



北京理工大学

教学促进与教师发展中心2014年度报告

2014 Annual Report of Center for Faculty Development, BIT



地址：北京理工大学中心教学楼402、407、409室

电话：010-68911153/8556

传真：010-68911153

网址：cfd.bit.edu.cn

E-mail：cfd@bit.edu.cn

教学促进与教师发展中心概况

2011年2月，北京理工大学党委研究决定成立了教学促进与教师发展中心(CFD)专门机构(党发[2011]7号)。2012年10月，北京理工大学CFD被教育部评选为30个国家级教师教学发展示范中心之一。

中心建立了工作指导委员会、专家委员会、日常工作机构三支队伍，日常工作机构下设办公室、培训室、教师发展研究室，构建了一个专职和兼职相结合、多学科专家与管理者相结合的专业化团队。汇聚了一批著名学者、教学名师，成为中心工作的强大智库，形成了顶层设计、统筹规划、协同联动的教师发展新机制。通过整合相关资源，中心在教师培训、质量评估、研究交流、咨询服务四大职能方面开展一系列品牌活动，将以往分散的教师培训优化创新为专业化、制度化、常态化的教师发展体系。

中心作为一个服务型学术机构，致力于：传播先进教育理念，推动教育教学改革，搭建温馨交流平台，传承卓越教学文化，引领教师专业发展，提升教育教学水平。同时发挥示范辐射作用，引领并服务于行业和区域高校的教师发展。





CONTENTS 目 录

一、新教师入职培训	2
(一) 课程设置	2
(二) 微课示范研讨	4
(三) 教师发展支持性政策专题交流	6
二、星光计划——卓越能力训练营	9
(一) 明理讲坛	9
(二) 高等工程教育工作坊	11
(三) 学术能力提升系列工作坊	12
(四) 健康专题系列工作坊	12
三、英语能力培训	13
四、慕课建设	13
五、质量评估	14
六、教师发展工作研讨会	15
七、研究与交流	16
(一) 教育教学研究	16
(二) 著作与论文发表	17
(三) 建立教育研究数据采集系统	18
(四) 构筑网络交流平台	18
(五) 国内外交流与合作	18
八、2015 年工作展望	20

教学促进与教师发展中心（CFD）自 2011 年成立以来，在校党委和行政的领导下，在有关部处的大力支持和通力合作下，在教师培训、质量评估、研究交流、咨询服务等方面开展了一系列卓有成效的工作。截至 2014 年 12 月，中心共举办各类教师发展活动 117 期，参与教师 1000 余人，累计达 7000 余人次，对活动反馈总体满意度达到 95% 以上。

2014 年，中心共举办了 31 场教师发展活动，参与教师近 1500 人次。各项工作一直处于国内领先地位。

一、新教师入职培训

2014 年 3-7 月，北京理工大学人事处和教学促进与教师发展中心联合主办了第 67 期新教师入职培训工作，来自全校 21 个院系和部门的 67 名新入校教师参加了此期培训。内容包括：北京市统一安排的网络课程学习、学校组织的面授课程学习。其中，人事处委托教学促进与教师发展中心组织的面授课程包括：教育理念变革报告 4 场、教学能力提升活动 4 场、教师职业发展报告 5 场、微课示范研讨 3 场、教师发展支持性政策专题交流活动 1 场。

（一）课程设置

为提高培训内容的针对性和时效性，根据学员的实际需求反馈，2014 年面授课程继续采取“必修+选修”的菜单式课程体系，进一步优化培训内容、创新培训形式。内容主要包括教育理念变革、教学能力提升、教师职业发展等，新教师可根据自己的时间、需求、兴趣选择听课，修满规定的学分。

北京市统一网络授课			
高等教育学	自主学习	学时数	36
高等教育心理学	自主学习	学时数	36
高等教育法规	自主学习	学时数	20
高等学校教师职业道德修养	自主学习	学时数	20
北京理工大学面授课程时间：2014 年 3-7 月 地点：中心教学楼 407			
主题	主讲人		学时
模块一：教育理念变革			
在信息时代重塑课堂	Harry Lewis 教授(美国哈佛大学哈佛学院前院长)		3
面向职场的专业教育改革战略研究及 CDIO 模式	查建中教授(北京交通大学)		3
沃巴什全国通识教育研究：将通识教育与学生发展联系起来	Patricia M. King 教授(密歇根大学教育学院)		3
探讨台湾高教发展的挑战与因应	刘阿荣教授(台湾元智大学)		3



