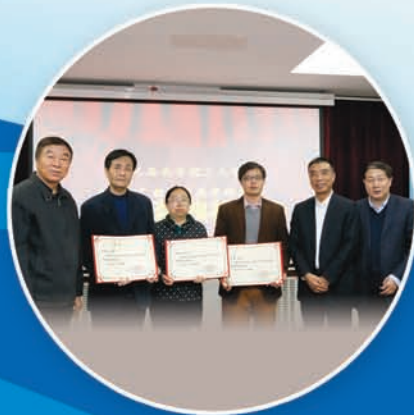




北京理工大学
人文与社会科学学院

教学促进与教师发展研究中心 2018年度报告

2018 Annual Report of Center for
Enhanced Learning and Teaching, SHSS, BIT



地址：北京理工大学中心教学楼402、409室

电话：010-68918556 / 68915227

网址：<http://celt.bit.edu.cn>

E-mail：celt@bit.edu.cn

教学促进与教师发展研究中心（Center for Enhanced Learning and Teaching，CELT）作为学术型研究机构，将继承和发扬 2011 年成立的北京理工大学教学促进与教师发展中心（国家级示范中心）的优良传统，致力于先进教育理念、教学与学习、教师发展等领域的研究与实践，推动教育学科发展，并以工程教育改革、素质教育和通识课程教学为特色领域，服务我国高校的教师教学发展工作，积极开展国内外学术交流与合作。担负起“传播先进教育理念，推动教学学习革命，引领教师专业发展，培养卓越创新人才”等重要使命。

中心聘请北京理工大学原党委书记郭大成教授、海外华人学者赵炬明教授为顾问，庞海芍研究员担任中心主任。同时，汇聚校内外教育研究与教师发展实践领域的著名专家学者，建立了一支专职和兼职相结合的研究队伍，形成了理论研究与实践探索相结合的研究风格。学校的“延河教师教学发展基金”等将为本中心提供研究经费支持。

中心顾问：



郭大成教授，原北京理工大学党委书记，中国高等教育学会常务理事。主要研究方向有继续教育管理、高等教育领导学和马克思主义与思想政治教育等方面的实践与研究。先后获得全国教育科学成果二等奖等国家及省部级奖十余项，承担研究课题十余项，发表文章三十余篇，撰写教材和专著九本。

赵炬明教授，加籍旅美华裔学者，华中科技大学教科院博士生导师，中国院校研究会副主任。参加过教育部评估中心组织的对清华大学等 10 所大学的首轮本科教学评估。主要研究方向有中美高等教育比较研究、以学生为中心的本科教学改革研究、院校研究等。



中心主任：



北京理工大学人文与社会科学学院研究员，博士生导师。教学促进与教师发展研究中心主任，中国高等教育学会大学素质教育研究分会秘书长。创办并担任北理工教学促进与教师发展中心主任，2012 年被评为国家级教师教学发展示范中心。主要研究方向有素质教育与通识教育、教学与学习研究、大学教师发展、高等教育管理。

中心网站：北京理工大学人文与社会科学学院教学促进与教师发展研究中心 <http://celt.bit.edu.cn/>

电话：010-68918556

邮箱：celt@bit.edu.cn

职业发展的驿站 交流思想的港湾 畅谈感悟的家园

CONTENTS

目录

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 一、中心概况 / 2 | 六、“延河”教师发展奖励基金 / 28 |
| 二、精工研习营 / 4 | 七、卓越大学联盟高校青年教师教学创新大赛 / 33 |
| 三、明理讲坛 / 15 | 八、研究交流 / 43 |
| 四、教学社群与启智沙龙 / 21 | 九、2019 年工作展望 / 49 |
| 五、中期学生反馈教学咨询 / 24 | 2018 年教学促进与教师发展研究中心大事记 / 51 |





一、中心概况

教学促进与教师发展研究中心（Center for Enhanced Learning and Teaching，CELT）的前身，是成立于2011年2月的北京理工大学教学促进与教师发展中心（国家级示范中心）。中心成立以来，通过整合相关资源，将以往分散的教师培训优化创新为专业化、制度化、常态化的教师发展体系，在教师培训、质量评估、研究交流、咨询服务四大职能方面打造了明理讲坛、鸿鹄学堂、雄鹰计划、邹燕学园、启智沙龙等系列品牌活动。2012年10月，入选了教育部30个国家级教师教学发展示范中心。

2018年10月，在原有教学促进与教师发展中心（国家级示范中心）基础上成立了“教学促进与教师发展研究中心（CELT）”。作为学术型研究机构，中心依托人文与社会科学学院教育学一级学科博士点，开展教师发展相关领域研究与实践探索，继承和发扬国家级示范中心的优良传统，担负起“传播先进教育理念，推动教学学术革命，引领教师专业发展，培养卓越创新人才”等重要使命。

截至2018年12月，中心共举办各类教师发展活动284期，校内外参与教师3,000余人，累计13,000余人次。中心打造的教学成果“专业化、制度化、常态化的教师教学发展体系构建：理念与实践”2018年获北京理工大学第十四届优秀教育教学成果奖特等奖；获得2018年北京市人民政府颁发的教育教学成果二等奖。

中心将致力于先进教育理念、教与学学术研究、课程设计、教师发展等领域的研究与实践，并以工程教育改革、素质教育和通识课程为特色领域，积极开展国内外学术交流与合作，引领教师发展工作。注重成果转化与应用，汇聚国家级示范中心经验，开发教师发展特色项目，面向全国高校的教发中心工作人员和一线教师开展相关培训服务；培养教发培训师、教学咨询师、课程设计师、教师发展师等专业人才；培养教师发展领域的硕士和博士，服务我国高校的教师教学工作。

中心现有专职工作人员4人，校内外兼职专家27人，中心人员列表请参看表1。

表1 中心人员列表

序号	姓名	单位 / 职称	研究方向
顾问			
1	郭大成	教授	教育管理、高等教育领导学和马克思主义与思想政治教育
2	赵炬明	华中科技大学 教科院教授	中美高等教育比较研究、以学生为中心的本科教学改革研究、院校研究
主任			
3	庞海芴	研究员	素质教育与通识教育、教学与学习研究、大学教师发展、高等教育管理

