语言程序设计（下）	李凤霞	爱课程
管理运筹学	韩伯棠	爱课程
大学物理—电磁学	胡海云	爱课程
微积分 I	徐厚宝	爱课程
微电子电路基础	桂小琰	爱课程
工程图基础及数字化构型	张京英	爱课程
机械制图及数字化表达	张京英	爱课程
线性代数	孙良	爱课程
Python 语言程序设计	嵩天	爱课程
微积分 II	徐厚宝	爱课程
大学计算机	李凤霞	爱课程
大学物理——振动、波动与光学	李英兰	爱课程
大学物理——力学与热学	刘兆龙	爱课程
大学物理——电磁学	胡海云	学堂在线
大学物理——力学与热学	刘兆龙	学堂在线
大学物理——近代物理	胡海云	学堂在线
大学物理——振动、波动与光学	李英兰	学堂在线
微电子电路基础	桂小琰	学堂在线



## 四、质量评估



2015 年，我校完成第五届本科教学督导专家聘任，修订了《北京理工大学本科教学督导组工作条例》（北理工发 [2015]10 号）。第五届本科教学督导专家在人员结构、学科分布上做了分工调整，设立理学与材料组、机械与运载组、信息与电子组、人文与社科组，专家人选都是教学经验丰富、工作认真负责、办事公正且享有较高威信的和在职和离退休教授，在年龄层次上实现了老中青合理搭配。为开拓我校督导专家的工作视野，借鉴其他高校在教学

督导方面的成功经验，亲身感受其他高校的教学督导过程，2015 年 9 月组织校级本科督导专家赴中国海洋大学、山东大学调研学习。2015-2016 学年第二学期，我校组织本科教学督导对四个全英文专业开设课程和双语课程开展全过程监控，专家听课近千次，教务处和教师发展中心联合筹划了“双语教学工作沙龙”。

2015 年，学校借助卓越大学联盟进行了《高等数学》和《大学物理》课程的专项质量巡视。应我校邀请，由重庆大学、大连理工大学、东南大学、哈尔滨工业大学、华南理工大学、天津大学、同济大学、西北工业大学等八所卓越大学联盟高校组成的专家组到我校巡视《高等数学》和《大学物理》课程。通过现场听课、教师座谈会、学生座谈会和教学档案抽查等方式对我校《高等数学》和《大学物理》课程近三年建设情况做了全面深入地了解和考察。专家组从教师队伍、课程设计、教学内容与方法、课程管理、课程考核、教学效果、教学研究等几个方面综合考评。巡视工作进一步促进我校《高等数学》和《大学物理》的课程改革与建设，提高课程教学质量。



2015 年 6 月，为进一步强化教学管理，确保教学秩序的稳定，提高教学质量，防范和有效处理各类教学事故，我校修订并经校长办公会通过《北京理工大学教学事故认定及处理规定》（北京理工大学令第 128 号）。

## 五、教学名师与教学基本功比赛

### （一）教学名师及优秀教师评选

2015年，我校机电学院罗庆生教授和机械与车辆学院张京英教授荣获北京市教学名师奖。2015年12月，我校评选了北京理工大学第十届 T-more 优秀教师（课堂教学类、研究型课程、创新指导类）奖。我校7名教师获课堂教学类优秀教师奖，其中，数学与统计学院蒋立宁获一等奖，机械与车辆学院赵自强、信息与电子学院杜娟获二等奖，自动化学院崔灵果和李慧芳、外国语学院毕晓宁和张丽华获三等奖；管理与经济学院李京主讲的《国际商务环境》课程获研究型讨论课程奖；软件学院陈杰浩、信息与电子学院罗森林、自动化学院冬雷、数学与统计学院李炳照4名教师获创新指导类优秀教师奖。