续表

主题	主讲人	学时
模块二：教学能力提升		
专业课的教学特点	杨志兵副教授（北京理工大学机车学院）	3
教师的教学与科研之道——与新教师谈体会	李凤霞教授（北京理工大学计算机学院）	3
高等教育质量控制的三个主要环节	郭文革副教授（北京大学）	3
教学活动中应处理好的几个关系	张红峻教授（北京理工大学人文学院）	3
模块三：教师职业发展		
青年教师发展之道	胡海岩院士（北京理工大学校长）	3
教师责任与能力	韩宝玲教授（北京理工大学人事处）	3
大学教师礼仪	庞海芍研究员（北京理工大学教育研究院）	3
职业生涯与自我管理——新入职教师“成长与平衡”的规律和艺术	刘平青教授（北京理工大学管理学院）	3
职业用嗓者嗓音训练与发声矫正	邢悦秘书长（中华嗓音医学与发声矫正学会） 屈歌（中华嗓音医学与发声矫正学会）	3



北京理工大学校长胡海岩寄语：

青年教师要勇于自觉承担责任，肩负起大学教师的光荣使命。

青年教师应深入理解科学精神内涵，积极弘扬科学精神。

青年教师应努力投身实践，通过实践提升自身综合素质。





组别	主持	点评专家	微课示范教师
第一组	常顺英	杨刚 李凤霞	宇航学院: 刘铖、赵瑞、李德昌、刘广彦、张凯 计算机学院: 余月、毛先领 信息学院: 范戎飞、王俊岭、任仕伟
第二组	庞海苒	韩伯棠 薛庆	机电学院: 宫久路、韩志跃、甘强、陈学超、石青、田野 机车学院: 李伟、蒋晓蓓 光电学院: 冯云鹏、王庆、王允、胡滨
第三组	周玲	韩宝玲 张红峻	法学院: 张晏、周霞蔚 外国语学院: 刘露、徐嘉、张墨桑、汪亚利 自动化学院: 李静、马宏伟

(三) 教师发展支持性政策专题交流

目前学校对青年教师的发展越来越重视，提供了很多的支持政策和发展机会。为此，借助新教师培训平台，2014年7月，中心专门组织了“青年教师发展政策”专题活动，邀请有关职能部门负责人人事处处长韩宝玲、国际交流合作处处长王庆林、财务处处长任世宏、教务处副处长杨刚，与青年教师进行了面对面的沟通交流。



财务处处长 任世宏



国际交流合作处处长 王庆林



人事处处长 韩宝玲



教务处副处长 杨刚



新教师学习感言

信息学院 陈倩文

我对这期培训活动最大的感触就是“人性化”。培训中，不再是反复地灌输教师职业的伟大性，不再是鼓励大家具有献身精神和牺牲精神。而是一步一步，一点一点，突出着“人性的关怀”。有的讲座中，有关教师的个人职业发展，这是其他培训中没有的；有的讲座中，突出了职业保护，比如科学用嗓，这是其他培训中没有的；有的讲座中，讲授了一些具体的实操教学方法，例如制作教学大纲，布置作业和批改作业，这是其他培训中没有的；有的讲座中，以人为本，为工科教师教授一些穿衣礼仪、谈吐艺术的意见和建议，这也是其他培训中没有的。

宇航学院 李德昌

我体会最深的是张红峻老师所提出的讨论“教学活动中应以学生为主体，以教师为主导”。我非常赞同张老师所说的要热爱教学这个工作，尊重学生，在教学任何一个环节都必须认真对待。除此之外，我觉得作为教师，还需要与学生打成一片，这样才能更好地与学生交流，消除所谓的代沟。只有这样，教师才能时刻了解学生的思想状况，才能更好的为学生的学习提供指导。

宇航学院 刘广彦

哈佛大学 Harry Lewis 教授的“翻转课堂”给我留下了深刻的印象。Harry Lewis 教授以他的一门计算机课程为例，讲述了怎样玩转“翻转课堂”，并现场让在座的老师参与进行了一次示范。学生们要求在课前进行预习，看讲义和视频，课上学生们分成小组一起商讨并有助教进行指导。这学期上课时我也选择了比较合适的两个章节尝试了这种教学模式。我认识这种教学模式非常有利于学生思考和交流，对同一个问题不同的学生可能有不同的