附表

序号	姓名	单位 / 职称	研究方向
校内专家			
4	马永霞	教授	教育经济与管理、高等教育、高校就业创业与人才培养、
5	李凤霞	教授	计算机应用技术、虚拟现实与仿真、教育技术研究
6	韩宝玲	教授	教师队伍建设、职业发展规划
7	薛庆	教授	教学法、人因工程(工效学)、计算机辅助设计、制造
8	刘平青	教授	员工关系、职业生涯、领导力与项目人力资源管理
9	周玲	副教授	教育财政、教育经济、教育管理、教师发展
10	包海芹	副教授	教育政策、教育管理
11	王颖	副教授	高等教育国际化、中外文化教育交流、教育社会问题研究、大学文化建设
12	郜岭	副教授	高等教育、成人继续教育
13	吴杨	副教授	教育经济、知识创新、科技政策
14	刘进	副研究员	大学教师流动、“一带一路”高等教育、自主招生公平、高校教师发展
15	范春萍	编审	高等工程教育、科技教育、科技与工程伦理
16	高琪	讲师	教与学学术、教师发展
17	郑佳然	讲师	社会性别与亚文化研究、现代性与身份认同、教育社会学、思政教育
校外兼职专家			
18	史静寰	清华大学教育 研究院学术 委员会主任	高等教育学、国际与比较教育、教师教育等
19	李芒	北京师范大学 教师工作部部长	教育技术学、教师发展、大学教学
20	卢晓东	北京大学教育 学院研究员	高等教育管理、比较高等教育、课程与教学论
21	高捷	上海交通大学 原教学发展 中心主任	教师发展、高等教育管理
22	陈振	全国高校教师 网络培训中心 副主任	教师培训、文学
23	丁妍	复旦大学教发 中心教授	高校教师教学发展、大学教学法
24	魏红	北京师范大学 培训与基础教育 管理处副处长	教学法、教师发展
25	李赛强	山东大学马克思 主义学院教授	大学生思想政治教育、大学生发展指导, 教师发展
26	周军强	浙江师范大学 数理信息工程 学院党委书记	教师专业发展、大学教学理念
27	周详	中国人民大学 教育学院副教授	教育法学、现代大学制度、美国教育史
28	薛明	中华心行学院 国际二级 心理咨询师	心理咨询、职业发展规划
工作人员			
29	印莉娟	行政干事	行政事务
30	张叶晔	助研	软件工程、教师发展
31	隋艺	助研	课程与教学论、教师发展



二、精工研习营

作为国家级教师教学发展示范中心，中心秉承北京理工大学“德以明理 学以精工”的校训创办了精工研习营，旨在以严谨的治学、精深的学术，为校内外骨干教师开设高水平、专业化的专题研修项目，积极发挥辐射示范作用，引领并服务于行业和区域高校的教师发展。2018年，中心共举办5期精工研习营（见表2），来自我校及其他兄弟院校共330余人次参与了研修学习。参与者对研习营课程内容安排、教学组织及主讲人的满意度达95%以上。

表2 精工研习营主题一览表

序号	主题	学习者	人数	时间
1	以学生为中心的质量保障体系	北理工教师及各兄弟高校教师	100余人	2018年4月
2	融会贯通：通识课程教与学	北理工教师及各兄弟高校教师	80余人	2018年5月
3	青年教师科研与教学学术能力提升	北理工教师及延安大学青年教师	60余人	2018年5月
4	基于BOPPPS有效教学结构的微课设计与ISW	北理工教师	10余人	2018年9月
5	高等学校领导力暨科研能力提升	北理工教师及与湖北汽车工业学院部处/院系负责人、骨干教师	90余人	2018年12月

1. 以学生为中心的质量保障体系

为牢固树立“以学生为中心”的教育理念，完善学校内部教学质量保障体系，切实提高教育教学质量，中心于2018年4月14日特邀同济大学、四川大学、东南大学、西南交通大学以及北京毕博公司等专家，共同围绕“以学生为中心的质量保障”进行专题报告。来自我校各专业学院教学副院长、系副主任、责任教授和教师，以及中国石油大学（北京）、北京学院（北京信息科技大学、北京建筑大学、北方工业大学、北京物资学院）与湖北汽车工业学院等兄弟高校百余人参会。

★培训方案

研修主题	主讲人
高校自我质量保证：督导评价双轮驱动	李亚东（同济大学教学质量管理工作办公室主任）
办最好的本科教育，培养具有国际竞争力的“双创”人才	张红伟（四川大学教务处处长）
构建与实施高校课程质量持续提升机制，为学生创造有意义的学习经历	郝莉（西南交通大学教务处处长）

附表

研修主题	主讲人
贫矿炼金术——用大数据技术挖掘学生评教数据	杨安康博士（东南大学教师教学发展中心）
基于日常教学过程的教学质量保障体系	陈永红（北京毕博公司 CEO）

★精彩回顾





2. 融会贯通：通识课程教与学

为进一步深化素质教育，推进大类招生和人才培养改革，加强通识课程建设，提升通识课程质量，中心于2018年5月16-17日特邀请北京大学、清华大学、南开大学、中国海洋大学、西南交通大学的7位专家学者出席本次研修班并做精彩演讲。来自北京理工大学以及近10所其他高校的近百位教师参加了本次研修班。

★培训方案

研修主题	主讲人
跨学科课程建设——基于项目的学习与课程设计	范怡红、宋爱玲（西南交通大学）
北京理工大学通识课程体系构建	李健（北京理工大学）
通识教育的两个维度：课程与学习自由	卢晓东（北京大学）
博雅知识体系的构建	钱致榕（中国海洋大学）
融通与常识：凝练人本的通识	杨光明（南开大学）
清华大学文化素质（通识）课程：理念与实践	程钢（清华大学）
通识课程：问题与对策	庞海芍（北京理工大学）

★精彩回顾



3. 青年教师科研与教学学术能力提升

为帮助我校教师尤其是青年教师树立正确的科研价值观，提升科研理论素养，掌握科研方法和技能，搭建北京理工大学与延安大学青年教师交流平台，中心于2018年5月25-28日举办了本次专题研修班。研修班从科研理论、科研技能和实践考察三方面，采用专家讲座、案例分析、研讨交流、参观考察等形式为参加教师提供了丰富多彩的培训活动。我校各学院与延安大学约60名教师参与了本次活动。延安大学及我校各学院共计60余名青年教师参与了本次活动。

★培训方案

研修主题	主讲人
科学研究方法与治学谈 & 探索之路	周立伟（中国工程院院士）
光电创新教育实验基地考察与交流	张丽君（光电创新教育实验基地负责人）
教育科研价值观和方法论	龙腾（北京理工大学副校长）
国家社科基金申报策略	张峰（人文与社会科学学院副院长）
超越经验主义—教与学学术的理念与实践	高琪（北京理工大学自动化学院讲师）
自然 / 社会科学基金课题的选定与设计	刘平青（北京理工大学管理与经济学院教授）
北理工历史与文化（参观校史馆）	北京理工大学教师教学发展中心
科研项目申报策略与误区分析	王佳楠（北京理工大学科研院基础科研部部长）

★精彩回顾



★学员反馈

与会教师对本次活动安排的总体满意度为100%，其中选填“非常满意”的教师比例为92.3%，选填“比较满意”的比例是7.7%。教师普遍认为本次培训班对于其科研与教学学术能力提



