



北京理工大学

教学促进与教师发展中心2016年度报告 2016 Annual Report of Center for Faculty Development, BIT



地址：北京理工大学中心教学楼402、407、409室

电话：010-68911153/8556

传真：010-68911153

网址：<http://cfd.bit.edu.cn/>

E-mail：cfd@bit.edu.cn



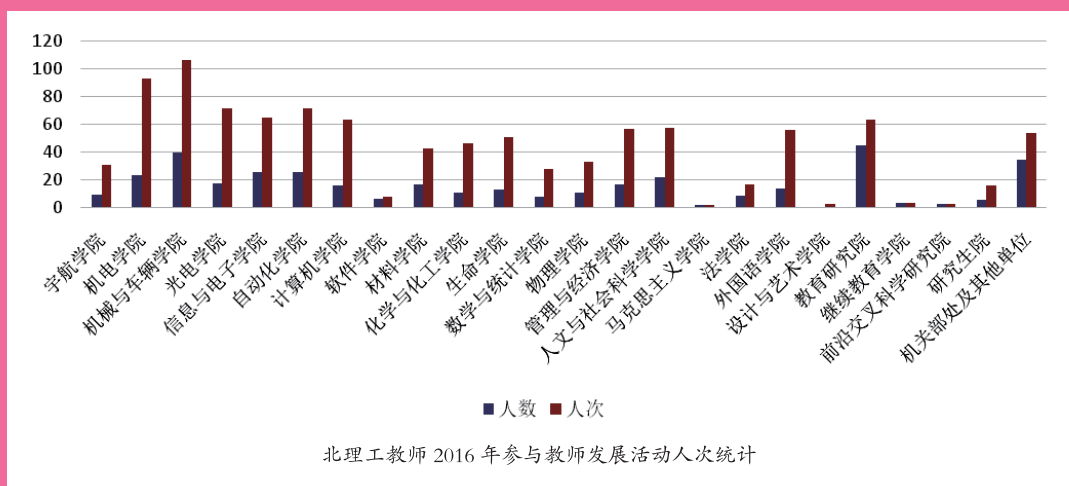
cfd-bit





教学促进与教师发展中心一直致力于传播先进教育理念，推动教育教学改革。在工作指导委员会的指导下，专家委员会的支持下，依托日常工作机构，联合有关职能部门和学院，在教师培训、质量评估、研究交流和咨询服务等方面开展了一系列卓有成效的工作。自中心成立至2016年12月，共举办各类教师发展活动194期，参与教师2000余人，累计9500余人次。

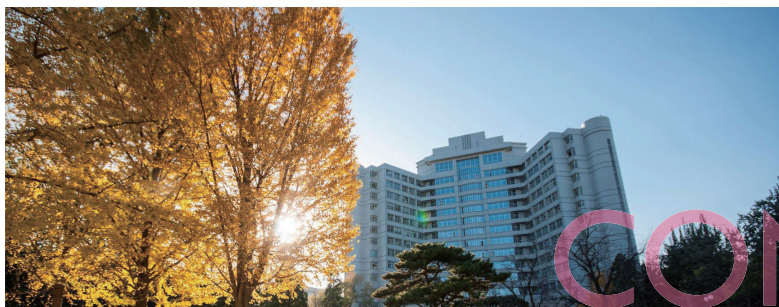
2016全年中心共举办各类教师发展活动49期，参与教师385人，近1200人次，参与者总体评价满意度达95%以上。中心配合人事处完成了第71期新教师岗前培训面授课程以及微课展示与教学能力考核，参与教师62人；举办卓越能力提升训练营活动26期，包括明理讲坛系列讲座12期，专题研修班6期，启智沙龙8期；为兄弟院校开办精工研习营4期，参与人数近150人；与学校办公室、教务处联合主办北京理工大学人才培养大讨论—教与学学术专题论坛，校内外参与师生200余人次。



职业发展的驿站

交流思想的港湾

畅谈感悟的家园



目录

CONTENTS

一、机构建设 2	
(一) 中心成立	2
(二) 使命职能	2
(三) 组织架构	2
(四) 队伍建设	3
(五) 主要职责	4
二、教师培训 5	
(一) 鸿鹄学堂——新入职教师成长训练营	5
1. 面授课程素描	7
2. 教师发展支持性政策专题交流	7
3. 党委书记赵长禄谈青年教师成长之道	8
4. 微课展示与教学能力考核	9
5. 效果评价	10
6. 新教师学习感言	11
(二) 雄鹰计划——卓越能力提升训练营	12
1. 明理讲坛	13
2. 专题研修班	14
3. 启智沙龙	14
(三) 精工研习营	15
三、教师节感言征集 16	
四、“延河”教师发展奖励基金 17	
五、教师教学能力比赛 19	
(一) 卓越大学联盟高校教师教学能力大赛	19
(二) 青年教师教学基本功比赛	21
六、学术研究 22	
七、交流合作 23	
(一) 主办北京理工大学人才培养大讨论——教与学学术专题论坛	23
(二) 主办素质教育与创新人才培养高层论坛	24
(三) 学术交流	25
八、2017年工作展望 28	

一、机构建设

（一）中心成立

2011年2月，北京理工大学教学促进与教师发展中心（CFD）成立；2012年10月，入选教育部30个国家级教师教学发展示范中心。

（二）使命职能

中心作为一个服务型的学术机构，旨在通过教师培训、质量评估、研究交流、咨询服务等工作，致力于：传播先进教育理念，推动教育教学改革，搭建温馨交流平台，传承卓越教学文化，引领教师专业发展，提升教育教学水平。同时发挥示范辐射作用，引领并服务于行业和区域高校的教师发展。

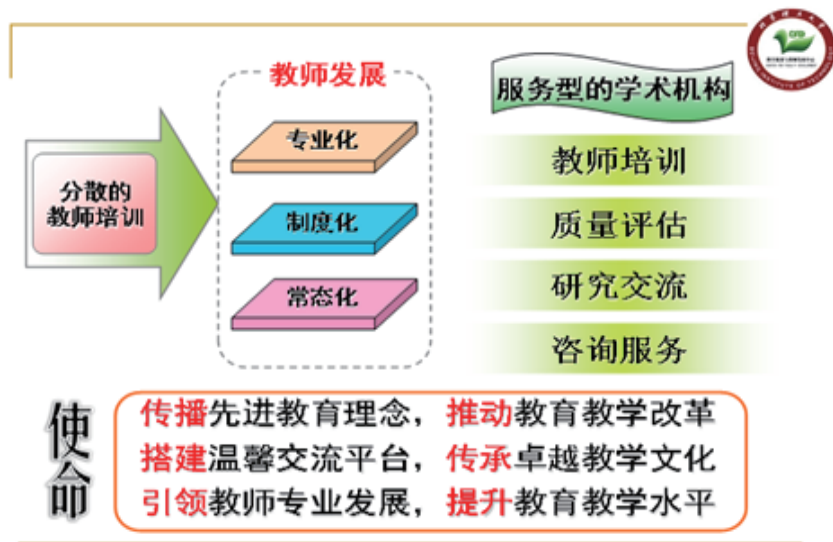


图1 中心使命

（三）组织架构

中心建立了工作指导委员会、专家委员会、日常工作机构三支队伍。三支队伍构建了一个专职和兼职相结合、多学科专家与管理者相结合的专业化团队。汇聚了一批著名学者、教学名师，成为中心工作的强大智库，形成了顶层设计、统筹规划、协同联动的教师发展工作运行机制。

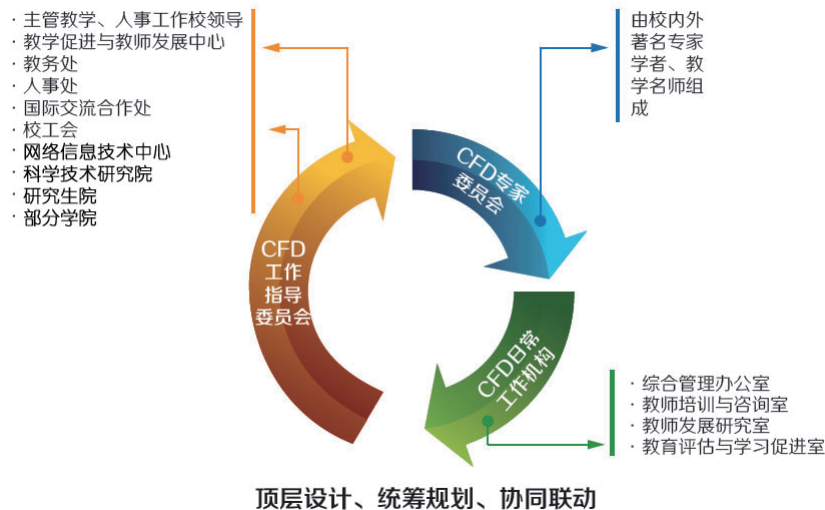


图 2 组织机构图

工作指导委员会——由分管教学、人事工作校领导及教学促进与教师发展中心、教务处、人事处、国际交流合作处、校工会、网络信息技术中心、科学技术研究院、研究生院和部分学院负责人组成，负责教师发展工作的顶层设计、统筹规划和工作指导。