此外，我校启动了首届北京理工大学迪文优秀教师奖，制定章程和实施细则，设立了课堂教学类、全英文双语教学类、研究型课程、创新创业指导类教师奖。

### （二）青年教师教学基本功比赛

2014-2015年，我校举办了第九届青年教师教学基本功比赛，旨在检验青年教师教学基本功，鼓励青年教师热爱教学，树立现代教育理念，展示青年教师的教学研究成果，储备优秀教学人才，在学校形成重视教学的氛围，推动学校教育教学改革，提高我校人才培养质量。教学基本功比赛通过初赛、随堂听课、人才培养论文、教学演示等环节，共评出一等奖5名、二等奖11名、三等奖29名，最佳教案奖和优秀教育论文各5名，优秀组织奖3个。荣获优秀组织奖的是机电学院、机械与车辆学院和物理学院。荣获一等奖的是宇航学院温求道、机械与车辆学院赵自强、光电学院马旭、自动化学院柴森春和外国语学院马文艳。

部分获奖者经推荐参加了第九届北京市青年教师教学基本功比赛，我校机械与车辆学院赵自强老师获理工A组二等奖、最佳教案奖，计算机学院李冬妮老师获理工A组二等奖、最佳演示奖，人文与社会科学学院江洋老师获文史A组二等奖。



## 六、学术研究与成果发表

中心非常重视研究与交流工作，既为教师发展提供了专业化的学术支持，也通过学术交流传播先进教育理念，发挥国家级示范中心的辐射作用。

2015 年，中心日常机构工作人员共承担有关教育教学与教师发展在研项目 12 项，包括国家社会科学基金项目，教育部、北京市、中国科学技术协会项目以及北京理工大学教改立项，经费累计达 105 万元（见表 8）。中心日常工作机构人员出版图书 3 部，发表相关主题论文 22 篇（见表 9）。

表 8 2015 年承担科研项目一览表

序号	主持人	项目名称	项目级别
1	鹿海芍	以学生为本的专业选择与高等教育制度创新研究	国家社会科学基金项目
2	杨春梅	研究型大学翻转课堂有效教学实证研究	全国教育科学规划基金项目
3	杨春梅	北京高校翻转课堂有效教学评价与影响因素研究	北京市社会科学基金项目
4	刘进	“一带一路”沿线国家和地区高层次学术人才向北京市流动的现状、规律与制度设计研究	北京市哲学社会科学基金项目
5	鹿海芍	专业化、制度化、常态化的教师发展体系研究与实践	北京市高等学校教育教学改革项目
6	鹿海芍	国际工程教育认证组织的资质及能力标准研究	中国科学技术协会
7	鹿海芍	2015 世界工程师论坛及工程教育研究项目	中国科学技术协会
8	刘进	“一带一路”科技人文交流趋势研究——以高层次学术人才流动为研究对象	中国科学技术协会
9	鹿海芍	拔尖创新人才培养模式研究——实验班跟踪调查	北京理工大学学位与研究生教育发展研究项目
10	鹿海芍	通识课程地图构建及质量测评体系研究	北京理工大学教育教学改革重点项目
11	鹿海芍	院系投入产出绩效评估的理论与实践	北京理工大学
12	鹿海芍	通识课程体系建设	超星尔雅

表9 著作与论文发表一览表

序号	名称	作者	期刊或出版社
1	素质教育与大学教育改革	郭大成、庞海芍	高等教育出版社, 2015
2	大学教师流动与学术劳动力市场	刘进	商务印书馆, 2015
3	高校自主招生公平问题研究	刘进	北京理工大学出版社, 2015
4	初论中国特色高等教育话语体系的守正创新	张炜、刘进、庞海芍	中国高教研究, 2015(8)
5	素质教育与大学教育改革	庞海芍、邴秀红	中国高教研究, 2015(09)
6	全国大学教师流动在加速吗 ——基于两次全球学术职业调查数据的分析	刘进、沈红、庞海芍	比较教育研究, 2015(08)
7	美国高校筹资机构建设及启示	包海芹、孙千博	高教探索, 2015(3)
8	美国高等教育机构社会捐赠状况分析 ——以教育资助委员会的调查数据为例	包海芹	高等教育研究, 2015(8)
9	学术职业资历惩罚理论的中国解释 ——教师流动对于NRS模型的贡献分析	刘进	复旦教育论坛, 2015(01)
10	博士生科研动力机制的双因素分析 ——以乙大学为例	刘进、童金皓	学位与研究生教育, 2015(04)
11	大学教师流动影响因素研究的文献述评 ——语义、历史与当代考察	刘进、沈红	现代大学教育, 2015(03)
12	论学术劳动力市场分割	刘进、沈红	高等工程教育研究, 2015(04)
13	测量、研究、改革——PISA带给我们的思考	周玲	收录《2015中国教育蓝皮书》
14	大学教师流动与学术职业发展 ——基于对中世纪大学的考察	刘进、沈红	高校教育管理, 2015(03)
15	大学生学习情况调查与本科教育反思	庞海芍、毋海晶	教学研究, 2015(03)
16	评《教育让人成为最好的自己》	庞海芍	延安大学学报(社会科学版), 2015(12)
17	徐特立通专结合思想与北理工人才培养模式的历史发展	庞海芍	北京理工大学学报(社科版), 2015(17), S1
18	基于“以学习者为中心”的理念, 促进高校教师的成长与发展——学习徐特立教师观的启示	周玲	北京理工大学学报(社科版), 2015(17), S1
19	徐特立教育思想研究的方法论初探	刘进	北京理工大学学报(社科版), 2015(17), S1
20	试论徐特立大学使命与追求的思想及现实意义	王颖	北京理工大学学报(社科版), 2015(17), S1
21	徐特立“三位一体”教育思想与创新驱动下的高等教育改革	邴岭、张佳慧	北京理工大学学报(社科版), 2015(17), S1
22	徐特立学习论及其现实意义	杨春梅	北京理工大学学报(社科版), 2015(17), S1