升有帮助，76.9% 的教师表示“帮助非常大”，23.1% 表示“帮助比较大”。教师纷纷表示参加本次活动收获很大，“深受感悟，激发了我们的教学科研的动力”、“对科研项目，尤其是国家社科和自科申报的各个方面，更加了解明确”、“为基金项目的申请做了充分准备”。

4. 基于 BOPPPS 有效教学结构的微课设计与 ISW

为帮助教师强理解“以学生为中心”的教学理念，探索创新教学模式，解决教师教学中的实际问题，实现高效课堂、深度学习，教学促进与教师发展研究中心联合北理工教务处于 2018 年 9 月 8 日 -10 日举办了基于 BOPPPS 有效教学结构的微课设计与 ISW 工作坊。



本次活动为期三天，分为集中讲座——研讨交流——案例实践——微课展示——小组回馈圈——回馈反思等环节。特邀计算机学院教授、北京市教学名师李凤霞以及机械与车辆学院教授、北京市教学名师薛庆等授课示范，人文与社会科学学院研究员、中心主任、ISW(Instructional Skills Workshop) 培训师庞海芍以及自动化学院老师、ISW 培训师高琪等引领工作坊活动。

庞海芍教授主持了开班仪式，并对此次培训班成立的背景与意义进行了简要介绍。来自北理工 9 个学院的教师以及对教学创新感兴趣的教师等共计 20 余位参与了此次活动。

9月8日下午,庞海芍研究员做了题为“‘以学生发展为中心’的教育范式变革理论与实践”的报告。她从建构主义理论入手阐明了“以学生为中心”的内涵,并以自己的教学与工作经历与参会教师分享如何在寓教于乐的过程中,拉近与学生之间的距离。她的报告进一步启发参会教师深入思考“以学生为中心”的教学范式变革。



高琪老师分享了“BOPPPS 有效教学结构和教案设计”以及“BOPPPS 微课演练说明及示范”。首先,他系统讲解了 BOPPPS 的导入(B)、学习目标(O)、前测(P、参与式学习(P)、后测(P)、总结(S)六个环节。在 BOPPPS 微课演练说明及示范过程中,他细化精讲了每个环节的教学设计策略以及微课循环演练的流程与方法。他的报告为后两天的 ISW 提供了很好的理论和实操指导。

李凤霞教授围绕教学创新与参训教师进行了深度交流,她鼓励教师深入探索“以学生为中心”的教学模式。现场参会的大赛选手向李老师“求真取经”时,她深入浅出地解读了大赛的主要要求并给出了四个方面的建议:选题适当、设计感强、应用落地、特色明显。



9月9日、10日,薛庆教授首先带领全体与会教师进行了半小时的“暖身活动”。通过“我是谁”、“抽签即兴表演”等活动热身,活跃了培训现场氛围,激活了与会教师的参与积极性,增进了与会教师彼此间的了解,为一天的 ISW 工作坊创造了良好的培训条件。

“暖身活动”后,薛庆教授、高琪老师分别主持了以微课教学演练 ISW 工作坊。在两



在引导员的带领下，坊内教师学以致用，基于“B、O、P、P、P、S”六个环节设计了微课并现场展示。



引导员快速而高效地在坊内建立了教学演练回馈圈，教师互相肯定优点，指出不足，形成了很多有价值的教学改进建议。



在学员发言环节，与会教师纷纷表示其教学水平在这三天有了显著提升，很高兴度过了这么难忘而有意义的教师节！

★精彩回顾请扫描二维码观看活动剪影视频。



★学员感言：

通过这三天的培训，我觉得个人的教学提升得到了一个质的飞跃。以前我对微课的概念很模糊。现在我知道了什么是微课，如何设计微课，怎样做到以学生为中心设计教案，怎样做才能真正实现教学目标。另外，我们同组的高琪老师以及其他四位学员老师给我提供了很多宝贵的教学改进意见，对我帮助很大。

——马克思主义学院 安学勇

我参加这个培训班的目的很简单，主要来看一下其他教师的上课风格、上课技巧等，因为平时听课的机会不是很多。其次想了解新的教学方式！以前我并不知道 BOPPPS，而三天培训结束我已经很清楚 BOPPPS，而且也会在我以后的教学中融会贯通，应用进去。

——化学与化工学院 白杨

我想用两句话总结：“终于完了”以及“怎么完了”。首先“终于完了”，两天只睡了10个小时（晚上制作教案）。第二句话是“怎么完了”。三天培训完收获很大，怎么完了？！在工作坊中，我很认真很愉快地听了理工科的课，也无形中促进了我去优化自己的课。如果我每节课都按 BOPPPS 这个结构去做的话，我相信一定特别精彩。

——人文与社会科学学院 郑佳然

对 BOPPPS 这个新方法，我是第一次接触。其实在原来教学过程当中，BOPPPS 六个环节都有，只是没有这么清晰地理解。通过两轮微课教学演练，我设计了两个教案并进行了两次微课展示，组内教师给了我很好的修改意见，主持人薛庆老师对我第二次的微课给予了很大肯定。三天的培训对我的帮助是不言而喻的。未来教学中，我想我会尽可能地去应用 BOPPPS，可能有一点问题就是“导入”和“前测”两个环节独立设计还是合并处理，需要在实践中去灵活运用。

——机械与车辆学院 胡耀光

平时一直在学院上课，和理工学院老师交流的比较少，这个培训帮我们建立了一个很好的学习交流共同体，通过分组建坊把各个学院交叉起来。在这三天时间里，我们坊内教师互相点评微课，交流学术，建立了良好的友谊。在教学方面，我了解了 BOPPPS 有效教学结构的理论知识，并能够基于这个理论去设计教案。

——马克思主义学院 宋磊



之前我对微课以及 BOPPPS 没有概念，通过这次学习会议资料，工作坊 BOPPPS 教学演练，我收获很大。给大家透露一下，我就是（微课讲课）时间从 7 分钟提到 9 分多钟的同志。我觉得时间变化很大程度上取决于对环节不了解，特别是对交互场面时间把握不利导致的。经过一个晚上的反思与完善，我觉得自己的改变非常大。我也想把 BOPPPS 应用到以后的教学中，肯定对教学效果很有帮助。

——自动化学院 高志刚

之前听过高琪老师介绍同伴教学法，我也将这个方 法应用到我所教的课程当中，感觉不错！所以当高琪老师说出 BOPPPS 这个方法的时候，我说我要学一学，然后它能再改善一下我的课堂教学质量，这是我最主要的初衷。三天培训教会了我 BOPPPS 是什么，如何应用它。三天培训也改变了我，从只跟学生讲话变成愿意和教师们多交流的人。