想法，当大家在一起讨论时就会碰撞出火花，每个人通过和别人讨论交流能够发现自己的不足并且加深对知识点的理解。老实讲，学生们经常能提出一些新奇的观点或者解题思路，而这些是我之前从来没有想过的，因此我也从中受益颇丰。

机电学院 宫久路

此次新教师岗前培训面授课程不仅教会我们如何上好一门课，也学到了很多其他对职业生涯发展有益的知识。如中心主任庞海芍老师在“大学教师礼仪”讲座中强调的教师要注重自己的衣着、肢体动作等，教师的一个不经意间的小动作都可能给学生以不恰当的心理暗示，进而影响教学效果。身教重于言教，教师在方方面面都要起到模范带头作用，以人格魅力净化学生心灵，培养德才兼备的人才。

机车学院 金海鑫

这次培训中专门安排了微课示范环节，让参训老师上台试讲并把自己的课程制作视频，组织大家互相学习交流。这让我们互相认识到了优缺点，使我更加了解到教师应该在选材、备课、板书等各方面做到精益求精，综合运用多种教学法，在教学中贯穿新的教育理念，让学生从理论上和实践上掌握更多的知识。

软件学院 罗 霄

结合张红峻教授对于教与学关系的探索，我感觉作为一名高校教师，我们不仅要加强自身的提升，努力将掌握的理论知识与实践经验相结合，还应对教授方式精益求精。如何将自己所知最大程度的传授给学生，培养学生求知的愿望和能力，是我今后教授好每一门课程时都应着重关注的。我也在高校学习过多年，感觉填鸭式的教学效果并不好。作为年轻的学生，他们并不明白今天在课堂上学习的知识将会对他的未来产生多大的影响，也很难领会学习内容的重要性，可每一堂课对每一个学生来说都是仅有一次无法重复的，身为教师应当在开始一门课时就让学生明白该课程的重要性，并以学生的角度来思索学生上课过程中思维和关注点的转移情况，潜移默化、春风细雨般地逐步引导学生走上一条正确和有效的学习之路。

机车学院 金海鑫

此次培训中，很多老师结合自己的实际经验给我们介绍了一些当好教师的方法和策略，给我留下了深刻的印象。比如刘平青老师结合自身经历，从角色扮演、科学研究、教学指导和家庭生活等四个方面，借助丰富的案例，启发我们进行自我管理。在这次培训中，老师所讲述的一些方法，实际上就为我们新老师起到了“扬帆导航”的作用。



二、星光计划——卓越能力训练营

卓越能力训练营的服务对象为已经具有一定教学经验和学术成就的优秀教师，旨在通过一系列水平高、理念新的活动帮助他们开阔视野、更新观念、挖掘潜力，打造一批未来的教学之星和学术之星。2014年，星光计划共开展了四个模块的活动，包括明理讲坛3场、高等工程教育工作坊3场、学术能力提升系列工作坊3场、健康专题工作坊4场。参与教师达850余人次，反响良好。

（一）明理讲坛

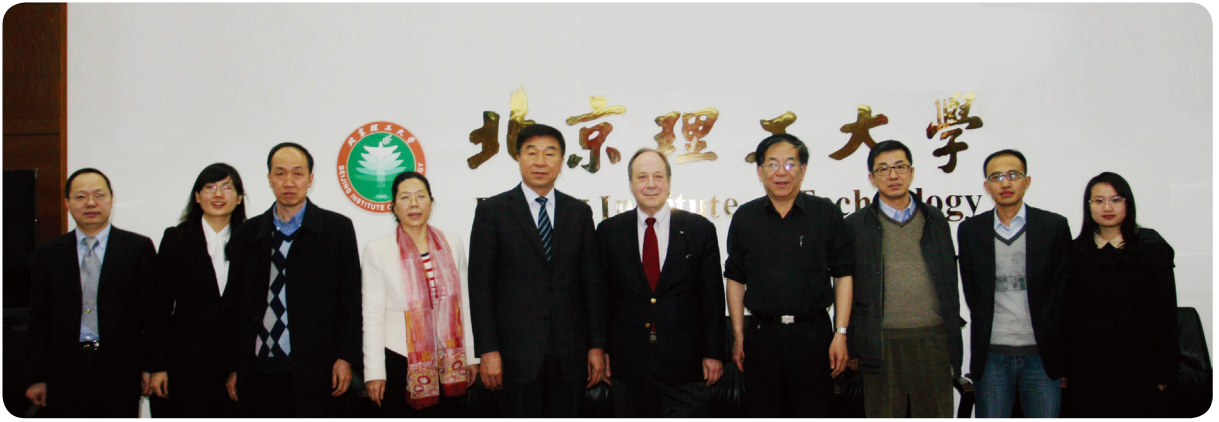
2014年，教学促进与教师发展中心共举办了3场明理讲坛，邀请国内外著名专家学者进行专题报告，促进我校教师更新教育教学理念、提升教学和学术能力、改善教学文化。

