



北京理工大学

教学促进与教师发展中心2017年度报告 2017 Annual Report of Center for Faculty Development, BIT



地址：北京理工大学中心教学楼402、409室

电话：010-68911153/8556

传真：010-68911153

网址：<http://cfd.bit.edu.cn>

E-mail：cfd@bit.edu.cn



cf-d-bit





教学促进与教师发展中心概况

2011年2月，北京理工大学教学促进与教师发展中心（CFD）成立；2012年10月，入选教育部30个国家级教师教学发展示范中心。

中心建立了工作指导委员会、专家委员会、日常工作机构三支队伍，形成了顶层设计、统筹规划、协同联动的教师发展新机制；构建了一个专职和兼职相结合、多学科专家与管理者相结合的专业化团队，汇聚了一批著名学者、教学名师，成为中心工作的强大智库。通过整合相关资源，将以往分散的教师培训优化创新为专业化、制度化、常态化的教师发展体系，在**教师培训、质量评估、研究交流、咨询服务**四大职能方面打造了系列品牌活动。

中心作为一个学术与服务机构，下设办公室、培训室、教师发展研究室、教育评估与学习促进室，致力于：**传播先进教育理念，推动教育教学改革，搭建温馨交流平台，传承卓越教学文化，引领教师专业发展，提升教育教学水平**。同时发挥示范辐射作用，引领并服务于行业和区域高校的教师发展。

截至2017年12月，共举办各类教师发展活动234期，校内外参与教师2900余人，累计11000余人次。中心在教师发展理论研究与实践探索方面均处于领先地位，中心牵头和中国海洋大学教学支持中心联合申报的教学成果“专业化、制度化、常态化的教师教学发展体系构建：理念与实践”获北京理工大学第十四届优秀教育教学成果奖特等奖。

职业发展的驿站

交流思想的港湾

畅谈感悟的家园



CONTENTS

目录

- 一、鸿鹄学堂——新入职教师成长训练营 ///3
- 二、精工研习营 ///15
- 三、启智沙龙 ///18
- 四、中期学生反馈教学咨询与质量评估 ///19
 - (一) 中期学生反馈教学咨询 19
 - (二) 质量评估 20
- 五、教师节感言征集 ///21
- 六、“延河”教师发展奖励基金 ///22
- 七、教学名师与教学基本功比赛 ///25
 - (一) 北京市教学名师 25
 - (二) 北京市青年教师教学基本功比赛 26
- 八、研究交流 ///29
- 九、2018 年工作展望 ///36
- 2017 年中心大事记 ///38

基于学术研究的教师培训是中心的重要职能之一。目前已经打造了鸿鹄学堂、雄鹰计划、雏燕学园和精工研习营四大系列，培训对象涵盖新入职教师、具有一定教学科研经历的优秀教师、研究生助教等。2017年中心共举办各类教师发展活动38期，校内外参与教师近400人，累计1000余人次（我校教师全年参与中心活动人次分布见图1），活动总体满意度达97%以上。中心与人事处合作完成了鸿鹄学堂2017——新入职教师成长训练营，对61名新入职教师进行了持续近一年的系统培训。中心举办精工研习营7期，开展启智沙龙5期，主题涉及教育理念变革与课程设计、高等学校教与学学术研究方法、中期学生反馈教学咨询服务、专业课程建设与创新创业教育等。

此外，中心举办全国及国际性高端学术活动3场，共吸引了900余名中外学者参加了“学习贯彻十九大精神 落实立德树人根本任务 发展素质教育”座谈会、“素质教育与一流大学建设”高层论坛、“一带一路”学生流动与教育国际化研讨会。

一年来，中心积极参与学校的重要工作，在本科教学审核评估、教师的师德与政治素养教育中发挥积极作用。

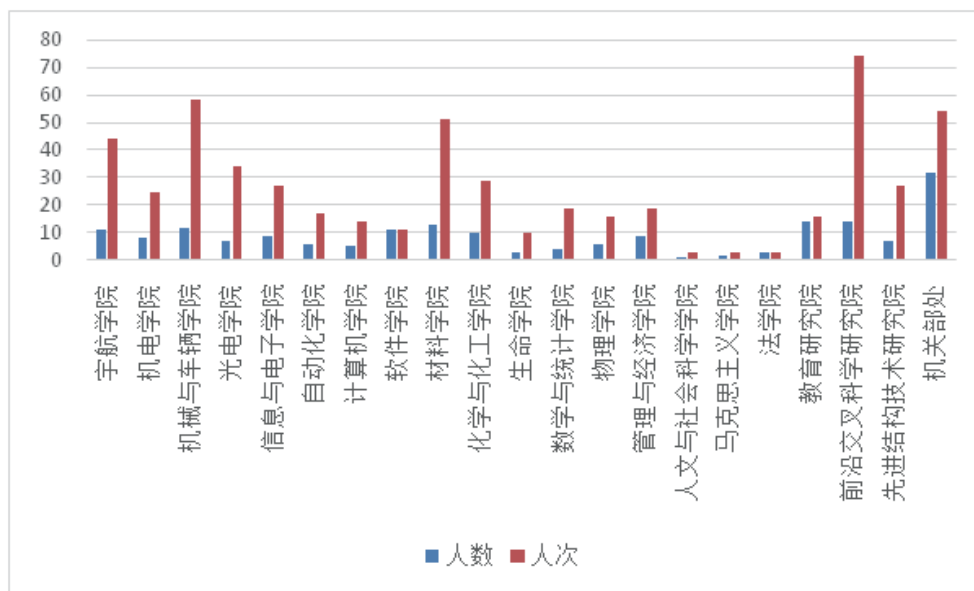


图1 北理工教师2017年参与教师发展活动人次统计

一、鸿鹄学堂——新入职教师成长训练营

2017年，人事处和教学促进与教师发展中心联合主办了第73期青年教师岗前培训，中心承担了岗前培训面授课程部分，即鸿鹄学堂2017——新入职教师成长训练营。来自全校18个学院的61名新入职教师参加了为期近一年的研习营。岗前培训内容包括北京市统一安排的网络课程学习和人事处委托教学促进与教师发展中心组织的面授课程学习（详见表1）。

表1 新入职教师岗前培训课程表

北京市统一网络授课（112学时）			
高等教育学	自主学习	学时数	36
高等教育心理学	自主学习	学时数	36
高等教育法规	自主学习	学时数	20
高等学校教师职业道德修养	自主学习	学时数	20
北京理工大学面授课程（累计68学时，必修20学时，选修48学时）			
主题	主讲人		学时
模块一：开班及校情概览（必修）			
教师发展支持性政策介绍	人事处、国际交流合作处、科学技术研究院等有关部处负责人		9
北理工历史与文化	王氏（北京理工大学宣传部副部长/校史馆馆长）		
认识伙伴	鹿海芍（北京理工大学教育研究院书记/教学促进与教师发展中心主任） 高琪（北京理工大学自动化学院）		
素质拓展	外聘专业团队		
模块二：师德与政治素养（必修）			
勇担大任 不辱使命——高校及高校教师的使命与担当	赵长禄（北京理工大学党委书记）		3
学高为师 身正为范	周立伟（中国工程院院士）		2
心胜则兴 心败则衰	视频资料		1

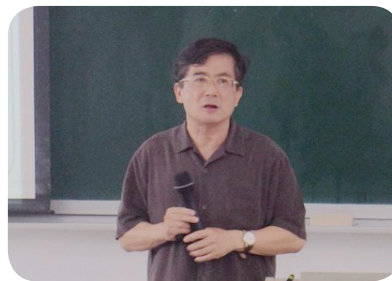
主题	主讲人	学时
名师经验分享	龙腾（北京理工大学校长助理 / 信息与电子学院教授） 李凤霞（北京理工大学计算机学院教授）	2
模块三：教育理念变革与课程设计（选修）		
以学生为中心的本科教学改革：实践与方法	赵炬明（加籍旅美华裔学者 / 华中科技大学客座教授）	3
全球化时代的学习革命与大学生学习研究	史静寰（清华大学教育研究院原常务副院长 / 教授）	3
【工作坊】学生学情考察分析以及如何设计一门课	徐慧璇（香港教育大学课程与教学学系助理教授）	3
【工作坊】如何让学生专心上课——同伴教学法（Peer Instruction）的概念和实施	高琪（北京理工大学自动化学院）	3
模块四：教与学学术研究及发表（选修）		
Engaging in the Scholarship of Teaching and Learning		3
“Problematizing” Teaching: Approaches to the Scholarship of Teaching and Learning	KATHY M. TAKAYAMA（美国东北大学教发中心主任 / 国际教与学学术协会 ISSoTL 前任主席）	3
Going Public: Disseminating your Findings and Establishing New Collaborations		3
教育定量研究方法及应用	岳昌君（北京大学教育学院副院长 / 教授）	3
质性研究方法	林小英（北京大学教育学院副教授）	3
教育实验研究方法	刘进（北京理工大学教育研究院）	3
教学学术研究中的统计方法、软件与技术	邓峰（北京理工大学教育研究院）	3
教育研究论文撰写与学术成果发表	教育研究核心期刊主编	3
模块五：教学技能实训工作坊（选修）		
BOPPPS 有效教学设计技能实训	高琪（北京理工大学自动化学院） 黄辉（北京交通大学） 张建群（北京交通大学）	9
模块六：名师领航计划与职业发展（选修）		
新教师的巧技能与人生规划	刘平青（北京理工大学管理与经济学院副院长 / 教授）	1
名师领航计划	领航导师	2
模块七：微课展示与教学能力考核（必修）		
学员进行微课展示与研讨，中心邀请教学名师和专家进行分析点评		3



赵长禄



周立伟



赵炬明



KATHY M. TAKAYAMA



龙腾



史静寰



李凤霞



刘平青



庞海芍

面向 2017 年学校招聘的首批预聘制新教师，人事处和教师发展中心精心设计了更有针对性的研修方案，共开出 68 学时课程，其中必修 20 学时，选修 48 学时。内容包括开班及校情概览、师德与政治素养、教育理念变革与课程设计工作坊、教与学学术研究及发表、教学技能实训工作坊、名师领航计划与职业发展、微课展示与教学能力考核。其中，新增设了名师领航计划、教学技能实训、教与学学术研究及发表，进一步加强了师德与政治素养、职业生涯规划等内容。鸿鹄学堂 2017 继续采取“必修 + 选修”的菜单式课程体系，新教师可根据自己的时间、需求、兴趣选择学习内容，修满规定课时。