——信息学院 马玲

我觉得 ISW 教学技能工作坊的培训设置是非常科学的，而且坊内老师们设计的微课都非常用心。这种科学又非常用心的设计，而且工作坊是小型的，对我有非常具体的帮助。我知道哪里是讲快了、哪里是太难了、哪里是还没有讲清楚，所以对我的教学提升是非常有帮助的。另外，这次培训让我进行了一次体验式学习和经验式的交流。讲课和听课这种角色转换能够教学相长。

——化学与化工学院 李珺

参加这个培训，我希望在授课方面有所提升，可以向优秀的教师学习，而且能够认识更多朋友，我觉得我的目标都已经实现了！通过这三天集中培训，我能够更好地控制时间，在语言表述上有一定的提升；但还需要进一步提升，还需继续要向各位老师学习。希望以后还有这样的活动，我还会来参加，谢谢各位老师！

——管理与经济学院 关磊



5. 高等学校领导力暨科研能力提升

为深入了解高等学校管理、师资队伍建设、二级学院专业建设、课程建设与人才培养等的理论与实践，树立正确的科研价值观，提升高等学校领导力、教育教学管理能力与科研理论素养，中心于2018年12月6-10日邀请校内外十余名专家莅临研修班分享报告，我校与湖北汽车工业学院约90名部处/院系负责人、骨干教师参与了本次活动。

★培训方案

研修主题	主讲人
高校师资队伍建设的举措与实践	阎 艳(北京理工大学党委教师工作部部长、人力资源部部长)
北理工历史与文化(参观校史馆)	校史馆负责人
迈入新时代,迎接新挑战,实现高等学校内涵发展	钟秉林(原北京师范大学校长、中国教育学会会长)
机械学院人才培养综合改革探索与实践	冯慧华(北京理工大学机械与车辆学院副院长)
国家自然科学基金申报策略与误区分析	王佳楠(北京理工大学科研院副院长)
工程训练中心考察与交流	付 铁(北京理工大学工程训练中心副主任)
机械与车辆学院发动机实验室考察与交流	谭建伟(北京理工大学机械与车辆学院实验室负责人)
光电创新教育实验基地考察与交流	张丽君(北京理工大学光电创新教育实验基地负责人)
国家社科基金申报策略	张 峰(北京理工大学人文与社会科学学院副院长)
高校质量保证体系:督导、评估“双轮驱动”	李亚东(同济大学教学质量管理办公室主任)
教学管理改革探索与实践	傅雄军(北京理工大学信息与电子学院副院长)
全球化时代的学习革命与高校人才培养	史静寰(清华大学教育研究院常务副院长)
基于学习成果(OBE)的课程建设与专业认证	林 海(北京理工大学教务部副部长)

★精彩回顾



★学员反馈

与会教师对本次活动安排的总体满意度为100%，其中选填“非常满意”的教师占比为95.1%，选填“比较满意”的占比为4.9%。教师普遍认为本次研习营对于其领导力与科研能力提升



有帮助，70.7%的与会教师表示“帮助非常大”，29.3%表示“帮助比较大”。

与会教师纷纷表示参加本次活动收获很大，“能量满满、学习北理工精神，以一腔热情投入教育事业”、“多方位的学习，对高等教育的理解，高校管理，学科建设以及课程改革有了深入理解”、“报告主题切合学生培养、学校学科发展及教师个人发展中的关键问题，主题报告专家水平很高”、“本次精工研习营整个行程和课程设置很合理，收获很大，从思想上有很大的启发作用，并且各位老师讲解中以案例的导入能够让人很易理解和吸收，再次作为学生，以听者的角度反思自己的教学和科研，这应该是最大的收获”。

我参加了很多一周的培训班，这次培训班是做的最好的，也是我收获最大的。我对本次培训班的整体印象是：准备充分、宗旨严密、安排合理、管理到位。培训专家都是大家，主题明确，内容丰富。通过参加学术报告和参观实验室等，我开阔了视野、提高了认识、增强了斗志。

——湖北汽车工业学院督导组组长 常治斌

感谢北理工教学促进与教师发展研究中心强大的组织能力和影响力，带来的能量超乎想象。我们学院上到一把手的院长、下到教学骨干都来参加这个培训班了。这一周培训起到思想引领作用，让我有了理论自信；同时也是一个行动指南，让我得到了道路自信。之前以为教学管理是件杂事，现在觉得教学管理是一项伟大的事业，我找到了存在的价值。

——湖北汽车工业学院经济管理学院副院长 周恩德

听了培训专家的讲座我有以下三点思考：第一是关于大学改革紧迫性的思考。高等教育马上进入普及化阶段，但是我国离教育强国还差得远。我们的大学课堂需要加强师生、生生讨论和探究。第二个是关于教学策略的思考。探索和实践如何有效激发大学生的志趣是一件长期的事。第三个是关于人才培养质量的思考。专业认证是第三方评价体系，我们要借这样的契机，把人才培养质量真正的抓起来。

——湖北汽车工业学院材料科学与工程学院系主任 朱秀芳

三、明理讲坛

“明理讲坛”取自于北京理工大学校训“德以明理 学以精工”中“明理”二字，是邀请国内外著名专家开展的系列专题报告，旨在通过高水平、前瞻性的专题报告使教师在耳濡目染之中，更新教育教学理念、提升教学和学术能力、改善教学文化，打造一批未来的教学和学术之星。2018年，中心举办10期明理讲坛（见表3）。

表3 明理讲坛一览表

序号	主题	时间	主讲人单位	主讲人
1	通识课程如何提质升级	2018年4月	复旦大学	陆一
2	工科课堂如何孵育企业家思维	2018年4月	美国俄亥俄州立大学 工学院工程教育系	唐潇风
3	博雅知识体系的构建	2018年5月	中国海洋大学创立 行远书院院长	钱致榕
4	科学研究方法与治学谈 & 探索之路	2018年5月	中国工程院院士	周立伟
5	OBE 课程体系与课程设计	2018年6月	德州学院原副校长	巩建闽
6	中国人的大学问——《大学》解析	2018年6月	东南大学原高等教育 研究所所长	陈怡
7	加州州立大学的教学质量保障机制与措施	2018年7月	美国加州州立大学	张大鸣
8	国标时代下工程教育专业认证的新要求	2018年7月	Blackboard 中国教育研究院	张丹
9	迈入新时代，迎接新挑战，实现高等学校内涵发展	2018年12月	中国教育学会会长	钟秉林
10	高校质量保证体系：督导、评估“双轮驱动”	2018年12月	同济大学教学质量 管理办公室主任	李亚东
11	全球化时代的学习革命与高校人才培养	2018年12月	清华大学教育研究院	史静寰