专家委员会——聘请校内外教学名师、著名专家组成，为教师发展工作提供专业支持。

日常工作机构——以中心办公室专职人员和教育研究院专业教师为依托，协同相关职能部门，组织开展日常工作。日常工作机构下设综合管理办公室、教师培训与咨询室、教师发展研究室和教育评估与学习促进室。

- 综合管理办公室：负责中心日常管理和运行事务；
- 教师培训与咨询室：负责组织各类教师培训，为教师发展提供咨询服务；
- 教师发展研究室：围绕教育教学、人才培养、教师发展等问题，开展理论与实践研究，为教师培训与教师发展工作提供智库，组织开展国内外学术交流与合作，编辑出版《大学教师发展研究》；
- 教育评估与学习促进室：对新入职教师教学能力进行评估，与教学准入制度对接；开展课堂教学、大学生学习情况调查，为相关决策提供数据支持。

（四）队伍建设

第二届工作指导委员会成员：

主任：梅宏

副主任：王晓锋、方岱宁

委员：教师发展中心（庞海芍）、人事处（阎艳）、教务处（林海）、研究生院（王军政）、科学技术研究院（王鲁）、国际交流合作处（唐水源）、工会（刘明奇）、网络信息技术中心（陈朔鹰）、机械学院（冯慧华）、信息学院（薛正辉）、自动化学院（廖晓钟）、化学化工学院（赵

文祥)、生命学院(李勤)、数学学院(蒋立宁)、人文学院(宋宪萍)、外语学院(张莱湘)

专家委员会成员:

校内: 王越、朵英贤、周立伟、马宝华、韩伯棠、仲顺安、韩宝玲、薛庆、李林、李凤霞、水小平、张红峻、丁洪生、吴惠彬、马永霞、于倩、罗庆生、唐胜景、李林英、刘平青

校外: 王孙禹(清华大学)、陈向明(北京大学)、桑新民(南京大学)、查建中(北京交通大学)、赵炬明(华中科技大学)、何淑冰(香港理工大学)、Spencer(澳门大学)、王秀槐(台湾大学)、Takayama(哥伦比亚大学)

日常工作机构成员:

主任: 庞海芍

副主任: 高琪、刘进、周玲

办公室主任: 张波

专职人员: 张波、杜娟、印莉娟、高翔、宋文、尹莎莎

兼职人员: 张丽娜、王晓庸、高珊、郝晓玲、吴彬、范春萍、郜岭、包海芹、王颖、杨春梅

(五) 主要职责

通过整合相关资源, 将以往分散的教师培训优化创新为专业化、制度化、常态化的教师发展体系, 在教师培训、质量评估、研究交流、咨询服务四大职能方面打造了系列品牌活动。

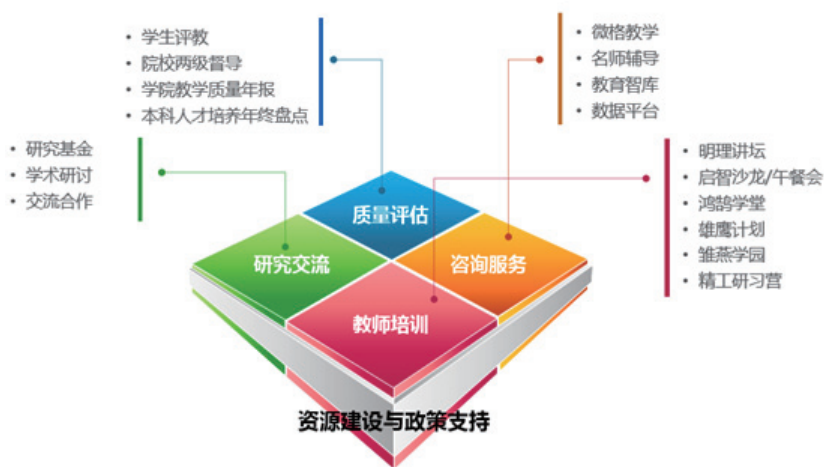


图 3 中心职责图

教师培训: 聘请专家委员会或相关专家学者为教师、助教提供教育理念和教学能力、学术能力和方法、师德与学术道德等方面的培训与指导; 建立教师发展数据库, 为教师职业生涯规划提供专业服务, 促进教师卓越发展。



质量评估：配合教务处开展教学质量评估，参与教学准入证制度实施工作；基于调查研究等科学方法开展教学有效性调查，开展教学评价研究。

研究交流：开展“教”与“学”人才培养，教师发展等理论与实践研究，积极推动不同学科专业教师间的联合研究与经验分享，打造校级教师交流平台。

咨询服务：通过课堂观摩、课堂教学实录及分析、微格教学、教与学咨询等为师生的教与学提供服务。为学校职能部门和专业学院在教育教学政策的制定、实施、评价等方面提供专业服务。

二、教师培训

教师培训是中心的重要职能之一。主要包括鸿鹄学堂、雄鹰计划、雏燕学园和精工研习营四大系列，培训对象涵盖新入职教师、具有一定教学科研经历的优秀教师以及研究生助教。同时，中心积极发挥示范辐射作用，借助精工研习营平台为兄弟院校提供培训服务。

（一）鸿鹄学堂——新入职教师成长训练营

2016年4-7月，人事处和教学促进与教师发展中心联合主办了第71期新教师入职培训，来自全校18个院系和部门的62名新入职教师参加了本期培训。内容包括北京市统一安排的网络课程学习和人事处委托教学促进与教师发展中心组织的面授课程学习（详见表1）。培训全程记录学员学习情况，结业时采取微课展示的形式进行考核，并为学员颁发了相应的学习证明。

表1 新入职教师岗前培训课程表

北京市统一网络授课			
高等教育学	自主学习	学时数	36
高等教育心理学	自主学习	学时数	36
高等教育法规	自主学习	学时数	20
高等学校教师职业道德修养	自主学习	学时数	20
北京理工大学面授课程时间：2016年4-7月 地点：中心教学楼407			
主题	主讲人		学时
模块一：政治素养与校情概览（必修）			
教师发展支持性政策介绍	人事处、教务处、国际交流合作处、财务处、网络信息技术中心、图书馆等		6
素质拓展	校内或校外素质拓展，破冰活动，团队建设		2
北理工历史与精神	王民（北理工党委宣传部副部长/校史馆馆长）		3

主题	主讲人	学时
社会主义核心价值观的几个前沿问题	吴潜涛（清华大学）	3
模块二：教育理念变革（选修）		
面向职场专业教育改革战略及基于目标教育(OBE)的CDIO模式	查建中（北京交通大学）	3
基于学习成果的课程建设与专业认证	林海（北京理工大学教务处副处长）	3
模块三：教学能力提升（选修）		
大学课堂教学设计的方法与实践	李芒（北京师范大学）	3
教学工夫岂止在课堂——如何进行一门课程的教学设计	高琪（北京理工大学自动化学院）	3
如何让学生专心上课——同伴教学法的概念和实施	高琪（北京理工大学自动化学院）	3
Teaching Methods used in American Universities	Cheryl J. Wachenheim（美国北达科他州立大学农业商务与应用经济学系 / 富布赖特高级访问学者）	3
Active Learning Classrooms & Their Impact on Teaching and Learning	D. Christopher Brooks（美国高等教育信息化协会高级研究员）	3
模块四：教师职业素养与职业发展（选修）		
浅谈青年教师的成长	赵长禄（北京理工大学党委书记）	3
新教师的巧技能与人生规划	刘平青（北京理工大学两化融合发展研究院副院长兼管理学院副院长）	3
教师的教学与科研之道	李凤霞（北京理工大学计算机学院）	3
模块五：微课展示与教学能力考核（必修）		
学员进行微课展示与研讨，中心邀请教学名师和专家进行分析点评		18