1. 开班及校情概览

该模块旨在让新教师了解北理工、热爱北理工，彼此认识了解，建立共同成长社群。2017 年 5 月 12 日，人事处处长阎艳以“人才强校 共谋发展 统筹推进学校双一流建设”为题做了报告，主要从学校用人制度的新机遇、师资队伍现状以及人才队伍发展的思路及重难点三个方面为青年教师进行了相关人才政策的精准解读；国际处处长唐水源从国内外人才交流的角度介绍了我校对人才引

进、跨区域人才流动和培养等相关政策，呼吁青年教师借助全球化这一广阔平台创造更大的价值，同时也欢迎大家以主人翁的姿态助力学校引进更多元化的人才和学术资源；科研院基础部部长王佳楠从我校科研工作概况、科研管理组织结构、国家自然科学基金、相关政策等四个方面进行了说明，为日后青年教师的科研支持和服务方面提供了有力的保障和支持。



闫艳



唐水源



王佳楠

庞海芍主任和高琪老师分别带领学员们进行了“认识伙伴”的互动小游戏，通过生动的自我描述，让学员们在短时间内迅速认识并记住伙伴的特点，增强同辈交流。

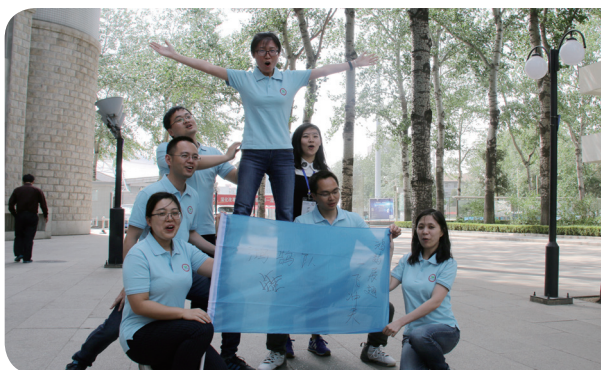


宣传部副部长、校史馆馆长王民用鲜活的事例、珍贵的馆藏向青年教师解读了校情、校史，使新入职教师们特别是初到我校的教师深刻了解了北京理工大学深厚的文化底蕴，感受北理工人坚忍不拔的精神品质、延安精神与军工文化特色，树立对学校文化的认同感和自豪感。

素质拓展训练旨在提高新入职教师在体能、毅力、智慧、沟通、协作等方面的



素质和能力，培养克服困难的毅力、健康的心理素质、积极进取的人生态度、敢于挑战自我极限的勇气和精诚合作的团队意识。



2. 师德与政治素养

为了深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，中心在新入职教师培训中逐渐加强了师德与政治素养教育，每年邀请书记、校长、院士、杰青等为青年教师作报告，传授成长之道，引领政治方向；开展社会主义核心价值观教育；举办学术沙龙，引导大学课堂言论要有正确的政治导向等。

2017年6月9日，党委书记赵长禄以“勇担大任 不辱使命”为主题与青年教师谈高校及高校教师的使命与担当，他从时事政策入手，解读当代中国高校的历史使命，明确教师的责任与担当；立足北理工校史校情，展现了北理工的革命传统和红色文化基因，引导青年教师立德树人、守正创新、服务国家、服务社会、健康发展。赵书记非常关注新入职教师，特别是海外回国教师的革命传统教育和北京理工大学红色文化基因的教育，在报告中谈到思想引领、文化铸魂，很多青年教师第一次感受到如此浓厚的“延安根、军工魂”文化，既受到了教育，也受到了鼓舞。



周立伟院士为大家做了题为“学高为师 身正为范”的报告。周院士结合自身成长中的艰辛探索和人生经历，认为高校教师要为人师表、大爱育人，用师德和师爱去引领学生、感化学生；要潜心学术、笃学诚行，坚定理想信念和情怀，淡泊名利；要敢于创造、为天下先，不断求真探索，达到创新目的；要有恒心和毅力，把造福人民、社会当做己任，并提出“X 诚”希望青年教师秉持“志、勤、识、恒、法、创”，

在工作和生活中不断提升自己，创造属于自己的辉煌。

校长助理、信息与电子学院博导龙腾教授分享了自己科研方面的成长经历与体会，他认为要找准符合国家需求和高校特点的科研方向；扎实基础、发扬专长，为后续提升和拓展奠定基础；要把激情与梦想当做自己一生前进的动力，并在实践中发扬和坚守北理工的延安精神和家国情怀。北京市教学名师、计算机学院李凤霞教授同青年教师分享了自己对“教书育人”的新思考，激励青年教师调节好自身心态，传递正能量，用心教学，传播教师大爱。

3. 名师领航计划与职业发展

2017年6月9日，管理与经济学院副院长刘平青教授以“青年教师的巧技能与人生规划”为题，分别就职业中的四大关系以及沟通中的四大巧技能对青年教师的成长规划提出了很多切实有效的建议。

为帮助新入职预聘制教师更好规划职业生涯，2017年开始实施“名师领航”计划，遴选师德高尚、业务精良的领航导师，对新入职教师的发展与成长进行全面指导，为新入职教师职业发展中遇到的困惑指点迷津，帮助新进教师尽快适应并融入学校氛围。首批领航导师共33人（详见表2），通过双向互选，其中23位导师已分别与45名青年教师建立了领航关系。

表2 首批领航导师名单

序号	姓名	所在单位
1	胡海岩	中国科学院院士
2	崔平远	宇航学院
3	胡更开	宇航学院
4	刘青泉	宇航学院
5	黄强	机电学院
6	王成	机电学院
7	苑士华	机械与车辆学院
8	董毅	光电学院
9	郝群	光电学院
10	李艳秋	光电学院
11	王涌天	光电学院
12	赵跃进	光电学院
13	龙腾	信息与电子学院
14	陶然	信息与电子学院
15	吴嗣亮	信息与电子学院
16	王美玲	自动化学院
17	夏元清	自动化学院
18	黄华	计算机学院
19	庞思平	材料学院

序号	姓名	所在单位
20	胡长文	化学与化工学院
21	李泽生	化学与化工学院
22	曲良体	化学与化工学院
23	孙克宁	化学与化工学院
24	陶军	化学与化工学院
25	李春	生命学院
26	邹炳锁	物理学院
27	魏一鸣	管理与经济学院
28	李健	人文与社会科学学院
29	李寿平	法学院
30	陈小伟	前沿交叉科学研究院
31	陈少华	先进结构技术研究院
32	梁军	先进结构技术研究院
33	刘平青	管理与经济学院

在2017年10月10日举行的“名师领航”导师聘任仪式上，原北京理工大学校长胡海岩对领航导师及新教师提出寄语。他希望青年教师能够如“鸿鹄学堂”名字的寓意一样，志存高远，执着追求。谈及领航计划，他用“mentor”一词阐述了导师制的内涵，希望新老教师能够相互帮助，共同发展，成为良师益友；希望青年教师紧扣大学的使命与职责思考职业发展，保持清醒的头脑和警惕性，克服急功近利的浮躁心理，静心教学与科研，真心关爱学生，从与领航导师的交流中有所启迪，走好学术生涯的每一步，希望北理工的未来因注入了青年教师的蓬勃力量而更加精彩！



几位青年教师代表纷纷发言，对人事处与教师发展中心为新入职教师成长组织的各项活动及有关政策支持表示感谢，培训帮助他们完成了从学生到教师的身份转换，也令他们对未来的工作有了更明确、更广阔的思路和规划：



宇航学院 胡权：“青年教师在开始工作时，需要首先认识到自身角色的转变；为了培养出优秀学生，要乐于并趁早让学生站到自己的肩膀上来；要坚守学术信念与理想，勇于面对挫折。”

材料学院 陈棋：“青年教师担负着学校未来的命运，要围绕‘双一流’建设，抓住增量，努力成为未来北理工的名片。”



数学学院 边东芬：“我深刻的认识到教师要有高尚的道德品质，要有广博的知识和专业的教育教学能力，同时还要有强烈的社会责任感。”

管理学院 朱斌：“年轻教师的目标，应止于至善，变困难为沃土，洗练身心，承担起教师的责任，成为合格的北理人。”



前沿交叉院 杨帆致：“身为北理人，应不忘初心，砥砺前行，出色完成个人使命，实现个人价值升华。”

4. 微课展示与教学能力考核

2017年11月21-22日，中心组织了微课展示，旨在检验新入职教师经过近一年培训后的教学基本能力，并通过现场研讨进一步提升他们的教学能力和技巧，微课展示分为8个小组，42名新入职教师积极参与（见表3）。每位教师自选主题，展示10分钟微课，邀请教学名师、教育学者、教学院长、责任教授等构成专家小组对每位新教师的微课进行了点评和研讨。

评委专家认为，绝大多数新教师具备授课的基本素质，教学内容准备充分，教学设计巧妙，教学环节完整流畅，并根据课堂实况调整自己的教学策略；课程组织和讲课效果好，素材丰富，课程结构合理，讲述清晰，善用教学工具、PPT展示与设计技巧等。针对微课展示中反映出的问题，专家们建议各位新教师在今后的教学中要注意：明确教学对象与教学目标，根据其知识基础和学生心理特点设计教学内容；教师要时刻谨记以“教”与“学”为中心，做好引导者的角色；注意增加师生课堂的互动性，与学生要有生动的眼神交流和互动，加强课堂活动设计的趣味性，引导学生思考，激发学生好奇心，提升课堂参与度；注意授课形象与姿态的自然、大方、得体等。



表 3 微课展示教师一览表

组别	点评专家	人数	微课展示教师
第一组	水小平 薛庆 董宏建	6	机车学院：白影春、王克亮 光电学院：艾丹妮 计算机学院：付莹 材料学院：常帅、张文超
第二组		5	生命学院：王丰 物理学院：吴宁 先进结构院：雷红帅、吴文旺 前沿交叉院：高镇
第三组	李凤霞 武志文 杨春梅	5	宇航学院：胡权、刘新福、赵欣 光电学院：冯泽心 计算机学院：武玉伟
第六组		5	管理学院：张斌、朱斌 人文学院：张超 徐特立学院：杨青萌 研究生院：谢欢欣
第四组	薛庆 刘兆龙 董宏建	6	机械学院：王恩华、邓钧君、郝佳、张雷 信息学院：李智、邓长江
第七组		5	前沿交叉院：黄佳琦、李元昌、黄渊余、李鹏飞、李博
第五组	水小平 王菲 高琪	6	材料学院：刘佳、陈棋、李明哲、李煜璟 数学学院：边东芬 化学化工学院：贺子畔
第八组		4	先进结构院：彭志龙 前沿交叉院：崔彬彬、王俊升、李娟

教师发展中心组织录制累计时长约 720 分钟的微课展示与研讨视频，刻录并发放 40 余张光盘供教师进行教学反思，为通过考核的教师颁发了学习证明及课程学分明细单，参与微课展示的教师也纷纷表示受益良多。