## 七、国际交流与合作

2015 年,中心主办 3 场全国及国际学术会议,包括两岸四地高校教学发展网络(CHED)2015 年会,全面推进素质教育暨全国高等学校加强文化素质教育工作 20 周年研讨会,2014 年大学素质教育研究会年会暨第四届高层论坛,国内外参会代表累计达 1400 余人。

中心成员积极参加国内外学术交流活动,共计 40 余人次。国际交流访问如下:

- 2015 年 2 月,中心副主任刘进赴意大利都灵大学经济学院开展访问研究,合作进行大学教师流动跨国研究。
- 2015 年 4 月,中心副主任刘进赴巴西坎皮纳斯大学,参加学术职业变革(CAP)国际学术论坛。
- 2015 年 5 月,中心主任庞海芄参加由哈佛大学主办的 Global Dialogue on Liberal Arts and Science Education(文理教育的全球对话),做大会报告“通识教育与中国高等教育三大改革”。
- 2015 年 6 月,中心主任庞海芄等一行 2 人参加香港中文大学高等教育研讨会“大中华地区未来的大学—跨界与创新”,做会议报告“通识课程:问题与对策”。
- 2015 年 9 月,中心副主任刘进赴美国波士顿学院教育学院开展访问研究,合作进行大学教师流动跨国研究。
- 2015 年 10-11 月,中心主任庞海芄、廖晓钟教授、高琪博士参加在澳大利亚举办的 ISSoTL 会议,与参会代表积极交流,高琪做了分会场报告。
- 2015 年 11-12 月,中心主任庞海芄参加“WECC2015 世界工程师大会”,并做海报展示。



庞海芄参加 WECC2015 世界工程师大会



庞海芄等 3 人参加 ISSoTL 会议

2015 年,中心先后接待了澳门大学、哈尔滨工业大学、中国科学技术大学、中央财经大学、南京航空航天大学、内蒙古工业大学、黑龙江省部分民办高校等 30 余所来访单位 100 余人次,为兄弟院校、研讨会等作专题报告,受益听众约 1000 人次,扩大了中心工作在国内外同行中的影响,较好地发挥了国家级示范中心的辐射与示范作用。





### （一）主办两岸四地高校教学发展网络（CHED）2015 年会

2015 年 10 月，中心主办了两岸四地高校教学发展网络（CHED）2015 年会。围绕“教学范式变革——从教师中心到学生中心”主题，来自中国大陆、台湾、香港、澳门两岸四地的 160 多所高校近 700 位教师发展中心工作人员、一线教师、教育管理者、教育研究者以及北理工师生代表参加了本届年会。会议安排大会报告 4 场，前置研修班 5 场；分会场活动 26 场，工作坊、圆桌会议、教学发展 1+1、教学研究报告等各类形式发言共 68 个。校内外参会代表对本届年会给予了高度评价，认为是启迪智慧、交流思想的盛宴，对推动教师发展事业在中国的发展，推动高等教育质量提升具有重要意义。