查建中



林海



李芒



刘平青



李凤霞



高琪

1. 面授课程素描

为提高培训内容的针对性和时效性，根据学员的需求反馈，2016年进一步优化培训内容、创新培训形式。面授课程继续采取“必修+选修”的菜单式课程体系，内容主要包括政治素养与校情概览14学时、教育理念变革6学时、教学能力提升15学时、教师职业素养与职业发展9学时、微课展示与教学能力考核18学时，新教师可根据自己的时间、需求、兴趣选择听课，修满规定课时。

2016年新入职教师岗前培训新增了“政治素养与校情概览”模块，邀请清华大学吴潜涛教授详细讲解了“社会主义核心价值观的几个前沿问题”，对提高新入职教师政治理论素养，进一步增强对中国特色社会主义的理论认同、政治认同、情感认同，自觉践行社会主义核心价值体系，坚持正确政治方向颇有帮助。



中心邀请北理工党委宣传部副部长、校史馆馆长王民主讲了“北理工历史与精神”，并带领新入职教师参观了北京理工大学校史馆。该课程令新入职教师们特别是初到我校的教师深刻了解了北京理工大学深厚的文化底蕴，感受北理工人坚韧不拔的精神品质、延安精神与军工文化特色，树立对学校的认同感和自豪感。

“素质拓展”课程的安排旨在“磨练意志、陶冶情操、完善人格、熔炼团队”，提高新入职教师在体能、毅力、智慧、沟通、协作等方面的素质和能力，培养其具有克服困难的毅力、健康的心理素质、积极进取的人生态度、敢于挑战自我极限的勇气和精诚合作的团队意识。通过素质拓展训练，新入职教师以最快的时间相互了解，增强了团队沟通及协作能力。



2. 教师发展支持性政策专题交流

2016年4月12日，在前期新入职教师岗前培训开班仪式上，教学促进与教师发展中心主任庞海芍对岗前培训方案进行了解读，人事处处长韩宝玲、教务处处长仲顺安、国际交流合作处副处长高珊分别就各部处有关新入职教师的支持性政策进行了介绍，并对新入职教师的发展提出了宝贵建议。2016年6月14日，财务处副处长王蓉、网络信息技术中心副主任李凌、图书馆叶晓飞老师分别结合部门业务对新入职教师发展的相关政策进行了说明，与新入职教师进行了面对面的沟通交流。



人事处处长韩宝玲



教务处处长仲顺安



国际交流合作处副处长高珊



财务处副处长王蓉



网络信息技术中心副主任李凌



图书馆叶晓飞

3. 党委书记赵长禄谈青年教师成长之道

2016年6月24日，中心特邀我校党委书记赵长禄教授畅谈青年教师成长。赵书记围绕“岗位、责任、担当；爱国、爱校、爱岗；环境、自我、融入”三个主题，联系国情校情，用大量鲜活生动的事例畅谈了青年教师成长之道。赵书记强调，教书育人、为人师表始终是教师的第一职责和神圣使命，也是评价优秀大学教师素质的基础。北京理工大学高度重视人才培养，始终把



人才培养放在首位，希望专业学院和每一位教师都把这一思想融化在行动中。大学承担着知识传播、科技创新、服务社会和文化遗产四大使命，作为高校教师，赵书记希望大家把四项职责融合在一起，尤其注意教学和科研的结合，站在国家战略的高度，履行岗位职责、敢于承担责任、勇于担当使命，服务国家战略和人类社会的发展。

参与教师说：

“赵书记语言朴实，感情真挚，和蔼可亲。作为青年教师应当学习老一辈的精神，为国家奉献青春。不断开拓视野，教书育人，爱岗爱校，坚定自己的职业信仰和信心；对如何把自己的专长融入自己的岗位中，把钻研与合作、个性与融入、保守与活力更好地结合起来有了更多思考。作为一名合格的教师应该把知识传播、科技创新、文化遗产、服务社会等使命贯穿始终。”



在面授课程的结业总结上，新任人事处处长阎艳表示，人事处立足于为新教师职业生涯发展“构支撑，做保障”，愿与新教师一起优化政策，完善流程，帮助每一位教师得到最好的职业发展。教学促进与教师发展中心主任庞海芍表示，中心将继续和各个部门密切配合、协同合作开展教师发展项目，希望中心成为各位老师交流思想的港湾、职业发展的驿站、畅谈感悟的家园。

4. 微课展示与教学能力考核

微课展示旨在检验参与岗前培训的新入职教师教学基本能力，并通过现场研讨进一步提升各位新入职教师的教学能力和技巧，微课展示研讨会分为6个分会场，29名新入职教师积极参与（见表2）。每位教师自选主题，展示10分钟微课，邀请教学名师、教育学者、教务处有关领导、教学院长、系主任以及责任教授等构成专家小组对每位新入职教师的微课进行了点评和研讨。

表2 微课展示教师一览表

组别	点评专家	人数	微课示范教师
第一组	黄一帆 王正杰 董宏建	7	机电学院：李健、王强、张敏、周彤 光电学院：崔岩岩、郭芑、文永富
第二组	庞海芍 薛庆 范怡红 水小平	6	机械学院：吕超 信息学院：杨明林、吴丹婷 自动化学院：冯肖雪、曾祥远 数学学院：钱超
第三组	李凤霞 杨亚非 赵瑾璐	3	计算机学院：曹朝 人文学院：李京、杨帅
第四组	林海 李凤霞 董宏建	5	机电学院：王化平 机械学院：周俊杰 计算机学院：高扬、郭宇航 生命学院：王安聪
第五组	刘兆龙 水小平 郜岭	4	化学学院：秦锦雯、赵扬 物理学院：陈天、俞文凯
第六组	韩伯棠 张莱湘 杨春梅	5	材料学院：付海东 人文学院：陈浩、薛少华 外国语学院：王江睿、由耀爽



一些教师表达了参加微课展示和研讨的心情：

“非常感谢有机会聆听各位前辈的教导，虽然我上学期已经忐忑不安地上了一个学期的课，自己还是拿不准讲课该用什么样的节奏和技巧。通过这次微课，我收获颇丰。感谢中心一直以来给予我们这些新入校的老师提供的这么多实用的培训和悉心的帮助！也特别要谢谢各位老师的辛苦付出为我们创造了这么好的平台。”

5. 效果评价

为便于改进工作，中心针对本次岗前培训的所有课程发放了调查问卷，共回收问卷274份（见表3）。问卷结果显示，对活动安排的总体满意度达到99%，需求吻合度为95%，对主讲人的讲述满意度为98%（见图4）。

表3 活动反馈评价表

	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意
活动安排总体满意度	204	68	3	0	0
需求吻合度	196	65	9	0	0
主讲人的讲述满意度	212	58	4	0	0