化学与化工学院 贺子晔

在微课展示前，我们系统学习了很多新颖、有效的教学方法。在分组展示中，再现了课堂氛围，也学习到了其他老师的优点。中心为我们专门录制了十分有纪念意义的视频，从中也发现了自己平时没有注意到的一些问题。这种精心的准备，贴心的提醒和一对一的反馈，让我受益良多。

材料学院 张文超

微课展示对我们这些新入职的青年教师来说，很有意义。我们中很多人虽然有良好的知识背景和学术功底，但授课的技巧和经验却严重不足。有一大部分人是入职后才刚刚站上讲台，能够把课程内容按计划讲授完成已经不易，更别提把握课程节奏、积极与学生沟通、提高学生学习的积极性。通过微课展示、专家点评以及后期视频文件自我学习，让我对大学课堂授课和教学有了更深的体会，也让自己找到了学习和提高的方向。

信息与电子学院 邓长江

刚接触微课时，以为它就是一个平常的展示，和平时组会或报告没有区别。直到考核前，教师发展中心的老师再次建议用 BOPPPS 教学模型，我才意识到受众面完全不一样，教学面对的是学生，让他们听懂知识是关键，而不是展示自己的工作有多出色。思路一转变，课件准备就水到渠成了。这次展示效果不错，对课堂教学有了更深的认识，尤其是收获了两大惊喜：一是得到了教学名师的到位点评。二是得到了一份珍贵的礼物——微课视频光盘，让我们以观众的角色审视自己的表现。感谢教师发展中心的精心组织！

前沿交叉科学研究院 高镇

这次微课展示中，点评专家给我很多建议，例如提到了我的教态问题，仔细对照录制的视频，我发现这个问题确是自己平时没有意识到的。专家建议我多和学生交流互动，只有心中有学生，才能把握好课程节奏，真正把知识传授给学生。此外，我还学习到了关于如何设计课程提问、随堂测试等小技巧，实操性很强。在点评过程中，我发现教学真的是一门艺术，可谓“台下十年功”。通过这次学习，给了我更多站在讲台上的信心。感谢评委老师的指教和教师发展中心的课程安排！

5. 鸿鹄学堂 2017 学习效果

为便于改进工作，中心针对本次岗前培训的所有课程发放了调查问卷，结果显示，对活动安排的总体满意度达到 100%，需求吻合度为 97%，对主讲人的讲述满意度为 99%（见图 2）。

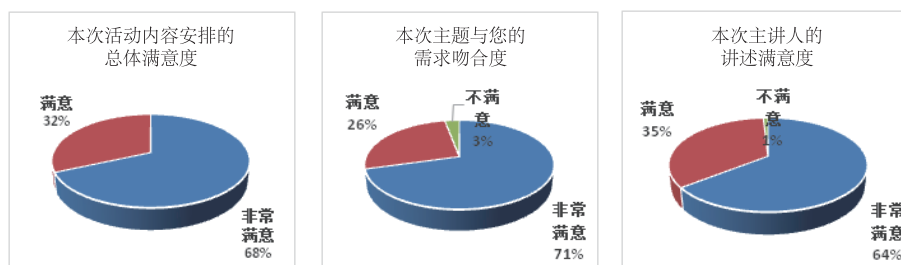


图 2 教师学习满意度

本期学员 51 人共撰写 9 万余字结业心得，对培训课程的设计及实施表现出较为直观的反馈。将关键词进行归类（图 3）可以看出：师德、政治素养与校史教育方面，新教师多次提到“精神”“师德”“责任”等关键词，认为在认同感、归属感、责任感等方面有较大触动；理念变革方面，“创新”“思考”等词汇出现频率较高，文本中新教师提到“以学生为中心”“成果导向”等关键词 20 余次，教师受到新的教育理念冲击，开始思考理念转变等；教学技能方面，新教师意识到教学方法的重要性，多次提到“同伴教学法”等词汇，并提到将把所学教学方法与技巧运用到教学实践中；职业生涯方面，新教师提到“职业”“事业”“引路人”等关键词，文本中表现出“名师领航”计划和与其他新入职教师的沟通交流、前辈的经验分享可以促进个人更好的成长和发展。



图 3 热词关键词归类词汇云图

学习感言

机械与车辆学院 郝佳

这次培训让我感受到学校对教师的关怀与支持，不仅仅在于口头的承诺与支持，更在于实实在在的政策支持。这更鼓励和激发了我们潜心科研与热心教学的信心与决心。由衷的感谢教师发展中心和人事处对新教师培训的投入与细致的工作。从每一期材料中的小清新贴纸到个人导师信息的反复确认，都能感受到他们的专业与投入。为他们的这种工作态度点赞的同时，也让我们受益良多，我们也应该带着他们这种态度投入到工作中。

光电学院 艾丹妮

之前知道教师培训需要参加很多次报告，感觉有些敷衍，就想着去参加一下，签个到，走人就好。但是，这次的培训让我彻底改变了之前的想法。从老师们精心设计的北理“LV”包，到下午的素质拓展训练；从学院各部门领导讲授学校对我们新体系老师政策上的倾斜，到教师前辈分享人生经验；从周立伟院士教我们做人做事，再到未来一年中的名师领航；每一个课题，都渗透着老师们对我们的期待和支持。同样，每一个专题，我都会非常认真的听，认真的想，认真的计划我未来几十年在北理的路。

材料学院 李煜璟

在上这门课之前，总觉得高校教师的主要任务应该是科研和学术，做出高水平的学术成果才算是完成自己的本职工作，而将教学当成“副业”。在听完赵长禄书记、周立伟院士、龙腾教授的报告后，转变了之前的观念，认识到高校教学工作之于国家、社会及自身的重要意义，也意识到这对于学生未来命运的决定性作用。因此，自己对于当代高校教师基本责任进行了重新定位。……各位老师的报告，也加深了我对于北理工的认识，激起我对于教学进行进一步钻研的兴趣。可以说，这些报告带给我的知识和技能将为我未来的教师生涯开启一道门，后面的修行就在于自己的摸索和经验的积累。

管理与经济学院 张斌

通过新进教师岗前培训，我发现了自己以往认识的一些局限。尤其是听了清华大学史静寰老师的讲座之后，我更加认识到培养和教育新的青年知识分子，让自身所学有更好的传承，也是我们大学教育工作的重中之重。大学教学和科研更应当以学生为中心，而不是以项目为中心，让学生自主参与课堂、参与科学研究，综合培养他们的能力，也是我们作为大学老师义不容辞的责任。听完自动化学院高琪老师的讲授，我对教学和科研的关系有了新的定位，教学应当作为科研的实践和延伸。通过这次新进教师的岗前培训，我突然意识到教学还有这么多技巧和方法，能够让学生更加热爱学习、热爱课堂。

前沿交叉科学研究院 李元昌

说实话，周院士的口音还是蛮重的，对于我这种语言能力弱的人，如果没有PPT，甚至都不能很好的听懂他。但，这些都不重要！你只要看到他，站在那里，满头银丝，鬓角斑白的矍铄老头，他在和你论道！他的乐观，他的早起，他的那种对科学的较真、执着和对这个国家真挚的爱！那种激励、那份振奋，无须语言！

徐特立学院 杨青萌

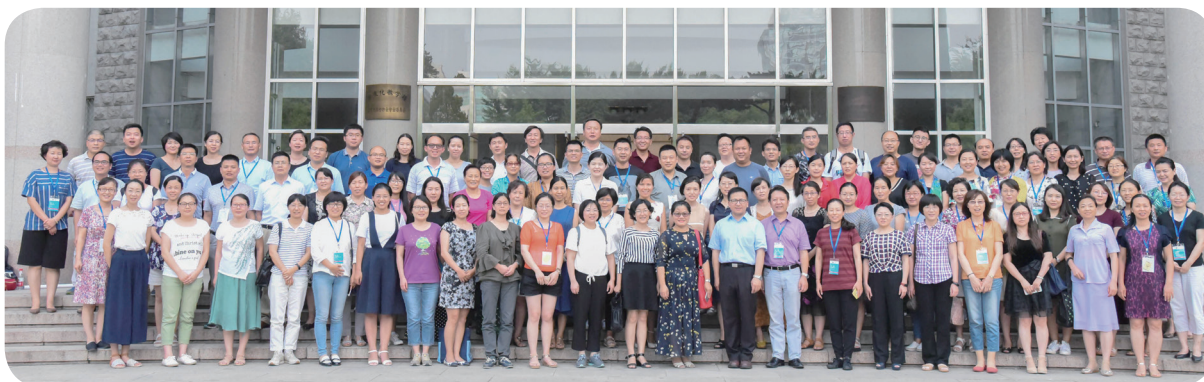
很多课程内容对我来说都是新鲜的，其中的一些教学理念和方法对现阶段的我来说，要想理解透彻并熟练运用还有一定的难度，需要我在今后的工作中进一步探究。但是这些高等教育领域的新概念、新方法，强烈冲击着我的头脑，总是让我感到耳目一新。

二、精工研习营

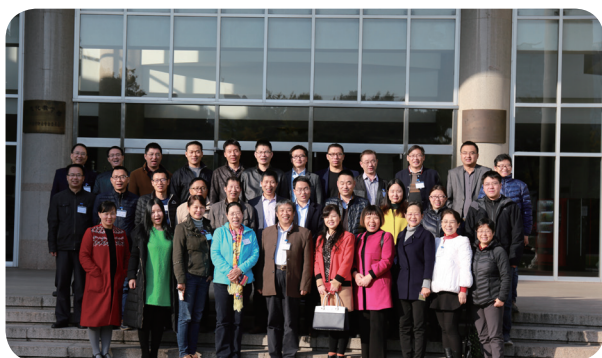
作为国家级教师教学发展示范中心，中心秉承北京理工大学“德以明理 学以精工”的校训创办了精工研习营，旨在以严谨的治学、精深的学术，为校内外骨干教师开设高水平、专业化的专题研修项目，积极发挥辐射示范作用，引领并服务于行业和区域高校的教师发展。2017年，中心共举办7期精工研习营（见表4），来自我校及其他兄弟院校共390余人次参与了研修学习。参与者对研习营课程内容安排、教学组织及主讲人的满意度达95%以上。