1. 通识课程如何提质升级

复旦大学陆一研究员分别从美国、日本、台湾等地区以及复旦大学、北京大学与浙江大学的通识教育发展现状切入，指出了当今通识课程面临的实践问题以及全球大学通识教育的沉疴宿疾。新时代下我国通识课程改革已进入全面关注课程质量与学习效果的2.0阶段。当今举世共通的挑战是通识教育的目标如何通过课程落到实处，并为全面刷新提升本科课程质





量提供可借鉴的有益经验。

陆一对 2015 年前国内外大学通识课程相关调查与研究的情况进行了概述，并提出在此前国内外大学通识课程设计与评价体系未能充分基于通识教育理念来测量切实的学习效果，无法提供确切教学改进建议并且所开发的针对通识教育效果的问卷工具也未能完满地构建出各种能力关系，并未有效呈现健全育人的思想框架。

陆一详细介绍了复旦大学正在实施的基于第三方的“测量 诊断 支持”的测评模式，该模式采用基于学生学习成果评估的 SLO (Student Learning Outcome Assessment) 的调查方法，其中包含二级多维评价指标体系。随后，陆老师指出一级指标的三个维度分别是教学质量、学习投入与学习收获。二级指标主要涉及有效教学与通识特色这两个方面。陆一老师介绍基于该设计理念与方式，当前复旦大学通识课程设计共分为 7 个模块，52 个基本课程单元，约 200 门通识课程，并且不断将课程模块结构化，力图减少开设课程的随意性，强加课程的逻辑性，全面聚焦于通识课程的教育教学效果。

2. 工科课堂如何孵育企业家思维

工科课堂应通过技能训练来培养企业家思维，树立起 3C 思维模式，即好奇心、关联与创造价值。美国俄亥俄州立大学唐潇风教授介绍了柯恩创业工程联盟 (KEEN) 所采用的商业与工程融合项目，提出创业教育应重视思维方式的培养，从教育理念、教学目标、测评与授课方式入手进行课程体系的逆向设计，不断完善创业教育生态系统的构建。



会议期间，中心对参会教师进行了活动质量问卷调研，参会教师对本次讲座报告内容的满意度为 100%。教师从中的收获主要有：一是创新创业应融入专业教育，提升了教学能力与学术研究能力；二是工商结合是较好的教学模式，引导学生树立 3C 思维；三是对进一步构建新的高校教学体系，加快教师专业成长，转变教学思维和教学模式提供了新思路与新范式。



3. 博雅知识体系的构建

国际著名物理学家、香港科技大学创校副校长、中国海洋大学创立行远书院院长钱致榕教授以《博雅知识体系的构建》为题，强调了人才决定未来。一个社会的发展，取决于它的人才素质。而大学是现代人才培育的主要基地，所以素质教育的成

败，将决定社会的未来。他指出，未来社会需要的是文理兼备的博雅人才：拥有广博的知识，开阔的视野，终生自学的能力，认真求真的态度，对社会深切的关怀，能够独立思考，创新不已，才能不断地带领社会实现更好的未来。他阐述了博雅课程的目标、课程和教学模式。建议大学教育教学中要充分发挥院士、校/院级领导的教学引领示范作用；要重视培养大学生终身自学的意识和能力。他指出，人才是“逼”出来的，要用教学任务驱动大学生去主动思考、敢于创新。

4. 科学研究方法与治学谈 & 探索之路

北京理工大学周立伟院士先以《科学研究方法与治学谈》为题详细讲述了科学的定义、科学研究方法和科学研究途径。周立伟提出科学研究是创造性活动，年轻学人应具有提出问题能力、思维能力和实践能力才能获得创造性成果。他详细讲解了治学三境界和创造四阶段，并列举实例解读解放思想的重要性。随后周立伟从自己的科学探索经历出发做了《探索之路》的专题报告。指出创新是钟情于有心之人，寻找突破口是科学研究的重点，并以自己的研究方向为例，详细剖析了如何发现问题、提出问题、解决问题和如何验证。最后以治学六字“志、勤、识、恒、法、创”总结了治学之道，并与青年学人们共勉。



5. OBE 课程体系与课程设计

北京大学管理学博士，德州学院原副校长巩建闽教授，以“OBE 课程体系与课程设计”为主题进行了 OBE 理念和怎样设计课程体系等经验分享。巩建闽教授首先给大家分析了目前高校人才培养中存在的问题。通过毕业生跟踪调查和用人单位调查，发现高校培养学生的职业通用能力明显不足。巩教授分析了导致学生职业通用能力弱的原因，他从高校专业的培养目标、课程大纲、考核评价等方面分析，发现高校普遍存在的问题：说的、教的、学的、考的往往不一致，并得出导致学生通用能力弱的主要原因之一是培养目标不科学，高校往往将目标看成愿望，与毕业生走向和发展无多大关系。目标不明确，评价教学和培养成效就没有依据。针对发现的问题，巩教授提出高校应该制订明确的培养目标，并分解到课程；制订课程大纲规范化制度，保证目标落实；制订能力评价的措施办法。

巩教授详细介绍了 OBE 理念的起源和发展，并对比了传统教育和 OBE 教育在教学策略、教学模式、教学中心和评价方法等不同方面的做法，并分析了以学生为中心（新三中心论）的重要性。



他强调 OBE 体现的是未来导向和学生中心理念，是遵守目标承诺的教育，这也是 OBE 能成为国际高等教育改革期望的原因。巩教授还详细介绍了怎样设计课程体系，他从如何制定课程体系培养目标，如何选择课程及其内容，如何设计学业测评评价量表，如何规范课程大纲以及学生中心课程教学设计理念与方法等方面进行了详细讲解。期间，他以台湾大学如何设计课程体系的培养目标为例详细讲解了如何将培养目标细化为八大通识教育领域和 10 项基本素养，进而最终确定相应的专业课程和课程培养目标。

最后，巩教授还介绍了如何在课程体系设计中保障实施质量。他建议建设两个中心：教师发展中心和学生支持中心，并详细讲解了两个中心如何在课程体系设计中保障实施质量。

6. 中国人的大学问——《大学》解析

东南大学陈怡教授以中华文化的源头与精华为线索展开介绍，指出中华文化是以“儒、道、佛”为主要成分的多元文化，如大树，儒家为干，道家为根，释家为新枝叶。他以“大学中庸论语孟，诗书礼乐易春秋”，一语道尽四书五经等先秦子学，是真正的中华文化，是中国人大学问的基因库。接下来，陈教授引用朱熹的“学问须以《大学》为先，以此来定规模”，强调《大学》地位之高。《大学》是《礼记》中的第 42 篇文章，陈教授认为，它也是中国、乃至世界上最早的高等教育学论著，是儒家的政治哲学论著，主要阐述其德治的思想。陈教授对《大学》进行进一步解析，知本是指为政者要以德为本，听讼要以无讼为本；并阐述修身与正心的关系，正心是修身的前提，身不正则心不在焉；治国齐家则要求君子不出家而成教于国，强调君主要爱民如子；而提到治国平天下，《大学》中更是将它作为君子以身作则，推己及人的重要准则。陈怡教授深刻探讨《大学》的价值与启示，对“德”进一步解读。他向与会教师提出，愿今日之中国大学体悟真正的大学问，培养出真正的“大人”，以能既“明德”又“新民”！