主题	主讲人 / 单位
通识教育与大学的道德使命	Harry Lewis 教授(美国哈佛大学哈佛学院前院长)
用人类发展的原理来提升教学水平	Patricia M. King 教授(密歇根大学教育学院)
滑铁卢大学技术转化的商业化	Bruce W. Muirhead 教授(滑铁卢大学)

Harry Lewis 教授的报告从哈佛大学通识教育课程开展情况、课程背后蕴含的哲学和大学的道德使命三个方面展开。哈佛大学的通识课程由来自不同专业学院的教师们开设，共8个领域，学生需分别在8个学期内修读32门课程。这些课程背后蕴含的哲学是：1) 教会学生如何学习，而不是单纯地学习知识与材料；2) 教会学生如何提问，而不是简单地获得答案；3) 教会学生追求学习的精神，而不是仅仅成为有学识的人；4) 教会学生你将成为什么，而不是你记住了什么。Harry Lewis 教授认为，从长远看品行远比聪明才智重要，大学的道德使命是把学生培养成诚实、正直、可信和不断追求真理的人。在教育功利化的今天，大学的道德使命显得尤为重要和迫切。

Patricia M. King 教授的报告指出学生所拥有的认知水平与其希望的教师教学深度和教学方法具有一致性，教师应充分考虑学习经历和学生特点，了解学生的发展及认知水平，制定符合学生实际情况的教学目标。

Bruce W. Muirhead 教授在报告中着重介绍了滑铁卢大学的知识产权政策，包括支持技术转化的理念、方式方法和专门机构等，并提出了他对我校未来可采取的技术转化模式的设想和见解。



（二）高等工程教育工作坊

北京理工大学作为一所理工科特色鲜明的大学，高等工程教育一直是学校关注的重点，也是中心开展的特色主题活动之一。2014年，高等工程教育工作坊共举办3场，来自本校及中国人民大学、北京科技大学、清华大学、中国农业科学研究院等高校教师积极参与，满意度高达98%。

主题	主讲人 / 单位
以学生为中心的教学创新	姜嘉乐教授(华中科技大学 /《高等工程教育研究》期刊常务副主编)
如何培养与提升大学生的工程创新能力	罗庆生教授(北京理工大学机电学院)
极限学习过程：数字时代创意资源的排列重组	顾学雍副教授(清华大学)



三场工作坊分别从不同角度向教师们诠释了工程教育的魅力。

姜嘉乐教授提出“以学生为中心的大学教学本质上是研究性的”的观点，指出“研究性教学以认知心理学的研究成果为其理论依据，遵循学习者认知心理的内在逻辑”，从教学内容、教学组织、师资队伍三个方面阐述了“面向自主学习的教学过程”这一研究性教学的关键环节，强调了工程教育专业认证对教师的要求。

罗庆生教授从“基本目标、实施方法、成果总结和推广、主要创新点”四个方面，结合自己多年的教育实践，讲述了培养与提升大学生的工程创新能力的理念和方法。报告中，罗教授不断强调培养与提升大学生工程创新能力的重要性。

顾学雍老师设计和尝试极限学习法，旨在探索未来大学教育的存在形式。他首先指出学习者的基本权力包括“科技与自然资源的使用权、冲突化解的诉讼权、财务支配权、言论表达权”，并讲解了学生运用这四种权力的机制：科技支撑、诉讼机制、交易机制、文化与传媒。顾老师强调，在当今知识大爆炸的时代已经不适合单兵作战，而是需要团队合作进行互联网资源的重组，极限学习过程就是探索团队合作的极限的一种学习方式，特别适用于高等工程教育。

(三) 学术能力提升系列工作坊

学术能力是研究型大学教师的核心竞争力，也是影响教学水平的重要因素之一。为了以科研促进教学，2014年学术能力提升系列工作坊共举办3场活动，参与教师表示收益极大，满意度评价高达97%。