表4 精工研习营主题一览表

序号	主题	对象	人数	时间
1	课堂互动软件应用	北理工教师	30 余人	2017 年 3 月
2	教育理念变革与课程设计	北理工及北理工北京学院教师（北京工业大学、北京建筑大学、北方工业大学、北京信息科技大学）	80 余人	2017 年 5 月
3	高等学校教与学学术研究方法	北理工及各兄弟高校教师	140 余人	2017 年 7 月
4	自然科学基金申报实施与学科交叉融合发展	北理工及北理工北京学院教师（北京工业大学、北京建筑大学、北方工业大学、北京信息科技大学）	40 余人	2017 年 9 月
5	中期学生反馈教学咨询服务	北理工教学督导专家、一线教师	30 余人	2017 年 10 月
6	专业课程建设与创新创业教育	北理工教师及湖北汽车工业学院专业负责人	40 余人	2017 年 11 月
7	实验室综合管理与改革	北理工教师、学生，及湖北汽车工业学院实验室负责人	30 余人	2017 年 12 月



高等学校教与学学术（SoTL）研究方法研修班



专业课程建设与创新创业教育研修班



实验室综合管理与改革研修班



参会代表海报签名



自然科学基金申报实施与学科
交叉融合发展



参会代表浏览阅读区



参会代表发言



高等学校教与学学术研究方法
研修班听众席



参会代表与 TAKAYAMA 教授
深入交流

对于学习收获和建议，参与教师说：

“参加本次活动，多数人感到受益匪浅，学习收获颇丰，改变了对教育的一些看法，提升了一些教育能力”
(教育理念变革与课程设计)

“学习到了同伴教学法等实用性很强的教学方法，感觉很有帮助，对教学有了新的认知。”
(教育理念变革与课程设计)

“系统学习了 SoTL 的理念和实践操作方法。Takayama 老师从理论到运用深入浅出的讲解，耐心而详细，教学态度认真，发音清晰语速适中，完全可以听懂。模块一开启了教与学学术的大门。模块二的教学承接了模块一，宏观讲解了教学研究方法。受益匪浅。每位老师都各具特色，各有风格，收获很大。”

（高等学校教与学学术研究方法）

“活动的收获超过了预期，本来是奔着研究方法和技术来的，之前也在别的培训听过，但是技术和研究案例分开讲的，对于技术在个人研究中的使用认识比较模糊，这次请的老师都讲的很好，即使也有我没有完全看懂的问题，也让我有信心去弄懂。老师们都讲的很诚恳，没有空话，希望有机会能跟北理的老师合作！会议组织团队很棒，非常专业！”

（高等学校教与学学术研究方法）

“通过此次研修，我校教师不仅深入的了解了新工科建设和经济社会发展形势，工程教育认证的体系和标准以及课程体系建设，而且更加明确了在今后的发展中如何着手于人才培养方案设计和专业课程建设工作。通过加强实践教学环节体系建设，校内实验室建设和校外实践环节实施等，以全面促使我校教师发展，并提升专业能力。”

（专业课程建设与创新创业教育）

“本次培训的授课者有来自一线的知名教师，也有在专业课程建设中经验丰富的管理者。培训内容详实、涉及面广、精彩纷呈。我要把这些理念和方法带回去传递给更多同事，帮助更多的教师借鉴学习，非常感谢北京理工大学教学促进与教师发展中心为期一周的支持，谢谢！”

（专业课程建设与创新创业教育）

“北京理工大学的各位专家教授有先进的理念和奉献的精神，值得学习。这种理念和精神将鼓舞我继续前行，从他们身上我看到了刻苦钻研的一面。”

（专业课程建设与创新创业教育）

“此次研修项目让我们有充分的机会走访北理工很多国家级、北京市级的实验室，非常高大上！活动安排紧凑，内容丰富，相关实验室负责人热情认真，交流很有针对性，给出的建议都很实在，引发了我对自己所在实验室改革的一些思考。受益匪浅！希望我校可以和北理工教师发展中心建立起长期、密切的合作。”

（实验室综合管理与改革）

三、启智沙龙

启智沙龙旨在为教师搭建温馨、平等、开放的对话平台，围绕教学、科研、管理、服务等工作中的具体问题进行交流讨论、相互启发。2017年，中心举办5期启智沙龙（见表5）。

表5 启智沙龙主题一览表

序号	主题	时间	主持人
1	中日学者谈素质教育	2017年3月	庞海芍
2	大学教师的师德与政治素养	2017年5月	庞海芍
3	通识课程标准建设	2017年5月	庞海芍
4	通识教育发展现状与趋势	2017年6月	庞海芍
5	美国文理学院的教与学	2017年6月	楼菁菁



中日学者谈素质教育



美国文理学院的教与学



通识教育发展现状与趋势



通识课程标准建设

四、中期学生反馈教学咨询与质量评估

（一）中期学生反馈教学咨询

1. 理念与宗旨

中期学生反馈（Midterm Student Feedback, MSF）是当课程进行到中期时，咨询员到课堂帮助教师收集学生的反馈信息，整理后提交给教师，并与教师一起商讨改进方法。其服务宗旨是，注重对教学的过程性评估，帮助教师发现问题，寻求解决问题的办法，从而提高教学水平，改善教学效果。在进行实践时，要契合教师教学改进需求、鼓励学生积极参与，并注重服务的实效性。

2. 交流与学习

为了探索促进教师教学质量提升的新型评估模式，切实改善教师的课堂教学效果，2017年中心和教务处质量科合作举办了为期两天的中期学生反馈教学咨询服务活动。来自自动化学院、机电学院、材料学院等专业学院的教师，本科教学督导，以及教务处、教师发展中心工作人员30余人参与其中。

该活动特邀上海交通大学教师教学发展中心咨询顾问梁竹梅作了专题报告“MSF教学咨询服务——一种促进教师教学质量提升的新型评估模式”，从MSF服务模式、实践、推广三个方面介绍了上海交大开展MSF教学咨询服务的做法、效果与改进措施。通过“中期学生反馈——教学咨询服务的理念与实践”工作坊的开展，梁老师带领参与者体验了MSF教学咨询服务的整个流程，包括自愿申请、前期会谈、课堂观摩、收集反馈、创建报告、后期会谈、课堂改进、后续跟踪8个步骤；利用讨论、角色扮演等方式，分解步骤进行MSF操作体验，使教师掌握MSF技能，并切身体会到教学咨询服务的魅力。为了让参与者更加真实体验咨询过程，梁老师带领有关人员深入课堂，全程观摩体验前期面谈、课堂观摩、收集反馈、后期面谈等环节。



3. 探索与实践

为进一步落实《北京理工大学全面提高人才培养质量的若干意见》，围绕我校建设世界一流理工大学的目標，中心开展了“课堂观察与学生反馈”试点，以促进教师教学水平的提升。中心主任庞海芍带队，共对 24 门课程进行了中期反馈课堂观察，其中包括 10 门专业课程和 14 门通识课程，并跟踪访谈了 6 位教师。

参与了中期学生反馈的教师，这样说：

中期反馈是由教发中心作为第三方组织实施的，它给我一个机会，使我能够了解到学生对于课程教学的真实感受，它所提供给我的意见和建议帮助我改进了后半段的课程教学设计和实施，对于引导学生取得最终的学习成果产生了非常积极的促进作用。（教师 1）

这次中期反馈，让我有机会聆听学生的想法，帮助我了解自己的教学理念和实际效果之间的差距。在和咨询员沟通中，可以有针对性地学习到更多实用的教学理念与方法，对自己教学的提升和改进也大有裨益。这次经历，让我对教学有了更多的反思，并希望立足自己的课程开展更多有益的研究。（教师 2）

在与咨询员的前期沟通中，我意识到学生对课程学习目标的理解可能与我所陈述的课程目标有差异，因此在随后一周的课堂教学中对课程目标进行了强调和澄清。在后期反馈面谈中，基于咨询员的课堂观察和信息搜集，我看到了一些可以在课堂上达成的学生的真正需求，比如说，多做一些课堂游戏，于是在随后的课堂教学中对教学内容进行了调整和补充，收到了良好的效果。这种过程性的评价可以帮助我们及时改善教学。（教师 3）

中期学生反馈教学咨询服务具有重视伦理实现、注重质性信息的采集和分析等优势，对于解决学校对教师教学缺乏形成性评价机制，教师难以收集到客观、真实的学生意见等问题并尽快改善课堂教学策略具有非常好的效果。目前，教师发展中心已经培训了一组咨询师，准备在 2018 年面向全校教师提供此项咨询服务。

（二）质量评估

2017 年，在教务处主导下，质量评估方面主要开展了督导体系建设及学生评教工作。

1. 督导体系的建设和运行管理

(1) 进行校级督导专家督导工作的规划、组织、管理、酬金发放等。督导工作数据的整理、统计、分析，印制每学期的专家督导小结。共安排专家听课近 2000 门次。



- (2) 对学校开设的全英文双语课程进行质量监控工作，专家共计听课近 300 余门次。
- (3) 调整了学校督导专家指标，对课堂上出现的不当言行实行立即报告制度和一票否决制。

2. 学生评教

2017 年度的学生评教，对开设的所有本科生课程进行网上评教，学生评教 217416 人次，参评学生为全体本科生的 98%，学生对课堂教学的满意度逐年升高。对每个学院按分数和开设课程、授课教师进行了统计，结果反馈至每位教师。同时对 2000 多门课、二十万条学生评教数据记录进行了整理，印发了两期学生评教资料。

五、教师节感言征集

2017 年 9 月，教师发展中心与校工会、校团委、校友会举办第二届“岁月如歌 感念师恩”教师节感言征集活动，通过微信、邮箱等途径向全校学生及毕业生征集教师节感言 300 余条，中心从中甄选 51 条留言制作感言集锦视频发送给全校教师并送上节日的祝福。（网址：<https://v.qq.com/x/page/b05518qrt8j.html>）



扫码观看教师节感言集锦视频



六、“延河”教师发展奖励基金

2017年12月28日，北京理工大学第二届“延河”教师发展奖励基金颁发仪式举行，基金捐赠人郭大成教授，获奖人，学校办公室、宣传部、人事处、教务处、校工会、教育基金会等有关部门领导，教师发展中心工作指导委员会、专家委员会、日常工作机构成员，获奖人所在学院领导及师生代表等30余人参加颁奖仪式。



“延河”教师发展奖励基金是由我校原党委书记郭大成教授及其夫人索沪生教授在我校75周年校庆之际，出资30万元设立的教师发展奖励基金，主要用于奖励在教学科研方面德艺双馨，对教学促进与教师发展工作有突出贡献的模范教师。2016年，首届“延河”教师发展奖励基金颁发给光电学院张忠廉老师和教育研究院戴永增老师。

根据《北京理工大学“延河”教师发展奖励基金章程》，在捐赠人的提议下，经评审委员会讨论，第二届奖励基金颁发给信息学院沈庭芝老师和马克思学院刘新刚老师。事迹如下：



沈庭芝

沈庭芝老师，现年65岁，工龄42年，教龄36年。信息与电子学院国家一级重点学科通信与信息学科教授、博导。自1973年至今，从事本科及研究生教学、研究生指导与科研等工作，共承担过本科生课程3门、研究生课程1门、外国留学生课程1门，指导硕博研究生约百名、外国博士生4名，完成国家级、省部级、横向科研20余项。平均教学工作量达到正常工作量的3-4倍，教学效果优良。