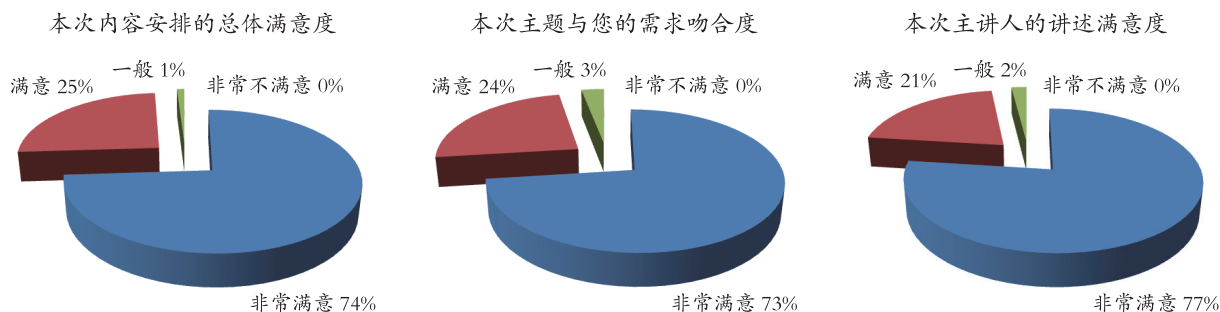


图4 教师学习满意度

调查问卷显示，通过学习，新入职教师认为对自己帮助最大的依次为开拓视野、更新教育教学观念、提升教学能力、更好规划职业生涯和提升科研能力（见图5）。

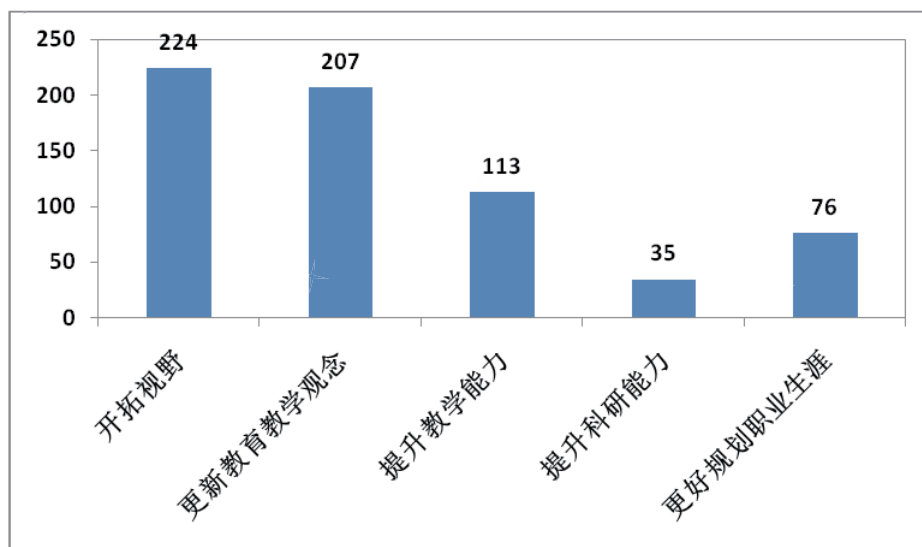


图5 能力提升分类图

6. 新教师学习感言

机械与车辆学院 周俊杰

通过岗前培训诸类课程的学习，尤其是在责任意识、个人修养和教学方法三个方面颇有体会：作为教师，如何“出淤泥而不染”，积极有为，加强责任意识，以学生的发展和成长为己任，是非常重要的课题；教师的第一要务还是教学，教和学缺一不可，尤其是大学教师最大的属性是终生学习的职业。要不断提高自己的精神境界、业务能力和水平以及与时俱进，保持与学生的沟通 and 了解；此外，“教学能力提升”方面，我认为最重要的是主动学习和教学设计这两大方面。

新学期，我主讲了《液压和液力传动》课程，很荣幸取得了一定的成绩，被推选为机械学院2016年度“最美教师”。

信息与电子学院 吴舟婷

高琪老师的两节课《如何让学生专心上课——同伴教学法的概念和实施》和《教学工夫岂止在课堂——如何进行一门课程的教学设计》在传授给我们教学技巧的同时也让我们真正感受到了教学的魅力。随着教学手段的不断进步，教学理念的不断完善，传统填鸭式的教学模式已经逐渐被新式大学课堂所淘汰。如今的大学课堂，不再仅仅为了被动的获取知识，而应该更看重对知识的理解 and 应用：变“以教为中心”为“以学为中心”；变“被动式”为“主动式”，变“个体式”为“合作式”。今后，我们在参与学科建设、专业规划、课程设计时都应将这一理念贯穿始终，真正做到以学生为主体，全面提升学生的各项能力。

自动化学院 曾祥远

面对即将登上讲台的授课，难免有点畏难情绪。恰在此时，学校送来及时雨，为我们准备了岗前培训课程。此次学习时间三个多月，开班第一天的兴奋与校园内的素质拓展训练仍历历在目，培训期间有北理工校史馆馆长王民语重心长的述说，使我这个曾经的理工学子对母校也有了更多的认识。有我校教学名师李凤霞关于“教学之道”的切身感悟，也有钻研教学的高琪老师关于“教学之术”的激情演绎。通过近半学期的课程学习，我对教学有了更多的体会，对教学中课程内容的安排、教学方法的选择、以及课堂教学形式等有了新的理解，拓宽了对教学工作的认识。我想，高校如果能够提供一个沃土，能够让年轻老师像野花一样自然生长，想必未来的理工不仅有群星闪耀的大师，更将成为学子们求学的“延安圣地”！

人文与社会科学学院 陈浩

在岗前培训活动中我们这些同辈青年教师彼此结识，通过拓展训练和共同学习，我们进一步互相了解，逐渐感受到了北理工作为一个“大家庭”的氛围。作为一名应届毕业生，如何从一名学生变成一名老师，如何规划以后的人生方向是大家必须优先考虑的问题。这次培训特意邀请了赵长禄书记和刘平青老师在这方面做了两次讲座，非常契合我们这些青年教师的需要：赵书记是一个土生土长的老北理人，结合自己多年来对学校的了解和认知，他对青年教师的成长和发展提出了许多特别中肯的建议，很有启发；刘平青老师则以非常“接地气”的授课方式，介绍了新教师的自我来源、自我成长、生涯障碍和生涯技巧。强调青年教师一定要将自我成长与学校所提供的组织平台相结合，确定科研方向，实现个人与组织之间的良性互动。就我而言，自己原来所学专业方向与现今所教授的学科方向并不完全一致，存在着一个重新凝练研究方向的问题。刘老师的讲解使我坚定了决心，争取找到一个能糅合自己原有专业方向与学院学科主流的新的研究点。利用学院平台，发挥自身优势，我相信这是一个真正有利于自己成长发展的路径。

（二）雄鹰计划——卓越能力提升训练营

“雄鹰计划”是面向具有一定教学科研经验的教师举办的卓越能力提升项目，主要采用明理讲坛、启智沙龙、专题研修班、课题立项及基金资助等形式，促进知行转化，培养和造就一批教学名师和学术之星。“雄鹰计划”研修内容紧跟国内外教育教学改革发展前沿，围绕学校学科建设、教学改革、科研提升以及教师发展的实际需要进行设计，针对某一专题进行深入、细致、系统的研习，促使参与教师发生观念变化及行动改变，鼓励参与教师运用所学理论进行实践改革和行动研究。此外，中心还配合专业学院合作开展教师能力提升项目。

“雄鹰计划”在工程教育和素质教育方面形成了两大特色，一是结合我校工程教育学科优势，致力于探索工程教育改革、工程专业认证、创新创业教育、中国制造 2025 等专题；二是借助中国高等教育学会大学素质教育研究分会平台，在素质教育理念、通识课程建设、人才培养模式改革等领域形成特色品牌活动。

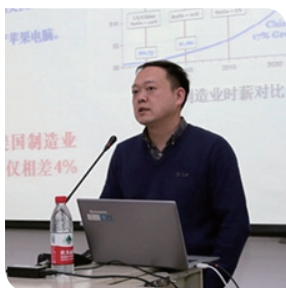
2016 年，“雄鹰计划”共举办明理讲坛 12 期，专题研修班 6 期，启智沙龙 8 期。

1. 明理讲坛

2016年，中心邀请国内外著名专家学者进行了12场明理讲坛报告（见表4），促进我校教师更新教育教学理念，提升教学和学术能力，改善教学文化。

表4 2016年明理讲坛一览表

序号	主题	主讲人	时间
1	《中国制造2025》与高校的支撑作用	张瑜	2016年3月
2	从慕课到翻转课堂：以学生为中心的教与学	于歆杰	2016年3月
3	中国制造2025对高校科学研究和人才培养的影响	杨海成	2016年3月
4	信息技术发展与教育变革	李志民	2016年3月
5	深化互联网应用 催生制造业新动能	王建伟	2016年3月
6	面向智能制造的大数据和物联网技术初探	刘驰	2016年3月
7	互联网：一个全新的教育生态环境	郭文革	2016年3月
8	全球排名专政与高等教育的重构：中国大陆、香港、日本与美国科研评估的比较案例研究	李军	2016年3月
9	面向职场专业教育改革战略及基于目标教育(OBE)的CDIO模式	查建中	2016年4月
10	Teaching Methods used in American Universities	Cheryl J. Wachenheim	2016年4月
11	Active Learning Classrooms & Their Impact on Teaching and Learning	D. Christopher Brooks	2016年6月
12	垮掉的桥和蘑菇做的椅子：美国工程教育的通识变革	唐潇风	2016年10月



张瑜



于歆杰



杨海成



李志民



王建伟



刘驰



郭文革



李军



Christopher BrooksCheryl



J. Wachenheim



唐潇风

2. 专题研修班

2016年，中心共举办6期专题研修班，主题包括从理解教学要素入手关注教学研究、国外大学教师发展经验、基于项目的学习-以学生为中心教学的理念转变与课程设计、中国制造2025与创新人才培养、工程专业认证等。



3. 启智沙龙

启智沙龙旨在为教师搭建温馨、平等、开放的对话平台，围绕教学、科研、管理、服务等工作中的具体问题进行交流讨论、相互启发。2016年，中心举办8期启智沙龙（见表5）。