本期工作坊中，三位专家分别从申报书的撰写、存在问题、策略等方面对国家社会科学基金和自然科学基金项目的申报提出了相应建议，并进行了现场辅导。

主题	主讲人 / 单位
申报国家社会科学基金项目的问题与建议	陈凡教授（东北大学）
自然科学基金申报书撰写三秘诀与现场辅导	刘平青教授（北京理工大学管理学院）
国家社科基金申报的体会与策略	翟杰全教授（北京理工大学人文学院）



(四) 健康专题系列工作坊

2014年，中心首次举办了4场健康专题工作坊。健康专题系列工作坊向教师传授了体育保健与养生知识以及嗓子、颈椎等职业病多发部位的保护及缓解疲劳的方法，以提高教师健康意识，帮助教师提高自我保健能力，使教师能够以良好的身体状态应对工作和生活中的挑战。

主题	主讲人 / 单位
大学教师嗓音训练与发声矫治	邢悦、屈歌（中华嗓音医学与发声矫治学会）
大学教师肩颈部的保养	赵俊华（北京理工大学体育部）
在压力中照看自己	贾国鹏（北京理工大学体育部）
大学教师的压力管理：策略与艺术	张建卫（北京理工大学教育研究院）





三、英语能力培训

为提高我校教师特别是青年教师整体英语水平、培养教师双语教学能力、提高教师国际交流能力，2014年人事处组织了第21期英语口语培训班，报名人数为23人，培训持续14周，共84学时。英语口语培训班主要面向新入职教师，为教师队伍尤其是青年教师的国际化打下扎实的语言基础。

2014年6月，我校国际合作交流处与美国英语学会合作举办Link U英语培训项目，培训历时一个月，美国英语学会向我校派出7名外教，200多名师生接受了英语培训。

四、慕课建设

按照教育部关于慕课类型网络教学开展的要求，2014年我校在“北理在线”以及“乐学”网络课程平台的基础上进行了慕课建设。“爱课程”网中国大学MOOC平台正式开通后，我校物理学院胡海云教授等主讲的《大学物理》、计算机学院李凤霞教授等主讲的《C语言程序设计》、信息学院桂小琰老师主讲的《微电子电路基础》、数学学院程杞元教授等主讲的《微积分（I）》共四门课程入选中国大学MOOC首批建设课程，并于2014年开课。机车学院张京英教授等主讲的《机械制图及数字化表达》将于2015年3月开课。

五、质量评估

巩固强化教学质量监控。

1. 2014 年，全年中关村、良乡校区专家共听课 1000 余次，重点跟踪监控学生评教分数较低、学生到课率低的课堂，并编印了两个学期专家听课小结汇编。
2. 全年两学期进行了常规试卷抽查，抽查 100 余门试卷。
3. 全年两个学期对所有开设课程进行了期初、期中、期末教学检查。
4. 2014 年进行了两个学期的学生评教资料整理分析工作，参评学生为全体本科生的 98%，同时对 2000 多门课、二十万条学生评教数据记录进行了整理，印发了两期学生评教资料。
5. 2014 年，对大一、大二学生进行了实时评教，升级了本科生实时评教系统。
6. 修改制定了本科学生网上评教指标。
7. 修改调整了全英文教学专业学生调查问卷，对分全英文授课课程进行学生问卷，发放问卷 1200 余份，并对调查结果进行了统计。
8. 为全校公共基础课聘任 170 名研究生助教。

专家评教情况：2014 年，校督导专家共在中关村、良乡校区听课 1078 门次，对课程评价的平均分为 85.05 分。（具体分值分布见下方图表）：

分值段	人数	所占比例
90-100	243	22.54%
80-89	750	69.57%
70-79	76	7.05%
60-69	9	0.83%
50-59	0	0%

学生评教情况：2013-2014 学年第二学期学生评价课程共 1341 门次，参与评价学生 104945 人次。2014-2015 学年第一学期学生评价课程共 1528 门次，参与评价学生 125642 人次。评价结果分布如下表：

学生评价	课程门数	优	良	中	及格	不及格
2013-2014	1341	930	356	46	7	2
学年第 2 学期	百分比	69.35%	26.55%	3.43%	0.52%	0.15%
2014-2015	1528	1146	338	41	3	0
学年第 1 学期	百分比	75.00%	22.12%	2.68%	0.20%	0.00%

教师获奖情况：2014 年，管理学院韩伯棠入选“万人计划”第一批教学名师；人文学院崔建霞、信息学院高飞、数学学院陈一宏 3 位教师获批北京市高等学校教学名师；软件学院赵丰年等 8 人获得学校“北京理工大学第九届 T-more 优秀教师奖（课堂教学类）”。