沈庭芝老师长期从事本科及研究生的教学与研究，踏实认真地做好本职工作，爱岗敬业，在教学改革、人才培养、学科建设、国际交流等方面取得一定的成绩。她曾先后获得中华全国妇女联合会“全国巾帼文明岗”（排名第一）、北京市教育工会30年教龄业绩奖、北京市总工会“优秀教育工作者”等3项国家及市级荣誉称号，北京理工大学第一届本科优秀教学业绩奖、北京理工大学“三育人”先进个人等校级奖励2项。沈老师发挥教师职业人类灵魂工程师的特色，既教书又育人，做学生的知心朋友，用更多的时间与学生交流，帮助学生端正学习态度，规化好学生发展的模式，抓好两头，带动全体，得到学生的赞许与欢迎。曾担任两届（90级和96级）班主任，并两次获得优秀班主任称号；发表有关教学改革，教书育人的论文共6篇，演讲教书育人报告1场。

沈老师积极进行教育改革，主持过5项、参加1项本科及研究生教学改革项目，在课程的改革与建设，在教学内容、教学方法及手段方面不断创新，做出了一定的贡献。2001年获得北京市教育教学成果（高等教育）一等奖（排名第三）；2005年所讲课程“信号与系统”被评为北京高等学校市级精品课程；教改项目“建设高水平信号与系统课群的改革与实践”在北理工第一届T-More竞赛中获奖；2004年研究生全院任选、专业学位课“数字图像处理及模式识别”受到学生的热选与好评，得到校重点研究生课程的项目支持；2002年“数字图像处理与模式识别”CAI电子课件设计获北理工二等奖（排名第一）。

沈老师紧跟信息技术的发展趋势，不断吸取国内外教材的长处，实时调整教学内容，反映在教材更新、外文教材的引用等方面，主编和参编高水平、有特色的教材（共三种6份，实验光盘2份，约百万字），获省部级以上奖励。2004年“信号与系统”教材获评北京市高等教育精品教材（第三）；2008年“数字图像处理及模式识别”教材获评北京市高等教育精品教材（第一）；“信号与系统”教材被台湾新文京公司选中在台湾出版。

沈老师身为国家级重点一级学科的教授与博导，争取国家重要项目，在学术前沿及科学研究方面不断进取，并努力取得高水平成果。自1990年起，共获得国家自然科学基金3项、国防预研基金1项、兵科院基金2项、电科院基金2项、横向合作科研8项（包括香港理工大学，国家钢铁研究院，国家保密技术研究所，航天部二十五所等）。其中与国家钢铁研究院测试中心完成的“金属金相分析系统”已经形成产品，代替了国外的进口产品，取得了明显的社会与经济效益。1997年获得兵器工业部科技进步三等奖（第一）。近三年共发表重要论文51篇，其中SCI、EI、ISTP三大已检索论文共40篇，2007年获IEEE CIS'07会议优秀论文奖。获得北京理工大学科技进步一等奖1项、北京理工大学科技进步三等奖1项，共获北理工优秀论文奖6项，优秀硕士论文奖1项。

沈老师致力于科研与教学的同时，还积极开展国际交流，曾公派到美国、澳大利亚等国家著名大学访问研究三年多，曾受英国文化委员会邀请访问研究半年，合作办学交流多次，与香港、美国的教授有多次互访的经历。共接受4名巴基斯坦博士生，已毕业1名；共接待西班牙短期访问学生2名；共选派7名博士生参与香港、澳大利亚、西班牙的联合培养或短期访问。



刘新刚

刘新刚老师，北京理工大学马克思主义学院教授、副院长，北京市首届思想政治理论课特级教师，研究方向为《资本论》当代价值研究、中国特色社会主义研究。

刘老师主持国家社科基金项目1项、教育部人文社科基金项目1项、北京市教委“中国特色社会主义50问”系列重大课题1项等。入选北京市国家治理青年人才计划、北京市优秀人才支持计划、北京高校青年英才计划、北京理工大学优秀青年教师资助计划等人才项目。在马克思主义理论一级学科权威期刊《马克思主义研究》《马克思主义与现实》等刊物发表学术论文50余篇。出版或参编学术著作近10本。刘老师常年高质量地给本科生上基础课。获北京市马原理研究会教学基本功比赛特等奖、北京理工大学教学基本功比赛一等奖、北京理工大学优秀硕士论文指导教师奖、北京市高校思想政治理论课社会实践优秀指导教师奖、北京市教学成果奖二等奖（排名第三）。刘老师所讲课程得到学生较为普遍的认可，北京理工大学第七届“我爱我师”评选活动中，学生投票评选为“学生最喜欢的十位老师”，北京市高校第八届教学基本功比赛，现场学生投票评选为“最受学生欢迎奖”。刘老师所指导学生获得首届北京市马克思主义理论专业学术奖学金、北京高校师生马克思主义经典著作征文比赛一等奖、北京高校思想政治理论课社会实践论文特等奖、北京理工大学优秀硕士论文等奖项。

刘老师结合我校“延安根、军工魂”精神，用扎实的马克思主义理论功底讲透思政课，培养学生对于“中国道路和全球治理中国方案”的坚定信心。多年来，刘老师一直奋斗在马克思主义理论教学和科研第一线，始终把党的理论教育事业放在第一位，独立讲授《马克思主义基本原理概论》《〈资本论〉选读》《马克思主义经典著作研读》等课程，与人合作讲授《马克思主义基本原理专题》《马克思主义理论前沿问题》《哲学社会科学前沿问题》《经济学经典著作选读》《社会发展专题》等课程。近五年来，他年均实际授课数270学时以上，年均听课学生数近1000人。

思政课在高校办学育人中发挥着主阵地、主渠道的特殊地位和作用。如何让思政课成为大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程？刘新刚老师坚持让学生的课堂所学既深入头脑，又指导实践，并能唤起学生们的社会责任感，内化为读书报国的动力源泉。刘老师擅长在扎实理论的基础上，引导学生通过学术性思考理解清楚为什么只有在中国特色社会主义制度下，才可以实现中华民族的伟大复兴。刘老师承担的“中国特色社会主义50问”重大课题——“五百年未有之大变局”对中国特色社会主义的机遇与挑战，对他的课程形成了很好的呼应和补充。他谈到，“当今世界，需要中国贡献国家发展方案，也需要中国贡献全球治理方案”。对中国道路的探索和自信，是他一直传递给学生的正能量。

扎根教学的同时，刘老师也致力于研究“《资本论》基础理论”十余年，为讲透“中国道路和全球治理中国方案”提供坚实学术基础。他围绕“《资本论》当代价值、中国特色社会主义”展开了持续10余年的研究，从未间断，主要包括“建立在新资料和新视野基础上的《资本论》创作史再研究”“《资本论》中的重大基础理论问题研究”“基于《资本论》对于中国道路和全球治理中国方案展开研究”这三个方面。他先后承担国家社科基金、教育部人文社科基金、北京市教委“中国特色社会主义50问”重大课题等各类科研项目9项。在一级学科权威期刊《马克思主义研究》《马克思主义与现实》等刊物发表论文50余篇。独立或参编著作近10本。由于在《资本论》方面的研究成就，先后在《资本论》国际学术会议、清华大学、中央民族大学、中国农业大学等阐释自己的研究成果。

七、教学名师与教学基本功比赛

(一) 北京市教学名师

2017年，北京理工大学薛庆、张艳丽、王美玲、王菲四位老师成功入选第十三届北京市高等学校教学名师奖。其中，王菲老师获首届北京市高等学校青年教学名师奖。



薛庆，机械与车辆学院工业工程专业负责人，系副主任、副教授。中国机械工程学会工业工程分会高级会员、中国人类工效学学会管理工效学分会专业委员会委员、国际工业工程学会（IIE）会员。主讲学校首批MOOC课程“C语言程序设计”。获北京市优秀教师、北京青年教师教学基本功比赛一等奖在内的市级教学奖10余项，并获校各类优秀教师奖多项。主持市教改项目1项和校教改项目多项，主编出版北京市精品教材1部、参编1部。同时，薛庆副教授承担了多项兵器预研项目，以第一作者发表SCI/EI检索论文多篇。

张艳丽，法学院教授，博士生导师。中国民事诉讼法学研究会理事、中国仲裁法学会理事、北京市破产法学会常务理事、中国行为法学会行政执法研究会副会长、北京市科技法学会副会长。在法律出版社、北京大学出版社等国家一级出版社出版《民事诉讼原理与制度》、《民事诉讼法》、《破产欺诈法律规制研究》专著、教材6本。在《中国法学》、《政法论坛》、《法学杂志》等核心刊物发表学术论文40余篇。曾经获得教育部、中国法学会、北京市教委等教育教学科研奖励6项。



王美玲，自动化学院院长江学者特聘教授，博士生导师，教育部跨世纪优秀人才。教育部电气专业教学指导委员会委员，工信部研究型教学创新团队负责人，教育部创新团队负责人。主持教改项目7项，发表教改论文10篇，获北京市教育创新标兵称号。任俄罗斯《自动化现代技术》、《指挥与控制学报》编委，全国高等学校电子技术研究会常务副理事。获得国家科学技术进步奖2项，国防科学技术进步8项，北京市科学技术奖3项；获茅以升青年科技奖等称号；发表收录学术论文50余篇，

授权专利 12 项，受理专利 10 项。先后指导学生参加大学生电子竞赛、挑战杯等多种比赛，入选首届“小平科技创新团队”，获日内瓦国际发明金奖、工信创新奖学金、大学生电子竞赛全国奖 10 余项。

王菲，物理学院副教授。北京理工大学物理系博士，美国德克萨斯大学博士后。首批入驻我校网络教育在线开展线上线下互动教学的老师之一。先后荣获第三、第四、第八届“我爱我师”最受学生喜爱的十位教师，第七届 T-more 优秀教师奖一等奖，首届迪文奖教金二等奖，霍英东基金会第十一届全国高等院校优秀青年教师奖。北京高校第八届青年教师教学基本功比赛一等奖及最佳演示奖。全国高校物理基础课程青年教师讲课比赛华北赛区一等奖；北京高校物理基础课程青年教师讲课比赛一等奖。在国内外学术刊物上发表论文 30 篇，SCI 收录 25 篇。出版专著一部、教材三部、译著一部。参编教材《大学物理》第一版荣获北京市高等教育精品教材。主持 1 项并参与多项国家自然科学基金及教育部博士点基金项目。