表5 启智沙龙主题一览表

序号	主题	时间	主持人
1	中国制造2025与创新人才培养	2016年1月	郭大成
2	双语教学与全英文课程教学漫谈	2016年1月	周玲
3	大学生综合素质现状调研学术沙龙	2016年3月	庞海芍
4	通识教育学术沙龙	2016年5月	庞海芍
5	成果导向教育(OBE)教学案例	2016年10月	马永胜
6	互联网时代的教学创新和深度学习	2016年11月	严文蕃
7	大学提升本科教育质量的四个“投入”	2016年11月	常桐善
8	大学素质教育思想研讨	2016年11月	李和章



（三）精工研习营

作为国家级教师教学发展示范中心，中心秉承北京理工大学“德以明理 学以精工”的校训创办了精工研习营，旨在以严谨的治学、精深的学术，为兄弟院校提供高水平、专业化的教师培训、管理者培训、领导研修等项目，积极发挥辐射示范作用，引领并服务于行业和区域高校的教师发展。2016年，中心共举办4期精工研习营（见表6），来自国内兄弟院校及有关部门近150人参与研修学习。参与者对研习营课程内容安排、教学组织及主讲人的满意度高达95%以上。

表6 精工研习营主题一览表

序号	主题	对象	人数	时间
1	中国制造2025与创新人才培养	各高校教师代表	20	2016年3月
2	创新人才培养理念与途径暨中国制造2025	陕西理工大学骨干教师	30	2016年7月
3	深化制造业与互联网融合发展	各地区主管信息化和软件服务业工作厅局级干部	80	2016年12月
4	工程专业认证与人才培养模式改革	湖北汽车工业学院中层领导	14	2016年12月



对于学习收获和建议，参与教师说：

“意犹未尽、收获颇丰、生动具体、宏观微观兼具、交叉融合、深度学习、思想碰撞、不虚此行、拓宽视野、耳目一新、醍醐灌顶、高质量、有实际指导作用、课程设计具有系统性……”（中国制造2025与创新人才培养高级研修班）

“在两天半的紧张学习中受益匪浅，对教育的认识更加连贯，对中国制造2025与高等教育的关系有了全新的认识。”（中国制造2025与创新人才培养高级研修班）

“此次培训学习真正指导了我们的工作，犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我们在一次次的感悟中豁然开朗。让我在以后的教学科研中，更加严格要求自己，把此次学习的丰富经验、科研方法应用到以后的教学科研中去。”（创新人才培养理念与途径暨中国制造 2025 高级研修班）

“在为期一周的时间里，我们与教育学者及各类专家近距离接触，亲身感受到了他们的人格魅力、学术修养与教育人生，深受启迪，激发了工作动力。”（创新人才培养理念与途径暨中国制造 2025 高级研修班）

“对思路 and 视野的开阔和提升有重大帮助，同时学习到了贵校宝贵的经验，特别是师资培养和工程专业认证方面，收获很大。”（工程专业认证与人才培养模式改革高级研修班）

“新的教育思想观念及理念引人深思；明晰了教师发展中心建设的工作思路、了解到工程专业认证相关的第一手资料；主题突出、内容充实，学习了先进的管理经验。”（工程专业认证与人才培养模式改革高级研修班）

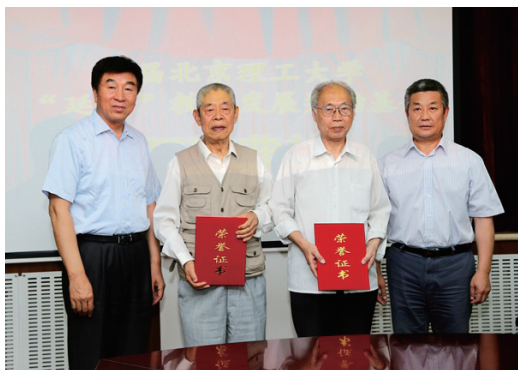
三、教师节感言征集

2016 年 9 月，教学促进与教师发展中心首次举办“岁月如歌 感念师恩”教师节感言征集活动，向全校学生及毕业生征集教师节感言。截至 9 月 9 日，通过微信、邮箱等途径共征集感言 300 余条，中心将感言制作为明信片送至有关教师手中，并甄选部分留言制作为感言集锦视频发送给全校教师并送上节日的祝福。

（视频网址：http://v.youku.com/v_show/id_XMTcxOTAwmjA2MA==.html?beta）



四、“延河”教师发展奖励基金



“延河”教师发展奖励基金是由我校原党委书记郭大成教授及其夫人索沪生教授在我校 75 周年校庆之际，出资 30 万元设立的教师发展奖励基金，主要用于奖励在教学科研方面德艺双馨，对教学促进与教师发展工作有突出贡献的模范教师。

2016 年 6 月，北京理工大学首届“延河”教师发展奖励基金颁发仪式举行，我校党委书记赵长禄、校长胡海岩、常务副校长杨宾出席颁奖仪式。基金捐赠人郭大成教授，获奖人张忠廉和戴永增老师，学校办公室、宣传部、人事处、教务处、校工会等相关部门领导，教学促进与教师发展中心工作指导委员会、日常工作机构成员，光电学院、教育研究院领导及师生代表等 40 余人参加颁奖仪式。



根据《北京理工大学“延河”教师发展奖励基金章程》，在捐赠人的提议下，经评审委员会讨论，首届奖励基金颁发给两位德高望重的老先生——光电学院退休教师张忠廉、教育研究院退休教师戴永增。事迹如下：



“实践育人楷模”——张忠廉

张忠廉教授 1935 年 7 月出生，1960 年 4 月毕业于北京工业学院（北京理工大学前身）无线电技术专业，退休前长期工作在实验室，任夜视技术实验室主任，结合科学研究工作培养具有实践能力的学生；退休后，仍割舍不下对教育事业和人才培养工作的热爱，在学校各级领导支持下，创建光电创新教育实验基地并任导师，致力于探索实践教学改革之路，提高学生的科学素质和综合能力，为培养学生的实践能力和创新能力做出了突出的贡献。

以张老师的年纪，早就应该是在家尽享天伦的时候了，可张忠廉教授却在退休后成为站在学生面前的一线教师。校园里，白发苍苍的老教师们见到张老师都会问上一句：“还干着呢？”与那些悠闲的身影不同的是，张老师每天总会按时到创新基地上班，工作到深夜十二点，一年 365 天中有 360 天都是如此，只有在过春节教学楼封闭的那几天才会在家里休息。

2000 年，为贯彻落实中共中央、国务院《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，在学校实验设备处 15 万元投资的支持下，张忠廉教授创建了 70 平方米的“光电创新教育实验基地”，

作为一块“试验田”，以他独特的教学理念为指导方针，逐渐形成了一套系统完整的涵盖大学本科一到四年级学生的教学体系，对参加课外科技活动的学生进行实践能力和创新能力等综合素质的培养。通过十年时间跟踪观察和系统总结，张老师逐渐形成了一种素质教学理念：在学习课程建立最佳知识结构的同时，要引导学生通过实践建立最佳智能结构，并掌握科学研究方法，最终具备科学研究能力和创新能力。他的这种教学理念成为培养高层次具有实践能力的创新型人才的基础。

自2000年北京理工大学光电创新教育实验基地创建以来，已先后有10余届5000余名学生接受过创新基地的训练和培养，覆盖光电、电子、自控、宇航、机电、机械、生命等十四个学院的44个本科专业，有效促进了学生知识、能力与素质协调发展和人才培养质量的提高，已经成为校园中非常受学生欢迎的全面开放的学生创新实践基地。经过创新基地培养的学生具备了较强的科学研究能力和创新精神，不仅普遍受到各方的高度评价，包括研究生导师的欢迎、用人单位的欢迎，乃至国外知名大学教授的认可。英国剑桥大学、英国利兹大学和俄罗斯鲍曼莫斯科国立技术大学等国内外多所著名高校曾到访光电创新教育实验基地进行参观访问交流。

张忠廉教授退休后，无报酬分文不取，仍以极大地热情和奉献精神投身于培养科技人才的工作中，八十多岁高龄仍然坚持每天在实验室工作到深夜。他所作的培养人才的工作贯彻着党的教育方针，受到党的欢迎、教育部门的欢迎、学校的欢迎、学生家长的欢迎和学生的热烈欢迎。他有强烈的事业心和奉献精神，退休后还在积极培养适应社会需要的创新型人才，和他的一大批学生（包括毕业生）共同努力，深入改革。