### （二）主办加强文化素质教育工作 20 周年研讨会



2015 年 5 月，受中国高等教育学会委托，组织召开“全面推进素质教育暨全国高等学校加强文化素质教育工作 20 周年”研讨会。教育部高教司司长张大良，中国高等教育学会名誉会长周远清、会长瞿振元等发起倡导高校文化素质教育的老领导、老专家，从事高校素质教育研究与实践的相关领导、专家学者及教师、学生约 350 人参加了此次会议，来自各高校的 40 余位嘉宾发表了精彩演讲。会议得到了与会嘉宾和各位

代表的高度赞誉和广泛好评，教育部高教司司长张大良、中国高等教育学会名誉会长周远清、会长瞿振元以及著名学者张岂之先生等纷纷来电来函盛赞会议成功举办。



### （三）主办素质教育与大学教育改革高层论坛



2015年1月，中国高等教育学会大学素质教育研究会主办了2014年大学素质教育研究会年会暨第四届高层论坛。来自全国137所高校以及加拿大、中国台湾地区的高校领导和专家学者近360人参加了会议。论坛以“素质教育与大学教育改革”为主题，围绕“以学生为中心”的教育改革、“以人为本”的专业选择制度与人才培养模式创新、素质教育与弘扬优秀传统文化，以及工程教育中的素质教育等专题进行了深入交流和研讨。

## 八、2016 年工作展望

2016年，中心将继续发挥顶层设计、统筹规划、协同联动的工作机制，结合学校综合改革和“十三五”规划，与有关部门、各专业学院密切合作，继续举办“鸿鹄学堂”、实施“雄鹰计划”等，以研修班、研习营、工作坊等为主要形式，开展深度学习，使我校的教师发展工作跃上新的台阶，继续保持国内领先水平。

2016年，中心将重点推出中国制造2025与创新人才培养、高校教师教学发展中心专业化发展、教学学术研究方法与学术发表、知识创新创业教育、高效课堂与有效教学设计、素质教育与通识课程建设等主题研修班，面向校内外教师和管理者提供优质服务。

具体安排如下：

**（一）中国制造2025与创新人才培养：**研讨中国制造2025、互联网+等给高校的专业设置、课程设计、教学改革、人才培养等带来的影响、挑战与机遇，为大学的综合改革、人才培养提供政策智库。

**（二）高校教师教学发展中心专业化发展：**针对中国高校教师发展中心建设中遇到的问题与困难，研讨教师发展中心的运行机制、工作目标、方案设计、工作人员专业化成长等相关主题，共同促进中国高校教师发展中心的专业化发展。

**（三）教学学术研究方法与学术发表：**研讨教学学术研究的概念范畴、方法、技术、发展趋势以及教学学术的成果发布等主题。

**（四）知识创新创业教育：**基于知识创新创业全过程设计的培训课程，注重全过程主要环节教育方法的传授。研讨创意与创造力的激发方法、知识产权战略与技术优势、知识资本的市场化推广、技术项目计划书撰写等主题。

**（五）高效课堂与有效教学设计：**研讨现代课程理论及“互联网+教育”新模式下的课程设计，教育技术、信息技术等在课程设计中的应用，以应对大规模开放课程的兴起与课程国际化带来的新的机遇和挑战。

**（六）素质教育与通识课程建设：**针对我国高校素质教育现状、热点问题及难点问题，研讨素质教育与通识课程建设与改革的困境与出路、慕课背景下的高校素质教育与课程建设等主题。

# 两岸四地高校教学发展网络 (CHED) 2015 年会

## 教学范式变革——从教师中心到学生中心



赵炬明教授做大会报告



李和章副校长致开幕词



仲顺安处长主持大会报告



Spencer Benson 教授做大会报告



Lueny Morell 女士做大会报告



Doug Cole 先生做大会报告



庞海苻研究员主持开幕式



郭大成书记在分会场上发言



韩宝玲处长在分会场上做报告



师生互动



张炜书记出席开幕式



CHED 会议主办交接仪式



# 北京理工大学

教学促进与教师发展中心  
2015年度报告

## 两岸四地高校教学发展网络 (CHED) 2015年会 教学范式变革——从教师中心到学生中心