（二）北京市青年教师教学基本功比赛

2017 年 5 月至 6 月，北京市教育工会联合北京市委教工委、北京市教委和教育部全国高校教师网络培训中心举办了北京高校第十届青年教师教学基本功比赛。我校工会圆满完成了开幕式和文史类比赛的承办工作。共有 183 名青年教师参加了此次青年教师教学基本功比赛，其中文科参赛教师 84 名，理科 99 名。比赛分为文史类 A 组、理工类 A 组、文史类 B 组、理工类 B 组四个类别，经过激烈角逐，共产生一等奖 60 名，二等奖 61 名、三等奖 62 名。我校共有 5 位青年教师参加此次比赛，经过各位老师坚持不懈的努力，取得了一等奖 3 名、二等奖 2 名、最佳演示奖 3 名、最受学生欢迎奖 1 名的好成绩（见表 6），张付军、杨爱英、陈思忠获得优秀指导老师奖，我校获得优秀组织奖和突出贡献奖。

表 6 我校青年教师获奖名单

序号	姓名	组别	获奖
1	韩恺	理工类 A 组	一等奖、最佳演示奖
2	郭芄	理工类 A 组	一等奖、最佳演示奖、最受学生欢迎奖
3	赵玉壮	理工类 A 组	一等奖、最佳演示奖
4	王睿	理工类 A 组	二等奖
5	张渊	文史类 A 组	二等奖

获奖教师简介：



韩恺，男，北京理工大学机械与车辆学院副教授、副院长。2010年北京理工大学博士毕业，并留校任教。2016年荣获北京理工大学第十届青年教师教学基本功比赛一等奖，并于2017年获得北京高校第十届青年教师教学基本功比赛一等奖和最佳演示奖。2012年获得北京市高等教育教学成果二等奖1项；获得北京理工大学硕士优秀毕业论文指导教师奖。

主要从事动力系统建模方法、性能匹配与控制；燃料设计与燃油蒸发燃烧；燃料电池动力系统匹配与系统控制等领域的研究。主持国家自然科学基金项目1项、总装预研项目1项，参与国家重大研发计划项目1项、海装预研项目1项、军委科技委前沿创新项目1项、国防科工局基础产品创新项目2项等。公开发表论文30余篇，以第一作者或通讯作者发表SCI检索论文10余篇。以第一发明人获得授权发明专利3项，出版专著《车辆动力系统集成技术》1本。并获得国防科技进步二等奖1项、三等奖1项，获得国家自然科学基金项目结题评价A+。

郭芑，北京理工大学光电学院副研究员，硕士生导师。北京大学物理学院理学学士，北京大学国家发展研究院经济学双学士，北京大学信息科学技术学院工学博士及博士后，加州大学伯克利分校访问学者。2016年荣获北京理工大学第十届青年教师教学基本功比赛一等奖，并于2017年获得北京高校第十届青年教师教学基本功比赛一等奖、最佳演示奖和最受学生欢迎奖。



主讲大学专业课《通信原理》、《复变函数与积分变换》、《新型光电子器件》等课程。多年致力于宽带光信号测量、可见光通信及应用等研究。发表重点期刊和论文40余篇，其中SCI论文17篇，引用共计160次以上。以第一作者身份发表论文14篇，第一作者SCI论文7篇，5篇发表在Opt. Express和Opt. Lett.上。美国光学学会(OSA)以及电气和电子工程师协会(IEEE)特邀审稿人。



赵玉壮，男，副教授。2006年毕业于北京理工大学机械与车辆学院，获学士学位，2011年毕业于北京理工大学机械与车辆学院，获博士学位，并留校任教至今。2016年荣获北京理工大学第十届青年教师教学基本功比赛一等奖，并于2017年获得北京高校第十届青年教师教学基本功比赛一等奖和最佳演示奖。2014年获“北京理工大学优秀班主任”称号，2015年获“机械与车辆学院最美教师”称号。

长期承担本科教学任务，主讲“汽车构造”“车辆概论”等课程，

主持完成学校教改项目 1 项。主要研究领域为车辆动力学和半主动悬架技术，发表 SCI 论文 5 篇，EI 论文 10 篇。主持国家自然科学基金青年基金 1 项、北京理工大学基础研究基金 2 项。主要参与国家自然科学基金面上项目 1 项、总装备部预研项目 2 项及横向合作项目多项。

王睿，女，北京理工大学生命学院教师。2016 年荣获北京理工大学第十届青年教师教学基本功比赛一等奖，并于 2017 年获得北京高校第十届青年教师教学基本功比赛二等奖。

从事生物专业的教学及科学研究工作。承担《免疫学》、《人体解剖生理学》等多门本科生及研究生专业课的主讲任务。教学工作中积极开展教改研究，以核心成员身份参与多项校级教改课题的研究，以第一作者发表多篇教改论文。其幽默生动的课堂风格及认真负责的教学态度多年来不断赢得学生的好评，经学生投票选拔被提名参加 2016 年校级

“我爱我师”我最喜爱的老师评选。科研工作方面，主要的研究方向为自身免疫性疾病的神经免疫机理研究及空间生物学效应免疫学机理研究，主持及参与多项国家级及校级研究课题，发表研究论文多篇。



张渊，北京理工大学外国语学院翻译中心口译教师，翻译硕士研究生导师，外国语学院英语辩论赛、演讲比赛、口译比赛指导教师。上海外国语大学高级翻译学院翻译学博士在读（口译研究方向），英国 Bath 大学口译硕士、英国 Leicester 大学文学硕士、西安外国语大学英语系毕业。2012 年获得北京理工大学第 7 届“我爱我师”评选获得“学生最喜爱的十位老师”称号。2016 年荣获北京理工大学第十届青年教师教学基本功比赛一等奖，并于 2017 年获得北京高校第十届青年教师教学基本功比赛二等奖。

口译教学和实践丰富，主要讲授课程包括翻译硕士同声传译、交替传译，本科生演讲与辩论等。有超过 10 年上百场次国际会议同声传译和交替传译经验（包括博鳌亚洲论坛、比利时国王访华、外交部新闻司会议、深圳世界大学生运动会等）。参与编写《翻译专业本科生系列教材：交替传译实践教程下》（上海外语教育出版社，2012）和《新编英汉口译教程》（人民大学出版社，2011）两部口译精品教材。

八、研究交流

作为学术与服务机构，中心十分重视教师发展相关学术研究与学术交流工作，注重教师发展和教与学学术的研究及实践，以研究引领实践，以实践促进研究。

2017年，中心有关人员共承担教育教学与教师发展在研项目近20项，包括国家自然科学基金、社会科学基金，北京市哲学社会科学规划项目、中国高等教育学会教育科学研究项目等。中心牵头和中国海洋大学教学支持中心联合申报的教学成果“专业化、制度化、常态化的教师教学发展体系构建：理念与实践”获北京理工大学第十四届优秀教育教学成果奖特等奖。

中心有关人员出版论文集1部，发表相关主题论文10余篇，组织和参加了20余次国内及国际学术会议和学术交流活动。

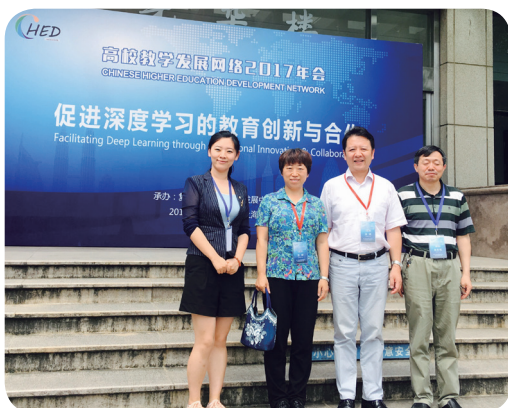
1. 教师发展领域的研究与交流

作为国家级教师教学发展示范中心，中心不仅在教师发展工作实践中开拓创新、引领发展，还大力开展教师发展研究，为实践工作提供有力的学术支撑。

中心主任庞海芍、杜娟等参加了教育部教师工作司委托中国高等教育学会开展的“中国高校教师专业发展调研”子课题“高校教师发展支持机构工作成效与经验调研”，积极参与总课题研讨，完成子课题报告并受到好评，在总课题结题会上向教育部教师工作司有关领导进行汇报。团队成员发表相关专题论文4篇（见表7）。

表7 教师发展领域发表论文一览表

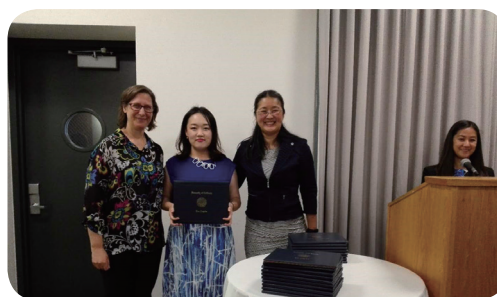
序号	名称	作者	期刊或出版社
1	教师发展体系构建与实践	庞海芍, 张毅鑫, 宋文	高教发展与评估, 2017, 33(02)
2	高校教师发展中心建设的定位与转向	张波, 刘进, 尹莎莎	高教发展与评估, 2017, 33(02)
3	新教师发展中心筹建的理念、路径与模式——基于对美国东北大学教师发展中心的访谈	刘进, 刘之远 Michael Sweet	高教发展与评估, 2017, 33(02)
4	高校青年教师岗前培训实践探索	杜娟, 庞海芍, 高翔	高教发展与评估, 2017, 33(02)



2017年7月，中心组织我校一线教师4人参加“两岸四地高校教学发展网络2017年年会”。本届年会主题为“促进深度学习的教育创新与合作”。中心兼职副主任、自动化学院高琪老师主持了题为“对高校教师的教学评价如何做到科学合理、公平公正”圆桌会议，并作为中国代表和多国代表一道进行了专题对话“合作与创新：面向未来的大学教师发展”；自动化学院教师张婷在分论坛做了“翻转课堂教学模式在基础实验教学中的应用”的报告。老师们结合在我校教学的

实际情况，对热点的教学问题进行了理论提升，受到了与会者一致好评。

2017年7-8月，中心选派教师培训室杜娟参加由美国加州大学洛杉矶分校主办的“教师发展暑期工作坊”，进行深造学习。工作坊内容包括“以学生为中心”的教学模式、课程设计、课程评估、合作学习、翻转课堂、教学技术等专题。