“教育研究典范”——戴永增

戴永增，1958年7月毕业于北京工业学院（北京理工大学前身）无线电工程系，同年留校任教，1994年9月退休。他从事高等教育与研究五十余载，先后主讲《线性电路》、《电路基础》、《弹上无线电设备结构与工艺》、《电路分析基础》等课程，教学经验丰富，深受学生欢迎。曾先后在《光明日报》、《人民教育》、《徐特立研究》等报刊发表见解深刻的教育研究文章数十篇。他是中国延安精神研究会会员，退休后仍奋斗在徐特立教育思想研究的第一线，为徐特立教育思想的传播不懈努力。

为了将20世纪中国杰出教育家徐特立的思想传于后世，戴永增将自己的全部心血投入到徐特立教育思想的研究。他用八年时间整理编纂《徐特立文存》（共五卷180余万字），退休后参加筹划于1996年4月7日在人民大会堂举行首发式，全国人大副委员长雷洁琼等领导人高度评价了该文集的重大成就。1999年，戴永增主编《徐特立教育论语》，该书被评价为“堪称现代论语”。2002年出版《群众本位—教育之光》，该书第一次全面、系统地对徐特立教育思想体系进行了论述。他先后在《人民教育》、《徐特立研究》、《徐研通讯》等期刊发表涉及教育研究的论文10余篇。他以其渊博的学识、对历史的深刻理解和耐心细致地讲解让大家了解到了延安自然科学学院时期我校



的光荣历史和徐特立老校长影响深远的教育理念。鉴于他对徐特立思想研究做出的贡献，戴永增被称为“研究徐特立第一人”。2005年，他被推选为中国延安精神研究会理事。

戴永增时刻将学校的发展建设放在心上，退休后仍积极参与学校相关活动，为促进学校文化的建设与发展身先士卒，一马当先。2010年在北京理工大学建校70周年之际，戴永增参与了校史馆筹建和校史研讨活动。他在思索学校文化建设时撰写了《关于校训的建议》、《微言校训之道》、《我心目中的延安精神》等文章，受到了学校领导的肯定。他满怀激情地撰写了《北京理工大学赋》，用充满韵律的优美文字，回顾了北京理工大学的变迁、历史及过去的辉煌成就，展示了北理工今天的发展壮大，展望了北理工美好的前景和未来，为校园文化建设增添了光彩夺目的一笔！

戴永增不仅研究徐特立教育思想，同时也是徐老教育思想的实践者，他不惧年事已高仍积极关心青年学生和年轻教师的成长。能够和青年学子交流，引导他们树立正确的人生观、价值观和世界观是他感到最为幸福的事情。他总是语重心长地教导新一代大学生：大学学习重在学而不在于教，要在大学阶段找到适合自己的学习方法，将受益终生。他告诫青年学子要时刻牢记传承延安精神，做一个有理想、敢担当的有志青年。他告诫同学们要深刻领会徐老院长“实事求是，不自以为是”、“学习贵自觉”、“抄袭永远学不会”的教诲，认认真真做人，踏踏实实学习，勉励同学们勤奋学习、创新学习、报效祖国。

五、教师教学能力比赛

（一）卓越大学联盟高校教师教学能力大赛

为实现联盟高校间资源共享、互利共赢，进一步推动联盟高校青年教师教学能力的提升，共同提高本科人才培养质量，2015年首届卓越联盟高校教师教学发展中心联席会议倡议，举办卓越大学联盟高校教师教学能力大赛，为联盟高校青年教师搭建交流教学经验、展示教学风采、提升教学水平、促进教学发展的平台。北理工教务处和教学促进与教师发展中心共同组织青年教师和评委积极参与，中心为参赛选手举办了微课设计、课件制作等辅导培训。最终我校共19名教师参赛并获奖，其中机械与车辆学院赵自强老师进入工科一组（非电类）决赛并获奖（详见表7）。

表7 我校获奖教师情况一览表

组别	序号	单位	姓名	参赛课程
人文与社会科学组	1	管理与经济学院	郝宇	宏观经济学
	2	人文与社会科学学院	霍丽娟	微观经济学
	3	外国语学院	毕晓宁	学术用途英语
	4	外国语学院	徐嘉	英语演讲与辩论
	5	艺术教育中心	邵泽辉	经典话剧艺术赏析

组别	序号	单位	姓名	参赛课程
工科一组(非电类)	6	宇航学院	周思达	结构力学
	7	机械与车辆学院	赵自强	机械原理
	8	材料学院	陈煜	固体推进剂性能
	9	机械与车辆学院	黄彪	流体力学
	10	化学与化工学院	邱丽莉	仪器分析
工科二组(电类)	11	光电学院	胡滨	物理光学
	12	机电学院	隋丽	机电系统设计
	13	自动化学院	刘伟	电子技术
	14	计算机学院	沈蒙	物联网技术概论
	15	软件学院	李鹏	计算机网络
理科组	16	数学与统计学院	徐厚宝	微积分
	17	数学与统计学院	曹鹏	数学分析
	18	物理学院	王菲	普通物理
	19	化学与化工学院	李全松	物理化学 B



“北京理工大学人才培养大讨论：教与学学术论坛”上李和章副校长为卓越大学联盟高校教师教学能力大赛获奖者颁奖



郑宇、董宏建为教师培训如何制作微课

（二）青年教师教学基本功比赛

2016年,我校举办了第十届青年教师教学基本功比赛,比赛类别分为理工本科、理工研究生、文史、全英文(双语)授课、教学准入等5个类别,强调了本科生教学和研究生教学同等重要的理念,并为新入职教师和缺乏独立授课经验的青年教师提供展示和交流的舞台。比赛分为初赛和校级比赛两个阶段,初赛由各教学单位自行组织,包括教案、教学演示、学生评教等内容;校级比赛包括教案、人才培养论文、教学演示等环节。比赛共评选优秀选手奖一等奖6人、二等奖14人、三等奖35人;优秀案例奖5人;优秀教育论文5篇;优秀组织奖5个(详见表8)。

表8 北京理工大学第十届青年教师教学基本功比赛获奖名单

奖励	类别	姓名(单位)
优秀选手奖:		
一等奖(6人)	理工本科类	韩恺(机械与车辆学院)、王睿(生命学院)
	理工研究生类	黄天羽(软件学院)
	文史类	张渊(外国语学院)
	全英文(双语)授课类	赵玉壮(机械与车辆学院)
	教学准入类	郭芑(光电学院)
二等奖(14人)	理工本科类	史树敏(计算机学院)、武楠(信息与电子学院)、任武(信息与电子学院)、李鹏(软件学院)
	理工研究生类	陈煜(材料学院)、高天欣(生命学院)、于勇(宇航学院)
	文史类	张勇(外国语学院)
	全英文(双语)授课类	李震(自动化学院)、胡滨(光电学院)、刘宁悦(管理与经济学院)
	教学准入类	张莹(生命学院)、谭璟(化学与化工学院)、杨帅(人文与社会科学学院)
三等奖(35人)	理工本科类	王庆(光电学院)、丁晓宇(机械与车辆学院)、张尧(宇航学院)、李春辉(数学与统计学院)、李辉(机电学院)、何建锋(物理学院)、李全松(化学与化工学院)、张峰(信息与电子学院)、乔金硕(化学与化工学院)
	理工研究生类	朱艳丽(机电学院)、王允(光电学院)、刘焯(信息与电子学院)、黄彪(机械与车辆学院)、李静(自动化学院)、迟瑛楠(化学与化工学院)、孙旺(化学与化工学院)、石丽洁(物理学院)
	文史类	季雨(人文与社会科学学院)、张永翼(管理与经济学院)、颜开(设计与艺术学院)
	全英文(双语)授课类	冯跃(机电学院)、马俊(信息与电子学院)、杨添安(管理与经济学院)、刘广彦(宇航学院)、刘泉华(信息与电子学院)、张志攀(化学与化工学院)、杨旭(软件学院)、郑佳然(人文与社会科学学院)、杨智(化学与化工学院)

奖励	类别	姓名(单位)
三等奖(35人)	教学准入类	周俊杰(机械与车辆学院)、代俊(机电学院)、韩俊峰(物理学院)、冯肖雪(自动化学院)、张国庆(宇航学院)、李枫(信息与电子学院)
优秀教案奖(5人)		韩恺(机械与车辆学院)、李震(自动化学院)、任武(信息与电子学院)、谭璟(化学与化工学院)、马宏伟(自动化学院)
优秀教育论文(5篇)		内燃机性能仿真课程的研究型教学模式——韩恺(机械与车辆学院) MOOC背景下线性代数课程混合式教学模式的研究与实践——李春辉(数学与统计学院) 北京理工大学地面武器机动工程专业创新型人才培养探索与实践——周俊杰(机械与车辆学院) 关于开设《大学计算机基础》课程虚拟实验需求以及建议的调研报告——史树敏(计算机学院) 航天专业类课程群建设及基于ISM方法的可行性分析——张尧(宇航学院)
优秀组织奖(5个)		宇航学院、机电学院、信息与电子学院、软件学院、外国语学院