7. 加州州立大学的教学质量保障机制与措施

美国加州州立大学张大鸣教授从认证与评估系统、学生学习评估、课堂评价、教师评价四方面详细介绍了美国高校教学的有效性及其评估。张教授认为在认证和评估体系中，大学和各学科部门承担主要工作，通过再认证和对于评估系统的不断完善

及每年的评估报告，确保教学质量的持续改进。对于学生学习成果的评估，张大鸣教授认为，我们要制定学生学习成果评定计划，根据这一计划执行评估活动，并在每学期不定期地报告评估总结。他将课程评估分形成性评估与总结性评估，他强调教学大纲在教学评估中的重要性，并指出 Blackboard 在课堂测试、作业评分、自评和互评方面发挥了很大的作用。

8. 国标时代下工程教育专业认证的新要求

Blackboard 中国教育研究院研究员张丹博士从“国标”时代专业认证对本科教学的新要求和国内外利用信息技术提升教学质量和评估的成功经验和实践两个角度进行主题演讲。她着重阐述了“国标”所遵循的三个基本原则中的产出导向和持续改进，从培养方案、课程教学大纲、课程质量评价、中国工程教育专业认证的新要求四个方面进行介绍。接着，张丹博士介绍了 Blackboard 教学管理平台对教师上传的资源、学习任务、学习活动、考核要求、反馈等方面进行过程质量的监控，保证教学质量的基线。随后，张丹博士就 Blackboard OBE 教学管理平台如何设定毕业能力目标、构建课程地图、考核环节与目标如何相匹配、教学过程直接证据的收集等内容做了分享。



9. 迈入新时代，迎接新挑战，实现高等学校内涵发展

中国教育学会会长、北京师范大学原校长钟秉林首先从十九大报告和习总书记在全国教育大会上发表重要讲话出发，分析新时代高等教育发展的重点及难点。他从新时代教育发展的新挑战和如何实现高校内涵发展两大方面进行了详细分析和解读。

他指出新时代下，高校改革发展要有大视野、大格局，应该跳出学校看学校，跳出教育看教育。21世纪以来，中国教育发展水平已跨入世界中上行列。但是，教育发展的新特征也日渐突出，主要矛盾逐渐转化为人民群众享受高质量教育需求迫切与优质教育资源供给短缺且发展不均衡不充分的矛盾。为解决新时代教育发展的主要矛盾，需要做到拓展教育资源供给并转变现有的教育发展方式。另外，经济社会的发展，科技技术的迅猛发展以及国际化发展的大趋势也给高校教育发展和改革提出了不可回避的新挑战。高校改革应抓住发展机遇，增强质量意识，加强高校内涵建设，从而应对新时代下严峻挑战。

钟秉林具体从办学理念与目标定位、培养模式与质量保障、学科建设与科学研究、国际视野与



交流合作、人力资源与物质资源、治理体系与运行机制和校园文化与育人氛围等七个方面详细阐述了如何实现高校内涵发展。他指出，培养高素质人才应明晰人才培养目标、规格与要求，制定科学、规范的学科专业体系，调整和优化课程体系，注重学生能力培养，改革教学方法和手段，完善内部质量保障体系。建设高水平学科应注重知识的保护、传承和创造，凝练学科方向，优化学科结构，汇聚学科人才，搭建学科基地，创新建设机制，培养创新人才，产出原创成果。最后，他在如何建设高素质队伍，创新体制机制，营造优良文化等方面也给出了详细建议。

10. 高校质量保证体系：督导、评估“双轮驱动”

同济大学教学质量管理办法主任李亚东以“高校质量保证体系，督导、评估‘双轮驱动’”为题展开报告。他首先从国家政策导向入手，针对信息化和教学范式变革所导致的督导困境，以及所面临的新使命和新常态等问题，深入阐述了督导和评估、内部质量保障体系之间的关系，探究如何采用科学化的督导方法开展工作。他介绍了新时期我国高校本科教学评估顶层设计，即“五位一体”的评估制度，强调了要完善齐抓共管、以外促内的质量保障体系，同时分析了《新时代高教40条》开展所有专业的三级认证工作，深入解读了国际评估的发展趋势。然后，他从教学质量为何保、保什么、谁来保、怎样保入手，解析了高校内部质量保证体系建设的基本原理及框架，并以同济大学的教育教学质量保证体系为例，分析了质量保障体系构建情况，以教学督导为抓手实行全方位的质量监督，以及落实全国高校思想政治工作会议和教育部工程教育认证要求，把立德树人、教书育人和学生能力培养等作为课程教学评价的主要任务的思路和举措。最后，他强调要对照工程教育专业认证标准开展教学管理改革，让“以学生发展为中心”的理念落地落实，基于OBE（Outcomes-based Education），建立产出导向的质量评价方法，合理设置逆向的课程体系，完善专业人才培养方案。



11. 全球化时代的学习革命与高校人才培养

清华大学史静寰教授围绕“全球化时代的学习革命与高校人才培养”这一主题作了专题报告。她首先分析了全球化时代国内外经济社会发展趋势对高校发展的影响，以及社会转型与高校转型的关系，随着高等教育的发展，中国高等教育逐渐趋于普及化，学生学习问题日益突出。她结合美国卡内基-梅隆大学、普林斯顿大学、加州大学和清华大学等国内外知名高校成功转型的案例，指出高校转型是涉及宏观大势、高校决策以及学校与外部关系的复杂政策问题，高校在转型中要结合实际，将自身组织利益与国家发展需要有机联系在一起，坚守大学使命定位，保持并发展

学校办学特色，更好地适应外界环境的发展要求。

接着史教授以定义“教育质量”引出对教育本质、教育质量的思考。她强调教育质量评价应由传统的评价方式向“以学为中心的增值性评价和以证据为基础的持续性评价”转变。并对中美高校教育、国内不同类型高校学生学习性投入的五大可比指标进行比较，提出教育的真谛是互动和融合，终身学习是 21 世纪的生存概念，高校要建立有效支持

学生学习的教育系统，不断优化教育、教学、管理模式，以培养学生自主式的学习行为与创造性的学习能力。最后，史教授对清华大学 2007 年发起的“中国大学生学习与发展追踪研究调查”（简称“CCSS”）项目的研究背景、指标体系、调查结果进行了介绍。其团队的研究为高等教育教学质量评价提供了数据支撑，为高等教育教学改革决策提供了实证支持。