2. 素质教育领域的研究与交流

作为中国高等教育学会大学素质教育研究分会秘书处所在单位，中心组织开展了大量的研究和交流活动，推动了学校通专结合的人才培养模式改革和全国高校的素质教育发展。

2017年中心承担了各类素质教育和人才培养模式研究项目9项（见表8），出版论文集1部，发表相关论文3篇（见表9），同时组织和承办了多次重要的学术会议及研讨会。

表8 素质教育领域承担课题一览表

序号	主持人	项目名称	项目来源
1	刘进	提升弱势群体自主招生参与的公平与效率：关系模型与政策改革研究	国家自然科学基金
2	鹿海芍	以学生为本的专业选择与高等教育制度创新研究	国家社会科学基金
3	王颖	北京高水平大学实验班拔尖创新人才培养模式研究	北京市教育科学规划项目重点项目
4	王颖	北京高校理工交叉学科研究生培养模式与质量提升途径研究	北京市哲学社会科学规划项目
5	李和章	中国素质教育思想及其实践研究	中国高等教育学会高等教育科学研究“十三五”规划重大攻关课题
6	鹿海芍	中国大学素质教育现状及改革案例调研	中国高等教育学会高等教育科学研究“十三五”规划重点调研课题

序号	主持人	项目名称	项目来源
7	庞海芍	通识教育课程地图	北京理工大学教改立项
8	庞海芍	拔尖创新人才培养模式研究——实验班徐特立英才班跟踪调查	北京理工大学学位与研究生教育发展研究课题
9	庞海芍	通识课程的设计与开发研究	横向课题

表9 素质教育领域著作及论文一览表

序号	名称	作者 / 主编	期刊或出版社
1	素质教育与创新人才培养	庞海芍, 张波, 杜娟, 高翔	高等教育出版社, 2017
2	论大学素质教育本土话语体系构建	李和章, 刘进	中国高教研究, 2017(07)
3	面向一流大学之道的大学素质教育担当	李和章	国家教育行政学院学报, 2017(06)
4	大学素质教育研究的特点和发展轨迹——基于文献计量分析的视角	庞海芍, 张毅鑫 张金明, 郝秀红	江苏高教, 2017(12)

2017年12月26日, 中国高等教育学会、中国高等教育学会大学素质教育研究分会和北京理工大学联合举办了“学习贯彻十九大精神落实立德树人根本任务 发展素质教育”座谈会。

中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记、副部长杜玉波, 我校党委书记赵长禄,



副校长李和章, 宣传部、学工处、研究生院、教务处、科研院、校团委等机关部处负责人和 19 个学院的师生代表, 以及来自中国高等教育学会、教育部发展研究中心、北京大学、清华大学、北京师范大学等 10 余个单位和高校的专家学者、管理者共 80 余人参加座谈会。来自中国高教研究、教育家杂志, 人民日报、光明日报、中国教育报、北京日报、中国科学报、中国教育电视台等媒体参加会议并对会议进行了报道。党委书记赵长禄致辞; 副校长李和章主持会议, 并做了“坚持全面发展教育思想构建中国大学素质教育体系”的主题报告; 中心主任庞海芍做了题为“开启素质教育新时代”的报告。会议认为, 本科教育已经成为多数青年需要接受的基础教育, 这要求我们必须要与

与时俱进、调整教育理念和培养模式，以素质教育思想为引领，致力于提升大学生的综合素质，为培养高素质拔尖创新人才打好底色，为全面提高人才培养质量夯实基础，为建设世界一流大学打牢根基，切实担负起新时代赋予高等教育的责任与使命，开启建设高等教育强国新征程，为实现中华民族伟大复兴的梦想提供智力和人才支撑。



中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记、副部长杜玉波讲话



北京理工大学党委书记赵长禄
致辞



北京理工大学副校长李和章
主持会议并做报告

2017年3月9日至11日，中国高等教育学会大学素质教育研究分会2017年年会暨第六届大学素质教育高层论坛在南京隆重召开。本次年会有来自中国大陆、港澳台和美国的160余所高校共500余人参会。论坛以“素质教育与一流大学建设”为主题，围绕素质教育与一流本科教育、素质教育理念下通专结合的培养制度构建、教师发展与通识课程建设、素质教育思想体系研究、大学素质教育实践经验交流五个专题进行了深入研讨。来自北京大学、清华大学、北京理工大学、南京农业大学、南开大学、香港教育大学、澳门大学、台湾大学等70余位嘉宾做了会议发言，通过大会报告、书记校长论坛、专家学者报告、专题论坛、工作坊、圆桌会议等灵活多样的形式进行了素质教育的理论探讨和实践经验分享。



中国高等教育学会大学素质教育研究分会2017年年会暨第六届大学素质教育高层论坛



2017年1月24日—2月3日，中心主任庞海芍参加美国大学与学院联合会第103届年会，并在分论坛“素质教育和通识教育在中国”中发表了题为“素质教育和通识教育引发的中国大学教育改革”专题报告；期间，赴加州大学校长办公室访问，与院校研究室团队成员就院校研究、招生调查、大学生发展调查、毕业生调查等话题进行了座谈，议定借用该校大学生学情调查工具共同开展大学生学情国际比较研究。11月受邀参加了由台湾通识教育学会、台湾大学、大叶大学联合主办的“大学通识教育深耕创新与超越研讨会”，并做大会报告“素质（通识）教育与一流大学建设”。

2017年12月8-11日，中心主任庞海芍参加高等教育出版社上海出版事业部、中国高等教育学会大学素质教育研究分会主办的“2017年中华传统文化通识核心课程讲习营”，在开幕式的致辞中以“大学文化传承创新使命”为题，从国家需要层面及历史层面分析了大学职能的变迁，指出文化传承创新是大学新使命，提出发展素质教育是实现这一使命的有效途径。2017年4月21-23日，中心主任庞海芍参加“名师谈通识教育系列活动——2017全国高校大学语文/写作与通识教育高级研讨会”并做大会报告，分析了我国通识教育面临的困境，提出了相应的对策建议。

3. 教与学学术领域的研究与交流

2017年，中心继续传播教学学术理念，开展了一系列的教与学学术研究和学术交流，产生了一系列研究成果。

中心有关人员承担了教与学学术领域的研究项目5项（见表10），发表研究论文4篇（见表11）。

表10 教与学学术领域承担课题一览表

序号	主持人	项目名称	项目来源
1	杨春梅	研究型大学翻转课堂有效教学实证研究	全国教育科学规划项目
2	杨春梅	北京高校翻转课堂有效教学评价与影响因素研究	北京市哲学社会科学规划项目
3	杨春梅	国外著名大学研究生教育pbl教学模式研究	中国学位与研究生教育学会课题项目
4	庞海芍	国际工程教育认证组织的资质及能力标准研究	中国科学技术学会
5	杨春梅	研究生翻转课堂有效教学评价与实验研究	北京理工大学学位与研究生教育发展研究课题

表11 教与学学术领域发表论文一览表

序号	名称	作者/主编	期刊或出版社
1	高校教育行为如何影响学生对国际工程教育活动的选择意愿——以T大学工程教育专业为例	马永霞, 郝晓玲	高等工程教育研究, 2017(01)
2	共词分析视角下的研究生教育研究热点和主题分析	包海芹, 孙晓园	学位与研究生教育, 2017(08)
3	研究生翻转课堂如何推进课堂讨论	杨春梅, 孙孟思	学位与研究生教育, 2017(05)
4	超越经验主义——如何将教学研究从经验总结提升为教与学学术	高琪	中国大学教学, 2017(08)

2017年11月，中心主任庞海芍作为世界工程组织联合会(WFEO)工程教育委员会委员，随中国科协代表团赴意大利罗马履职参加世界工程组织联合会及世界工程论坛2017年年会，并在工程教育委员会做题为“中国工程教育：融合与创新”报告。此次会议上，我校校友、原南开大学校长龚克当选世界工程组织联合会主席。



2017年10月，中心兼职副主任、自动化学院高琪赴加拿大卡尔加里参加第14届国际教与学学术协会年会并在分论坛发言。会议着重关注如何通过各种国际、地区和高校的活动，使教与学学术的研究和实践能够在未来取得更大的成功。



2017年2月，中心主任庞海芍、兼职副主任高琪、专家委员会委员薛庆赴台湾大学参加台湾大学教学发展中心组织的教学精进研修班——ISW（Instructional Skills Workshop）工作坊并获得国际认证资格证书。在研修期间，中心领导与台湾大学教学发展中心进行了合作洽谈，达成了初步的合作意向。

6月，中心兼职副主任、自动化学院高琪赴台湾大学参加教学发展中心专业发展研习营课程——教学技能引导员工作坊（FDW），并获得教学技能引导员国际认证资格证书，具备了面向我校教师开设教学技能工作坊（ISW）的资质。

4. 教育教学领域的其他研究与交流

2017年，中心有关人员还承担了教育教学领域的其他研究项目4项，发表了题为“什么影响了大学教师流动”（刘进，哈梦颖）的教育学中文核心论文1篇，并开展了一些学术交流活动。

表 11 教育教学领域承担课题一览表

序号	主持人	项目名称	项目来源
1	刘进	提升弱势群体自主招生参与的公平与效率：关系模型与政策改革研究	国家自然科学基金
2	刘进	高等学校—科研院所学术人员流动研究	北京市教育科学规划课题
3	刘进	“一带一路”沿线国家和地区高层次学术人才向北京市流动的现状、规律与制度设计研究	北京市哲学社会科学规划项目
4	刘进	“一带一路”科技人文交流趋势研究——以高层次学术人才流动为研究对象	中国科学技术学会

2017年11月9-10日，由教育部教育管理信息中心指导，《世界教育信息》杂志主办，教师发展中心承办的“‘一带一路’学生流动与教育国际化研讨会”在海南省昌江县举办。国内外“一带一路”教育合作交流相关学者，清华大学等60余所高校相关领域教师、外事部门负责人、招生部门负责人等近200人开展了教育国际化的学术交流与研讨。教育部科技发展中心主任李志民、教育部学位与研究生教育发展中心原主任王立生、深圳北理莫斯科大学校长赵平、塞族共和国教育部原部长 Nenad Suzic、阿富汗高等教育部学术事务原副部长 Mohammad Osman Babury、马来西亚驻中国大使馆教育参赞候春兴等国内外嘉宾出席会议，中心主任庞海芍主持了大会开幕式，并以“‘一带一路’背景下大类招生与高等教育制度创新”为题做了大会发言。中心兼职副主任刘进分享了题为“‘一带一路’学生流动与国际化：全球轨迹分析”的报告。大会围绕高校招收“一带一路”沿线国家学生的现状与挑战，学生国际流动趋势，招收国际学生的有效路径与创新实践，国际学生培养质量保障，招收国际学生与教育国际化研究的理论、方法与技术等议题进行了深入探讨。