注：法学院、教育研究院、体育部、艺术教育中心、继续教育学院、图书馆未推荐校级选手。

六、学术研究

中心非常重视研究与交流工作，既为教师发展提供了专业化的学术支持，也通过学术交流传播先进教育理念。

2016年，中心有关人员共承担有关教育教学与教师发展在研项目19项，包括国家自然科学基金、社会科学基金，北京市哲学社会科学规划项目、北京市教改项目、中国高等教育学会教育科学研究项目等（见表9）。中心有关人员发表相关主题论文14篇。

表9 2016年承担科研项目一览表

序号	主持人	项目名称	项目来源
1	刘进	提升弱势群体自主招生参与的公平与效率：关系模型与政策改革研究	国家自然科学基金
2	庞海芍	以学生为本的专业选择与高等教育制度创新研究	国家社会科学基金
3	杨春梅	研究型大学翻转课堂有效教学实证研究	全国教育科学规划项目
4	王颖	北京高水平大学实验班拔尖创新人才培养模式研究	北京市教育科学规划项目重点项目
5	刘进	高等学校—科研院所学术人员流动研究	北京市教育科学规划课题
6	王颖	北京高校理工交叉学科研究生培养模式与质量提升途径研究	北京市哲学社会科学规划项目

续表

序号	主持人	项目名称	项目来源
7	杨春梅	北京高校翻转课堂有效教学评价与影响因素研究	北京市哲学社会科学规划项目
8	刘进	“一带一路”沿线国家和地区高层次学术人才向北京市流动的现状、规律与制度设计研究	北京市哲学社会科学规划项目
9	庞海芍	专业化、制度化、常态化的教师发展体系研究与实践	北京市高等学校教育教学改革项目
10	李和章	中国素质教育思想及其实践研究	中国高等教育学会高等教育科学研究“十三五”规划重大攻关课题
11	庞海芍	中国大学素质教育现状及改革案例调研	中国高等教育学会高等教育科学研究“十三五”规划重点调研课题
12	杨春梅	国外著名大学研究生教育 pbl 教学模式研究	中国学位与研究生教育学会课题项目
13	庞海芍	国际工程教育认证组织的资质及能力标准研究	中国科学技术学会
14	刘进	“一带一路”科技人文交流趋势研究——以高层次学术人才流动为研究对象	中国科学技术学会
15	庞海芍	拔尖创新人才培养模式研究——实验班跟踪调查	北京理工大学学位与研究生教育发展研究课题
16	杨春梅	研究生翻转课堂有效教学评价与实验研究	北京理工大学学位与研究生教育发展研究课题
17	李明磊	研究生满意度监测评估研究——以北京理工大学为例	北京理工大学学位与研究生教育发展研究课题
18	李明磊	高校研究生教育质量排名研究	北京理工大学青年教师学术启动计划
19	庞海芍	通识课程的设计与开发研究	横向课题

七、交流合作

2016年，中心主办2场学术会议，包括北京理工大学人才培养大讨论—教与学学术专题论坛和中国高等教育学会大学素质教育研究分会2016年年会暨第五届大学素质教育高层论坛。

（一）北京理工大学人才培养大讨论—教与学学术专题论坛

2016年9月，中心与学校办公室、教务处联合主办了北京理工大学人才培养大讨论—教与学学术专题论坛。围绕“以学生发展为中心”的教育范式变革主题，来自重庆大学、大连理工大学、东南大学、哈尔滨工业大学、西北工业大学等卓越大学联盟高校和北京大学、浙江大学、南开

大学、哈尔滨工程大学、延安大学、北京建筑大学、国家教育行政学院等兄弟院校的 30 余名校外代表以及本校 200 余名师生代表先后参加了论坛。

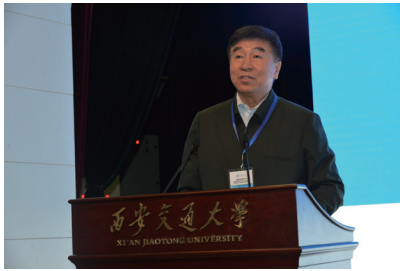
论坛六大看点：1. 特邀著名教育学者赵炬明教授分享美国以学生为中心的大学教学改革的实践与方法；2. 有关校领导针对我校人才培养大讨论工作进行发言，我校教务处、研究生院、学工处、自动化学院、信息与电子学院等有关部门和学院分享人才培养改革思路；3. 我校教师分享一线课堂教学学术成果；4. 师生面对面交流教与学话题；5. 教与学学术（SoTL）研究方法工作坊，教你如何将教学研究从经验总结提升为教与学学术；6. 哈尔滨工业大学、西北工业大学、大连理工大学、东南大学、重庆大学等卓越联盟高校代表介绍各校人才培养经验及国家级教学成果。论坛引发了师生代表们会议期间以及会后在微信平台上针对教与学的热烈讨论，点燃了师生对“教”与“学”的热爱与激情（详见封 3 图片）。



（二）素质教育与创新人才培养高层论坛

2016 年 4 月，中国高等教育学会大学素质教育研究分会 2016 年年会暨第五届大学素质教育高层论坛在西安隆重召开，本次年会由中国高等教育学会大学素质教育研究分会主办、西安交通大学承办，来自 160 余所高校的近 450 人参加了论坛。本次高层论坛以“素质教育与创新人才培养”为主题，围绕素质教育与创新创业教育、工程教育中的素质教育、素质教育与人才培养模式改革、素质教育通识课程建设、中国特色的素质教育思想及其实践五个专题进行了深入研讨。来自北京大学、清华大学、西安交通大学、北京理工大学、西北工业大学、厦门大学、复旦大学、北京航空航天大学、哈尔滨工业大学、香港大学等 50 余位嘉宾做了会议发言，通过大会报告、书记校长论坛、专家学者报告、专题论坛、工作坊、圆桌会议等灵活多样的形式进行了素质教育的理论探讨和实践经验分享。

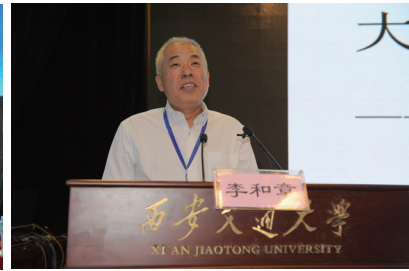




北京理工大学原党委书记郭大成
出席开幕式



北京理工大学原党委书记张炜
出席开幕式



北京理工大学副校长李和章
做大会总结



教育部教育发展研究中心
主任张力出席大会



教育部高教司副司长
李贱威出席开幕式



秘书长庞海苒做专题论坛
总结



北京理工大学刘毅
做专题论坛总结

（三）学术交流

中心成员积极参加国内外学术交流活动，共计30余人次。2016年10月，中心组织我校一线教师参加“两岸四地高校教学发展网络2016年年会”。本届年会主题为“目标导向的教育教学与教师发展”，我校6名一线教师在会议上作报告。教育研究院庞海苒研究员做了主题为“新教师研习营设计方案与实践探索”的前置研修班，光电学院蓝天教授做了题为“研究生实验课程中分类施教模式的深入实践”的研究报告，生命学院赵东旭老师报告题目为“借传统实验课堂提升本科生科研素质的思路及尝试”，材料学院张爱英老师做了题为“基于科研平台的研究型实践教学体系改革的探索与实践”的教学报告，数学与统计学院徐厚宝老师报告题为“微积分MOOC数据的统计分析研究的报告”，自动化学院高琪老师主持了题为“如何将教学研究从经验总结提升为教与学学术(SOTL)”的教学工作坊，均得到了与会者的一致好评。



国际交流方面，中心主任庞海芍先后赴菲律宾马尼拉参加“2016年亚洲比较教育年会”，并受邀做题为“通识教育与中国高等教育改革”的报告；赴美国威斯康星大学麦迪逊分校参加“美国和亚洲的自由教育工作坊”，做题为“通识教育在中国：理念与实践”的报告；赴秘鲁首都利马参加世界工程组织联合会执行理事会和委员会会议，做题为“中国工程教育现状及发展趋势”的报告，并当选世界工程组织联合会（WFEO）工程教育委员会委员。教育研究院创新创业教育中心主任刘丽君受教学促进与教师发展中心委托，参加在香港城市大学举办的“2016两岸三地创新创业教育研讨会”。