六、教师发展工作研讨会

2014年5月8日，中心组织召开了北京理工大学教师发展工作研讨会，特邀美国华裔教育学者赵炬明教授做了题为“美国大学教师管理研究”的报告，旨在促进落实大学育人第一职能，解答大学教师教学与科研平衡难题。校长胡海岩、副校长赵长禄，人事处、科学技术研究院、研究生院、财务处、国际交流合作处等有关职能部门负责人，部分专业学院院长、书记，信息、机械、理科、文科学部和校学术委员会部分委员，教学促进与教师发展中心工作指导委员会、专家委员会委员和日常机构工作人员，以及兄弟院校的60余名教师参与了本次研讨会。

赵炬明教授从制度与文化角度分析了美国高校教师管理的实践，详细介绍了人力资源管理的发展，以及其对美国高校教师管理产生的影响，包括美国高校教师整体结构、人力资源结构、招聘与任用、培养与考核、待遇以及资源配置等方面，并据此对我国高校教师管理及教师发展提出了相应建议。赵教授指出，第一，不一定每所高校或每一位教师都要完全履行教学、研究和服务三大功能；为促进学术民主，防治不善管理，可以将教师参与学术管理作为基本制度建设起来，使管理成为每一个教师的基本职责。第二，关注教师的工作及生活平衡状态，保证教师处于最佳工作状态，建设人性化、制度化、多元参与的组织文化。只有高度重视教师的选、用、养、育，才能做到众木成林，提高学校的综合竞争力。第三，学校应提前做好人员聘用规划，对科研、教学及管理人员配置进行平衡，积极建设全面且具有针对性的教师考核制度，加强助教队伍建设。此外，国内高校需要与时俱进，特别是985高校需要首先尝试向现代大学进行转变，积极建设现代化的教师管理体制。与会代表与赵炬明教授进行了充分的交流和讨论，表示赵教授的讲座令其开拓了视野，更新了理念，对大学涵义有了更新的认识，对其下一阶段的工作及改革有很大的帮助。





七、研究与交流

中心非常重视研究与交流工作，既为教师发展提供了专业化的学术支持，也很好发挥了国家级示范中心的辐射与示范作用，为兄弟高校提供服务。

（一）教育教学研究

2013-2014年，为了不断提升我校教师发展研究水平，中心组织有关人员围绕教育教学、人才培养、教师发展等问题，开展了一系列教育教学理论与实践研究，包括北京高等学校教育教学改革立项面上项目1项、北京教育科学规划项目青年专项1项、校基础基金1项、校学位与研究生教育发展研究项目1项、中心立项13项。



序号	主持人	项目名称	项目级别	备注
1	庞海芍	专业化、制度化、常态化的教师发展体系研究与实践	北京高校教育教改面上项目	在研
2	刘进	高等院校-研究院所学术人员流动研究	北京教育科学规划项目青年专项	在研
3	杨春梅	高校教学与科研统一的实现机制研究	校基础基金	在研
4	刘进	MOOC在北京理工大学研究生教学改革中的有效性研究	校学位与研究生教育发展研究项目	在研
5	王庆林	美加一流大学教师发展中心政策及功能研究	中心立项	结项
6	杨刚	本科教学准入与教师培养的协调机制	中心立项	在研
7	范春萍	工科教师工程实践能力的综合研究	中心立项	在研
8	郜岭	高校青年教师职业能力提升的路径研究	中心立项	在研
9	刘进	毕业生职业发展与高等学校教育教学改革研究——以北京理工大学为例	中心立项	在研
10	靳贵珍	“卓越工程师教育培养计划”实施状况研究——以北京理工大学自动控制专业为例	中心立项	结项
11	杨春梅	国外著名大学本科生PBL教学模式案例研究	中心立项	结项
12	郝晓玲	青年教师教学基本功比赛平台建设研究	中心立项	结项
13	周玲	研究型课程课堂师生互动有效性的理论与实践研究	中心立项	结项
14	马永霞	双语教学师资队伍建设的研	中心立项	结项
15	张波	高校教师发展中心的结构与功能研究	中心立项	结项
16	陶红	基于理工科大学“创业教育模式”研究	中心立项	结项
17	童旭光	研究生科研资源与组织模式研究	中心立项	结项