“一带一路”学生流动与教育国际化研讨会

2017年，中心先后接待了北京建筑大学，湖北汽车工业学院，重庆交通大学，黑龙江职业学院，英国高等教育学会，日本早稻田大学、青山学院等单位调研20余人次；中心主任庞海芍，兼职副主任高琪，专家委员会李凤霞、刘平青等先后为国内各兄弟院校作教师发展专题报告及工作坊60余场，受益听众6000余人次，扩大了中心工作在国内外同行中的影响，较好地发挥了国家级示范中心的辐射与示范作用。



中心主任庞海芍赴哈尔滨工程大学
做报告



中心接待日本早稻田大学、
青山学院学者调研



中心接待黑龙江职业学院调研

九、2018 年工作展望

2018 年，中心将结合学校综合改革和“十三五”规划，与有关部门、各专业学院密切合作，继续举办鸿鹄学堂、雏燕学园、精工研习营，实施雄鹰计划等，深入开展教师发展研究、积极参与国内外交流与合作，使我校的教师发展工作跃上新的台阶，继续保持国内领先水平。

（一）教师培训

1. 面向新入职教师，举办鸿鹄学堂 2018，通过师德与政治素养、校情及支持性政策、教学技能实训、名师领航等帮助新入职教师更好规划职业生涯。

2. 面向研究生助教，举办雏燕学园，设计并开展助教培训，使其能够更好地胜任助教工作，协助教师改善课堂教学效果。

3. 面向具有一定工作经验的教师开展雄鹰计划专题研修，从各学院选拔培训师进行专项培训，并为我校参加卓越大学联盟高校青年教师教学比赛的教师做专题集训。

4. 面向校内外优秀教师，举办精工研习营，提供高水平、专业化、前沿性的专题研修项目，拟定开展主题如下：

- （1）如何成为卓越的大学教师
- （2）BOPPPS 有效课程教学设计
- （3）创新创业教育
- （4）教学学术研究方法与发表
- （5）融会贯通：通识课程教与学
- （6）教师发展中心专业化发展

（二）咨询服务

为帮助我校教师提高教学水平、改善教学效果，践行“以学生为中心”的教育理念，中心将面向全校教师开展“中期学生反馈”教学咨询服务，充分发挥教学咨询对教学的观测与反馈作用，满足教师专业发展的个性化需求。



（三）研究交流

1. 组织课题立项
2. 组织教学学术成果发表教育学专刊 2 期
3. 编辑大学教师发展研究 2 期
4. 主办第二届卓越大学联盟高校青年教师教学比赛
5. 组织启智沙龙
6. 建立教学兴趣社群
7. 国内外学术交流与合作

（四）教学文化

1. 教师节感言征集。与校工会、校团委、校友会、留学生中心等联合举办第三届“岁月如歌 感念师恩”教师节感言征集活动，通过线上及线下活动收集感言及明信片，制作感言集锦向全校教师送上节日祝福。

2. “延河”教师发展奖励基金。根据《北京理工大学“延河”教师发展奖励基金章程》，继续评选第三届“延河”教师发展奖励基金获奖人。



2017 年中心大事记

1. 1月24日-2月3日，中心主任庞海芍参加美国大学与学院联合会（AACU, Association of American Colleges & Universities）第103届年会，并在分论坛“素质教育和通识教育在中国”中发表专题报告“素质教育和通识教育引发的中国大学教育改革”。

2. 2月11-19日，中心主任庞海芍、兼职副主任高琪、专家委员会委员薛庆参加台湾大学教学发展中心组织的教学精进研修班——ISW（Instructional Skills Workshop）工作坊并获得国际认证资格证书。

3. 3月9日，中心团队参与主办“素质教育与一流大学建设”高层论坛。

4. 3月16日，中心举办大学教师的师德与政治素养沙龙活动（197期）。

5. 3月17日，中心举办“中日学者谈素质教育”学术沙龙，中心主任庞海芍、教务处副处长林海与日本早稻田大学等国内外高校素质教育学者参加（198期）。

6. 3月17日，中心邀请课堂即时互动软件公司开展 Zuvio（出题优）教学工作坊（199期）。

7. 4月19日，中心邀请清华大学马昱春开展“翻云覆雨”——混合式课程教学实践分享（200期）。

8. 5-11月，北京理工大学2017年新入职教师成长训练营——鸿鹄学堂2017共开展七个模块68学时课程，其中必修20学时，选修48学时。

9. 5-6月，在北京高校第十届青年教师教学基本功比赛中，我校韩恺、郭芃、赵玉壮、王睿、张渊5名青年教师获奖，我校获突出贡献奖和优秀组织奖。

10. 5月23日，中心举办通识课程标准建设专题沙龙（201期）。

11. 5月24日，中心邀请清华大学史静寰教授做题为“全球化时代的学习革命与大学生学习研究”的报告（202期）。

12. 5月24日，中心兼职副主任高琪主持了题为“如何让学生专心上课——同伴教学法（Peer Instruction）的概念和实施”的工作坊（203期）。

13. 5月24日，中心邀请香港教育大学徐慧璇主持题为“成果导向学习的教学设计与实施”的工作坊（204期）。

14. 5月24日，中心为我校及北京学院中来自北京工业大学、北京建筑大学、北方工业大学、北京信息科技大学教师共80余人举办“教育理念变革与课程设计”研修班。

15. 5月26日，中心举办通识教育发展现状与趋势沙龙（205期）。

16. 5月31日，中心邀请知名加籍旅美华裔学者赵炬明做题为“以学生为中心的本科教学改革——实践与方法”的报告（206期）。

17. 6月8日，中心邀请美国毕洛伊特学院楼菁菁副教授主持题为“美国文理学院的教与学”学术沙龙（207期）。

18. 6月9日，中心邀请我校周立伟院士、校长助理龙腾教授、计算机学院李凤霞教授、管理学院刘平青教授等为新教师分享师德师风、科学研究、教书育人和职业生涯方面的经验（208期）。

19. 6月9日，中心邀请我校党委书记赵长禄做题为“勇担大任不辱使命”的报告（209期）。

20. 6月13-25日，中心兼职副主任高琪赴台湾大学参加教学发展中心专业发展研习营课程——教学技能引导员工作坊（FDW），并获得教学技能引导员国际认证资格证书。

21. 6月16日，中心培训室杜娟赴上海交通大学参加中国高等教育学会高校教师发展研究分会常务理事筹备会。

22. 7月3-4日，中心主任庞海芍当选中国高等教育学会理事，并荣获“优秀学会工作者”。

23. 7月7-9日，中心组织4名教师赴上海复旦大学参加“两岸四地高校教学发展网络（CHED）2017年年会”，并在大会分论坛发言；中心兼职副主任高琪作为中国代表和多国代表一道进行了专题对话“合作与创新：面向未来的大学教师发展”。

24. 7月11-13日，中心举办了“高等学校教与学学术研究方法”研修班（210-217期）。

25. 7月31日-8月12日，中心培训室杜娟和中国海洋大学教师赴美国参加加州大学洛杉矶分校教学发展办公室举办的暑期研习营。

26. 9月，我校薛庆、张艳丽、王美玲、王菲四位老师成功入选第十三届北京市高等学校教学名师奖，其中王菲老师获首届北京市高等学校青年教学名师奖。

27. 9月10日，中心与校工会、校团委、校友会联合举办了2017年“岁月如歌感念师恩”教师节感言征集活动并制作视频集锦。

28. 9月14日，中心主任庞海芍等一行5人赴中国海洋大学教学支持中心、行远书院等调研。

29. 9月20日，中心牵头和中国海洋大学教学支持中心联合申报的教学成果“专业化、制度化、常态化的教师教学发展体系构建：理念与实践”获北京理工大学第十四届优秀教育教学成果奖特等奖。

30. 9月21日，中心邀请我校化学化工学院李前树教授举办“自然科学基金申报实施与学科交叉融合发展”研修班（218-219期）。

31. 10月10日，中心与人事处联合举办北京理工大学“名师领航”导师聘任仪式暨交流会（220期）。

32. 10月11-14日，中心兼职副主任高琪赴加拿大参加ISSOTL2017大会并在分论坛发言。

33. 10月13日，中心主任庞海芍等一行3人赴哈尔滨工业大学参加“以学生为中心 制定教学质量标准 完善质量保障体系”研讨会。

34. 10月26日，中心邀请上海交通大学教师教学发展中心梁竹梅老师举办“中期学生反馈教学咨询服务”研修班（221-222期）。

35. 11月2日，中心兼职副主任高琪，北京交通大学黄辉、张建群开展题为“BOPPPS有效教学结构和ISW教学体验”的工作坊（223期）。

36. 10月31日-11月4日，中心为我校教师及湖北汽车工业学院专业负责人举办“专业课程建设与创新创业教育”高级研修班（224-231期）。

37. 11月9-10日，中心承办“‘一带一路’学生流动与教育国际化研讨会”。

38. 11月14-19日，中心主任庞海芍赴台湾参加“大学通识教育深耕创新与超越研讨会”，并作大会报告“素质（通识）教育与一流大学建设”。

39. 11月21-22日，中心举办鸿鹄学堂2017学员微课展示与教学能力考核，42名教师分为8组完成考核（232期）。

40. 11月24日，中心庞海芍等一行3人参加“第三届北京高校教师发展战略与实践研讨会暨北京高校教师发展联盟2017年会”。

41. 11月26日-12月2日，中心主任庞海芍赴意大利罗马参加“世界工程论坛（WEF）2017”，并在工程教育委员会论坛做题为“中国工程教育：融合与创新”报告。

42. 12月7-8日，中心主任庞海芍受邀参加在南开大学举办的“高校教师发展（培训）管理人员培训班”，为培训班学员做“大学教师发展的制度构建”专题讲座。

43. 12月14-15日，中心为我校教师及湖北汽车工业学院实验室负责人举办“实验室综合管理及改革”高级研修班（233-234期）。

44. 12月16-17日，中心主任庞海芍受邀参加2017年福建省高校教师发展中心工作与智慧教学培训班，为培训班学员做“大学教师发展的制度构建”专题讲座。

45. 12月26日，中心团队参与主办“学习贯彻十九大精神落实立德树人根本任务发展素质教育”座谈会，中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记、副部长杜玉波，我校党委书记赵长禄，副校长李和章，有关部处负责人，师生代表及校外代表共80余人参加座谈会。

46. 12月28日，中心举办第二届“延河”教师发展奖励基金颁奖仪式，获奖人为信息学院沈庭芝和马克思学院刘新刚。



我们走在大路上，意气风发斗志昂扬！

鸿鹄学堂

2017



青年教师参观校史馆



青年教师素质拓展



学员向赵书记提问



青年教师深入交流



青年教师讨论交流



青年教师与周立伟院士深入交流



“认识伙伴”互动小游戏



北京理工大学

教学促进与教师发展中心
2017年度报告

北京理工大学第73期青年教师岗前培训合影