中心主任庞海芍参加“世界工程组织联合会执行理事会和委员会会议”（秘鲁）



中心主任庞海芍参加“美国和亚洲的自由教育工作坊”（美国）

2016年7月，中心主任庞海芍、自动化学院副院长廖晓钟、外国语学院副院长张莱湘参加由美国加州大学洛杉矶分校主办的“教师发展暑期工作坊”。工作坊内容包括UCLA的共同管理机制，以学生为中心的教学模式、课程设计、课程评估，合作学习，翻转课堂，教学技术使用，教师评估，学习分析等专题。三位教师通过学习更加清楚了实现学生主动学习的三个要素：学习目标的合理设定、教学活动的相应设计、与目标相适配的教学评估手段的运用。



庞海芍、廖晓钟、张莱湘参加“教师发展系列工作坊”（美国）



2016年8月，中心主任庞海芍、教师培训室杜娟参加“台湾大学教学发展中心专业发展研习课程”，并与卓越大学联盟高校代表一起顺访东吴大学、台湾科技大学教学发展中心。台湾大学教学发展中心专业发展研习课程结合台湾大学教学发展中心十年工作经验，整合教学知识与能力培训以及教学制度规划的专业知识，分享台大教发中心丰富的实务经验，通过观摩新进教师研习营和教学发展专业知能培训，深入了解台大教发中心的业务。



2016年12月，中心主任庞海芍等4人参加了“国家教育行政学院—美国加州伯克利大学教师发展高级研修班”，研修班以专家主题讲座、小组讨论和平行研讨交流形式进行，主题为“教师发展中心建设与教师培养”，主要探讨“教师发展机构的组织管理、战略规划、核心活动”、“教师专业发展培训项目的设计与组织、教学评估、课程设计”、“教师发展中心在校园创造卓越教学和创新教育的文化氛围中的作用”等方面内容。我校教学促进与教师发展中心主任庞海芍作为中方专家，参与了研修班前期方案设计工作，并主持了“教师发展中心核心活动”分组研讨，同境外专家和与会代表分享了我校有关工作经验；自动化学院高琪老师主持了“以学生为中心的课程设计”分组研讨。



2016年，中心先后接待了哈尔滨工程大学、北京建筑大学、杭州师范大学、东北农业大学、济南大学、陕西理工大学、北京理工大学珠海学院、湖北汽车工业学院、新乡医学院等10余所来访单位调研共30余人次；中心主任庞海芍及专家李凤霞、刘平青、高琪等先后为国家教育行政学院干部研修班、教育部网培中心、中山大学、西安交通大学、西北工业大学、华中师范大学等近40个机构及兄弟院校作教师发展专题报告及工作坊50余场，受益听众6000余人次，扩大了中心工作在国内外同行中的影响，较好地发挥了国家级示范中心的辐射与示范作用。



八、2017 年工作展望

2017 年，中心将继续发挥顶层设计、统筹规划、协同联动的工作机制，结合学校综合改革和“十三五”规划，与有关部门、各专业学院密切合作，继续举办鸿鹄学堂、实施雄鹰计划等，以研修班、研习营、工作坊等为主要形式，开展深度学习，使我校的教师发展工作跃上新的台阶，继续保持国内领先水平。

（一）规划全员全生涯的教师发展支持与服务体系

1. 根据教师职业发展不同阶段的需求，打造鸿鹄学堂（新入职教师成长训练营）、雄鹰计划（卓越能力提升训练营）和雏燕学园（助教培训）。
2. 配合教务处开展教学能力提升等专题研修
3. 配合研究生院开展研究生导师专项研修

（二）规划教师教学发展国际研修计划

面向学校“双一流”建设过程中一流师资队伍的教学发展需求，中心规划了“教师教学发展国际研修计划（2016—2020）”，采取“请进来，走出去”两种形式，组织和选派承担基础课教学任务的优秀教师、一流学科的优秀教师，以及教学管理人员，进行国际化教学能力提升训练和教与学学术交流，打造一批具有国际化视野、先进教育理念、卓越教学能力的教学之星，为打造精品课程、教学名师、国家级教学成果提供有力支持。

（三）建立教师专业发展档案

建立教师专业发展档案，实时记录教师参加培训及研修活动情况，开展新入职教师成长跟踪调查。

（四）深入开展素质教育理论研究与实践探索

借助中国高教学会大学素质教育研究分会平台，继续开展素质教育理论研究，举办素质教育通识课程建设专题研修班及素质教育高层论坛，推动素质教育实践深入开展。



（五）精心打造专题研修项目

2017年，中心在雄鹰计划和精工研习营模块中设计了中国制造2025与创新人才培养、高校教师教学发展中心专业化发展、教学学术研究方法与学术发表、高效课堂与有效教学设计、素质教育与通识课程建设等9个主题的研修。详情如下：

1. 教师卓越教学能力培养：

围绕教育理念变革、教学能力提升、教师职业素养与专业发展、微课展示与训练几方面进行研修。

2. 创新创业教育：

基于知识创新创业全过程设计的培训课程，注重全过程主要环节教育方法的传授。研讨创意与创造力的激发方法、知识产权战略与技术优势、知识资本的市场化推广、技术项目计划书撰写等主题。

3. 中国制造2025与创新人才培养：

研讨中国制造2025、互联网+等给高校的专业设置、课程设计、教学改革、人才培养等带来的影响、挑战与机遇，为大学的综合改革、人才培养提供政策智库。

4. 工程专业认证与OBE教育实践：

依照OBE教学模式，研讨从课程目标、教学设计、教学环节、考核方法、评分标准、课程能力达成度评价等方面的每个环节具体操作方法和需要关注的重点。

5. 素质教育与通识课程建设：

为推动新形势下高校教育理念、教学模式和人才培养模式的转型，助力高校通识教育教学改革，围绕素质教育与通识课程建设进行研修。

6. 教学学术研究方法与发表：

进一步加强学院教学改革和内涵发展，提升教师教学学术研究能力，强化教师教学研究的方法论意识和技术规范，提高高校教师教学学术研究水平，使广大教师及教师中心有关人员了解教学学术研究的新趋势、新动向及新技术。

7. 高效课堂与有效教学设计：

随着课堂教学改革的深入推进，打造高效课堂，推进有效教学是学校必然关注的问题，特别需要提高“有效教学、高效课堂”的教学设计能力和驾驭能力。

8. 教师发展中心专业化发展：

在首批国家级教师教学发展示范中心的引领和带动下，中国高校教师发展中心建设取得了长足发展。针对中心在机构建设和开展工作过程中遇到的问题，围绕教师发展中心建设和人员专业化成长相关主题进行研修，共同促进中国高校教师发展中心的专业化发展。

9. 新教师研习营方案设计与实践探索：

结合近 5 年新教师岗前培训的工作经验，围绕新教师研习营的需求分析、目标拟定、方案设计、组织实施及评价反馈等内容进行探讨。



北京理工大学人才培养大讨论：教与学学术专题论坛

“以学生发展为中心”的教育范式变革



李和章副校长结合我校人才培养大讨论工作发表重要讲话



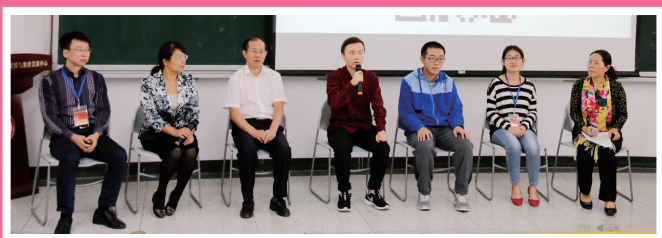
特邀著名教育学者赵炬明教授分享美国以学生为中心的大学教学改革与实践与方法



我校教师分享一线课堂教与学学术成果



有关校领导对我校人才培养大讨论工作进行发言，我校教务处、研究生院、学工处、自动化学院、信息与电子学院等有关部门和学院分享人才培养改革思路



师生面对面交流教与学话题



教与学学术（SoTL）研究方法工作坊，教你如何如何将教学研究从经验总结提升为教与学学术



参会代表观看展览

北京理工大学第71期青年教师岗前培训学员合影



北京理工大学

教学促进与教师发展中心

2016年度报告