四、教学社群与启智沙龙

教学社群

1. 通识课程教学（GET）社群

2018 年 3 月，中心主任庞海芍被学校聘任为文化素质通识课程建设组组长；她结合自己的研究专长于 4 月组建了通识课程教学社群（General Education courses Teaching, GET）。





GET 社群是师生对通识课程教与学进行研讨和交流的学习共同体，通过线上交流和线下主题活动进行学习，打破“教学孤岛”，实现跨学科的教学合作与交流。

截至 2018 年底，共有 110 余名教师加盟 GET 社群。主要开展了如下活动：

借助微信平台开展线上活动，发布相关主题活动及国内外会议资讯；分享素质教育思想、通识课程教学资源 and 资料；组织开展 6 场线下活动，包括专家讲座、主题研讨等，邀请到北京大学、清华大学、复旦大学、南开大学、西南交大、中国海洋大学、美国俄亥俄州立大学等专家学者分享通识课程理念及实践，参加教师约 200 多人次；开展通识课程课堂观摩、教学调研等活动若干。

2. “同伴教学法” 教学兴趣社群

“同伴教学法 (Peer Instruction, PI)” 是哈佛大学物理系教授 Eric Mazur 提出的一种互动式教学方法，也是翻转课堂 (Flipped Classroom) 教学模式的一种有效实践，在国内外高校中得到了广泛的应用和验证。它有学习科学的理论支撑，流程简单、容易实施，并可灵活适用于各种学科类别和规模的课程，能够大幅度地提高所有学生的课堂参与度。



同伴教学法教学兴趣社群由北理工自动化学院高琪老师创办于 2018 年 1 月，拥有来自我校各个专业方向的十余位核心成员，同时以丰富多彩和轻松有趣的的活动吸引了校内外大量教师和教学研究人员的关注。

除通过微信群保持在线交流外，在 2018 年，同伴教学法教学兴趣社群还开展了以下线下活动：

时间	形式	主题
2018 年 2 月 2 日	咖啡沙龙	社群核心成员首次线下聚会，初次见面交流
2018 年 3 月 28 日	专题讲座	邀请“同伴教学法”在中国的引入者——北京师范大学张萍教授做专题讲座，并与社群成员座谈交流
2018 年 4 月 25 日	午餐会	交流探讨同伴教学法在教学中应用时的技巧和遇到的问题
2018 年 6 月 6 日	校际交流	我校社群成员参加北京交通大学同伴教学法社群教学工作坊
2018 年 7 月 12 日	校内工作坊	社群成员参加校内同伴教学法工作坊
2018 年 10 月 9 日	主题分享	社群成员分享同伴教学法实践应用经验，并进行交流研讨
2018 年 10 月 12 日	校外经验推广	在 CHED2018 大会上组织面向全国各高校的社群建设研修坊

教学兴趣社群不仅为有共同教学研究兴趣的教师提供了交流研讨的机会，也为投身教学的教师群体建立了相互关怀、相互支撑、相互鼓励的良好社交环境，为促进教师的专业教学发展、打破“教学孤岛”做出了积极的贡献。

启智沙龙

启智沙龙旨在为教师搭建温馨、平等、开放的对话平台，围绕教学、科研、管理、服务等工作中的具体问题进行交流讨论、相互启发。

2018 年，中心共举办 6 期启智沙龙（见表 4）。

表 4 沙龙及社群活动一览表

序号	主讲人 / 主题	时间	主持人
1	美国本科教学管理及教学中心如何支持教师教学	2018 年 4 月	肯·贝恩 庞海芴
2	大型公立研究性大学的通识教育改革	2018 年 5 月	唐潇风 庞海芴
3	翻转课堂教学法的实践及其影响因素	2018 年 11 月	高 琪
4	新教师培训与名师领航计划座谈	2018 年 12 月	庞海芴
5	高校教师培训意见反馈会	2018 年 12 月	高 琪
6	教师能力提升培训意见反馈会	2018 年 12 月	高 琪





五、中期学生反馈教学咨询

项目理念与前期准备

为帮助教师改进教学方式，提升教学效果，践行“以学生为中心”的教育理念，中心于2018年开展中期学生反馈（Midterm Student Feedback, MSF）项目。

1. 理念与宗旨

中期学生反馈是当课程进行到中期时，咨询员到课堂帮助教师收集学生的反馈信息，整理后提交给教师，并与教师一起商讨改进方法。其服务宗旨是，注重对教学的过程性评估，帮助教师发现问题，寻求解决问题的办法，从而提高教学水平，改善教学效果。在进行实践时，要契合教师教学改进需求、鼓励学生积极参与，并注重服务的实效性。

2. 咨询师招募与培训

为扩展我校中期学生反馈的服务范围，进一步促进学校“双一流”建设中人才培养质量提升目标的达成，中心于全校范围内招聘MSF咨询师。愿以MSF为交流平台，寻找乐于助人，沟通能力强，有比较丰富的教学经验的优秀教师，与全校教师进行教学经验交流，促进教学相长。通知自下发日起，中心不断收到来自各学院教师的咨询邮件或致电，截至2018年6月，共计招募咨询师9人。