(二) 著作与论文发表

2014年,中心日常机构人员发表相关主题论文7篇,出版图书2部。

名称	作者	期刊或出版社
大学通识教育课程的领导与管理	庞海芍 余静	大学通识(香港中文大学),2014(1)
工程导论课课程建设研究	范春萍	高等工程教育研究,2014(2)
工程退役问题	范春萍	工程研究,2014(6)
PBL:研究生课程学习与科研训练整合的有效机制	杨春梅	学位与研究生教育,2014(7)
大学教师流动与学术职业发展:基于对二战后的考察	刘进 沈红	清华大学教育研究,2014(4)
中国研究型大学教师流动:频率、路径与类型	刘进 沈红	复旦教育论坛,2014(1)
高校教师职业成长探析——北京理工大学教学促进与教师发展中心的经验分享	郜岭	《开展院校研究促进发展国际学术研究会》论文集
素质教育与中国梦——2013年大学素质教育高层论坛论文集	郭大成 庞海芍	北京理工大学出版社,2014
学术劳动力市场中的大学教师流动	刘进	商务印书馆,2014

（三）建立教育研究数据采集系统

2014年11月，教学促进与教师发展中心应用OQSS系统建立了“教育研究数据采集系统”。本系统包含可变表格输入题、矩阵单选输入题、矩阵多选输入题、比重题等27种题，并可通过题型组合，实现更多题型，满足了不同调查的需求。本数据库可以同时管理问卷50套，每套问卷题目数量可达到200个。本数据库还可以进行问卷报表、单项分析、数据列表、卡片阅读、交叉分析以及随机抽卷的功能；也可用于活动报名、活动满意度调查以及开展对外服务等。

目前，中心已经组织开展了大学教师职业生涯发展状况调查、本科课堂教学有效性调查、大学生学习性投入调查、我校毕业生职业发展状况调查、徐特立英才班跟踪调查等。2015年，我们将进一步发挥本数据库系统作用，为学校的综合改革发展提供数据支持、为教师发展工作提供有力支撑。

（四）构筑网络交流平台

为了增进我校教师之间的交流与合作，中心建立了北京理工大学教师发展交流QQ群、教学促进与教师发展中心微信公众号。信息化的交流平台有效地促进了我校教师关于教育教学等相关问题的实时、广泛的讨论，也为中心及时为教师们提供相关咨询提供了方便。

“北理工教师发展交流”群(QQ: 264570335)，面向北京理工大学全体教职工开放，目前群成员已有近200人。中心工作人员担任群管理员，定期上传教师发展活动公告、中心活动的PPT资料、教育教学相关电子资料、相关教育资讯等。建群以来，各位老师在群内的交流内容既有广度也不乏深度，教师们讨论分享了关于“课堂教书与育人”、“实验课教学”、“教学与科研的关系”、“教师评价”、“创业教育”、“教学学术 SoTL”、“同伴教学法”、“翻转课堂”、“教材编写”等话题。

为鼓励群友多多分享交流、传递正能量，截至2014年12月，我们根据群友活跃度和发言内容，授予5位教师“FD达人”称号并予以奖励。他们分别是：自动化学院高琪、机电学院代俊、生命学院安宜、材料学院苏铁健、网络中心杨德全，奖品是北京大学出版社出版的“大学教师通识教育读本”系列图书六本：

- [美] 肯·贝恩《如何成为卓越的大学教师》
- [美] 罗伯特·博伊斯《给大学教员的建议》
- [澳] 迈克尔·普洛瑟等《理解教与学：高校教学策略》
- [美] 约翰·达利等《规则与潜规则：学术界的生存智慧》
- [美] 爱德华·希尔斯《教师的道与德》
- [英] 萨拉·德拉蒙特等《给研究生导师的建议》

（五）国内外交流与合作

2014年，中心成员积极参加美国高等教育教师专业与组织发展协会年会(POD)、两岸四地高校教学发展网络年会(CHED)、“以学为中心的教育-主动学习策略”国际学术研讨会等国内



外学术交流活动，共计 40 余人次。与密歇根大学 CRLT、布朗大学、香港中文大学、香港科技大学、香港理工大学、澳门大学的教学发展中心建立了合作与联系。我校教师发展工作始终紧跟国际前沿。

中心先后接待了台湾政治大学政大书院、西安交通大学教师发展中心、哈尔滨工业大学本科生院、南京航空航天大学教务处等境内外来访单位 10 余人次，扩大了中心在国内外同行中的影响，较好地发挥了国家级示范中心的辐射与示范作用。



八、2015 年工作展望

2015 年，中心将继续发挥顶层设计、统筹规划、协同联动的工作机制，结合我校本科教学综合改革和“十三五”规划指导思想，与有关部门、各专业学院密切合作，举办“鸿鹄学堂”、实施“雄鹰计划”等，以研修班、研习营、工作坊等为主要形式，开展深度学习，使我校的教师发展工作跃上新的台阶，继续保持国内领先水平。

(一) 鸿鹄学堂——新入职教师成长研习营：我们将进一步改革和完善新入职教师的培训与考核工作，为学校计划实施的教学准入证制度打基础、做准备。2015 年 3-8 月，与人事处、教务处配合对新入校青年教师进行面授课程培训和教学能力考核，内容包括：教育理念变革，教学能力提升，教师职业素养与职业发展，微课示范与教学能力考核等。作为重点工作之一的新入职教师成长训练营将进一步完善培训方案，制作精美的培训手册。在以往模块的基础上新增“大学教师职业素养与师德”等内容。结业时每名学员均需进行微课示范，中心将组织专家进行评价，并对每位学员的学习过程进行详细记录，颁发学习证明。

(二) 雄鹰计划——卓越能力提升研修班：主要采用研修班形式进行深度学习，实现“知一行”转化。“雄鹰计划”主要面向具有一定教学科研经验的教师，希望参与者带着问题参加研修和研讨，针对一个专题进行更加深入、细致、系统的研习，思想和行动均有所改变。结业时可获得 CFD 颁发的学习证明。主要包括教育教学研究及发表高级研修班和“信息化与工业化融合”发展战略高级研讨班，结合研习内容，中心将适当进行教育研究立项，鼓励参与者进行行动研究。同时，根据学院需要，配合专业学院，合作开展教师能力提升项目。

(三) 教学督导高级研讨班：教学督导发挥着教学质量的监督、检查、评估和指导教育的作用，对我校的教学质量提升起到至关重要的作用。中心将与教务处联合举办教学督导高级研讨班，并与清华大学、中国海洋大学等兄弟院校进行经验交流。旨在组织教学督导共同探讨新的教育理念和教学方式方法对人才培养带来的变化，帮助教师更好地改进教学，提高课堂教学的有效性。

(四) 助教培训班：助教制度是目前国内外高校普遍使用的、用于提升教学质量的有效措施。但如何充分发挥助教的教学辅助作用，尤其是提升大班教学的课堂质量，是非常值得探讨的问题。2015 年，中心将与教务处、研究生院、数学学院联合，研讨助教工作存在的问题，并有针对性地设计培养方案，开展助教培训。

(五) 启智沙龙 / 午餐会：中心计划每月举办一期“启智 / 午餐会”，重在搭建温馨交流平台，教师之间互相交流经验、启发智慧、解决疑惑。每次根据教师发展需要选定主题，招募参与者及 1-2 名发言引导人。CFD 工作人员事先进行该主题资料收集并发给所有参加人，所有参加者围绕主题进行讨论。此外，中心将与机关党委合作，根据每期主题邀请机关部处有关人员参加。

(六) 两岸四地高校教学发展网络 (CHED) 年会：我校是“两岸四地高校教学发展网络” (CHED) 的发起单位之一。2015 年 10 月 16-18 日，将作为轮值主席主办“两岸四地高校教学发展论坛暨 2015 年年会”，届时将有 500 名中外嘉宾齐聚我校，围绕“教学范式变革——从教师中心到学生中心”主题进行深入研讨。

(七) 质量评估：继续做好传统的学生评教、教学督导等质量评估工作。

(八) 研究交流：围绕教学促进与教师发展，结合已有工作基础，继续开展国内外教师发展的研究、学术交流与合作。

(九) 咨询服务：根据教师需要，提供微格教学、课堂评价与教学反馈、咨询等服务。

北京理工大学教学促进与教师发展中心

(Center for Faculty Development, CFD)

传播先进教育理念，推动教育教学改革，
搭建温馨交流平台，传承卓越教学文化，
引领教师专业发展，提升教育教学水平。

教学促进与教师发展中心
CENTER FOR FACULTY DEVELOPMENT





北京理工大学

教学促进与教师发展中心

2014年度报告

北京理工大学
教学促进与教师发展中心
CENTER FOR FACULTY DEVELOPMENT CFD

国家级教师教学发展示范中心

中华人民共和国教育部
2012年11月