招募工作结束后，中心及时安排了若干场校内培训与校外学习活动。

项目实践与反馈评价

2018年中期学生反馈项目分为两个部分进行，一部分是教师自愿申请咨询服务，另一部分则是根据学校工作部署，选择了部分思政课程、通识课程进行反馈调研。

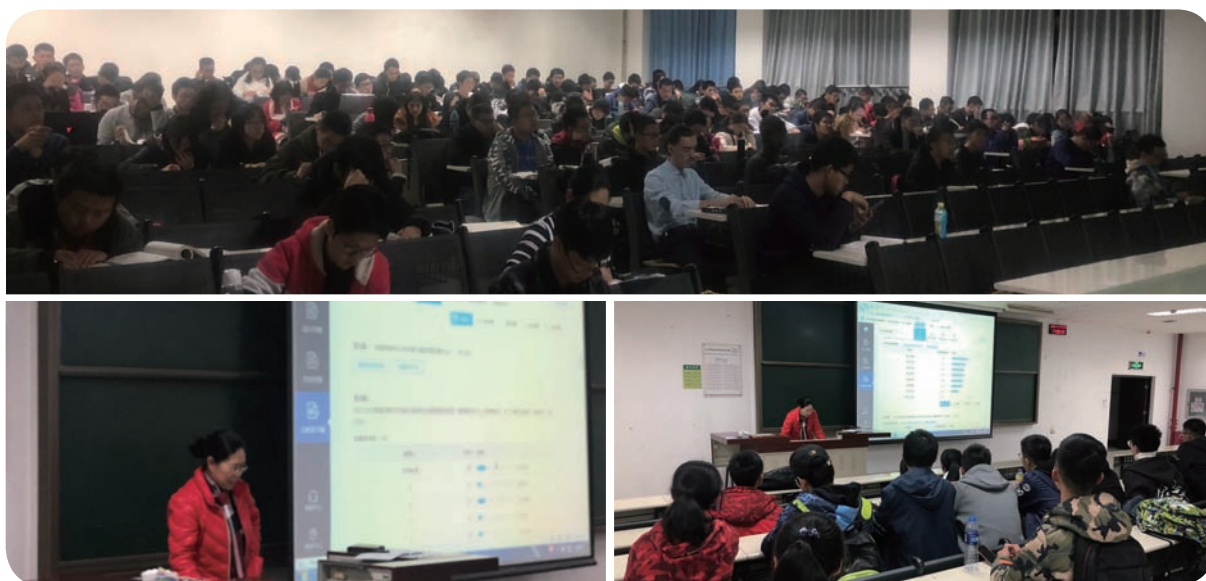
1. 教师参与反馈情况

截至2018年12月，中心累计完成26门本科课程中期学生反馈，教师参与26人，学生累计参与近千人，形成课程反馈报告27篇，研究报告1份。

表 5 2018 年完成反馈项目教师信息表

教师编号	学院	课程性质	教师编号	学院	课程性质
2018001A	机车学院	专业基础课	2018006B	外语学院	专业课
2018002A	机车学院	专业课	2018007B	信电学院	专业基础课
2018003A	自动化学院	专业课	2018008C	物理学院	通识课
2018004B	人文与社会科学学院	通识选修课	2018009C	计算机学院	公共基础课
2018005B	宇航学院	专业课	2018010C	自动化学院	专业课
2018011A	材料学院	专业课	2018012A	人文与社会科学学院	专业课
2018013C	机车学院	专业课	2018014A	求是书院	专业导论
2018015A	睿信书院	专业导论	2018016A	物理学院	专业导论
2018017A	化学与化工学院	专业导论	2018018A	马克思主义学院	专业课
2018019A	人文与社会科学学院	专业课	2018020A	马克思主义学院	公共基础课
2018021A	马克思主义学院	公共基础课	2018022A	马克思主义学院	公共基础课
2018023A	马克思主义学院	公共基础课	2018024A	马克思主义学院	公共基础课
2018025A	马克思主义学院	公共基础课	2018026A	马克思主义学院	公共基础课

通过报名信息了解到，申请中期学生反馈的教师职称均为副教授、讲师，教龄分布广泛，申请课程以专业课、专业基础课居多。无论是新入职的新手教师，或是处于发展期、稳定期的成熟教师，都渴望通过中期学生反馈服务了解更多来自学生对课堂与教学的意见或建议，不断改善自己的教学方法，追求卓越的教学效果。





2. 项目收效与评价

为了解中期学生反馈项目开展的收获与成效，中心于2018年末对所有参与咨询服务的教师进行了期末回访。据2018年中期学生反馈跟踪报告数据显示，100%的参与教师表示“非常满意”和“很满意”，具体教师反馈数据与信息如下：

★教师满意度

选项	比例
非常满意	77.78%
很满意	22.22%
满意	0%
一般	0%
不满意	0%
很不满意	0%

★对咨询师给出教学建议的认可度

选项	比例
非常满意	66.67%
很满意	33.33%
满意	0%
一般	0%
不满意	0%
很不满意	0%

★收获关键词

来自参与教师评价的三个关键词分别为“倾听学生、授课信心、教学优化”，可见“中期学生反馈”活动取得了明显的成效。



★教师认为教学得到改善的方面

选项	比例
学生的课堂表现	22.22%
考核方式	33.33%
课堂互动	88.89%
专业课学期与内容安排	44.44%
其他	22.22%

①学生的课堂表现：学生参与课堂反馈后，上课听讲专注程度提高了。原来在后面不认真听讲的学生也愿意在课后提问。学生认识到自己也是课堂的主人，老师也在倾听他们的声音，而不是老师单向的讲授。

②考核方式：教师开始在课堂中增加随堂小考或能力评价等过程性评价方式。

③课堂互动：88.89% 的教师在参加中期学生反馈之后，在课堂互动的部分投入了更多精力，加大课堂交流、讨论与课内的实践安排。

④其他方面：教师根据收到的 MSF 报告，调整了教学安排，或增加自主学习，或穿插实验安排，也开设了统一的答疑时间，更好地践行“以学生为中心”的教学理念，完善教学。

★教师心声

“作为青年授课教师，我一直对教学工作抱有热情，却始终对自己的教学水平不够自信。每次上课前，需要花很长时间来备课，并且在上课过程中也会很紧张，怕教的不好影响学生。有了这次中期反馈，从学生那里得到了很多关于我上课的优点的反馈，我发现授课效果比预期的还是要好一些，这让我增强了信心。同时，本次反馈活动让我从侧面聆听到了学生的心声，设身处地的去感受到他们所遇到的困难，这让我更加感受到自己作为一名授课教师的责任的重大。更加坚定了自己努力的提高自己的教学水平，争取早日成为一名优秀的教育工作者的决心。”

“感谢中心庞海芩老师以及其他为本次活动付出的工作人员的辛勤付出，在短短的一周内，反馈了丰富的信息并提出了可行的宝贵建议。”

“在与咨询师的交流过程中，关于对学生反馈的信息的理解和思考非常有益，感触很深，收获很大。”

“中心需要加大宣传推广力度，不能仅仅通过邮件推广，建议将 MSF 的信息在北理工企业号和微信公众号上定期刷屏，使更多教师收益。”



六、“延河”教师发展奖励基金

2019年1月3日下午，北京理工大学“延河”教师发展奖励基金捐赠仪式暨第三届北京理工大学“延河”教师发展奖励基金颁奖仪式在中关村校区2号楼211会议室举行。北京理工大学原党委书记郭大成，北京理工大学党委副书记、副校长、教育基金



会秘书长项昌乐，新华保险公司监事长、新华人寿保险公益基金会理事长王成然，新华保险公司总监、行政管理部总经理、新华人寿保险公益基金会秘书长杨怀鹏，获奖人管理与经济学院李金林老师，机械与车辆学院付铁老师，人文与社会科学学院梁媛老师，学校相关部门负责人，获奖老师所在学院负责人、师生代表和新华人寿保险公益基金会代表共30余人出席了仪式。仪式由计划财务部部长、教育基金会工作办公室主任李振键主持。



“延河”教师发展奖励基金是由郭大成教授及其夫人索沪生教授在学校75周年校庆之际，出资30万元设立的教师发展奖励基金，2018年8月，新华保险公司通过新华人寿保险公益基金会捐赠70万元支持北京理工大学“延河”教师发展奖励基金，使基金量

扩大到100万元。基金每年收益用于奖励在教学科研方面德艺双馨、对教学促进与教师发展工作有突出贡献的模范教师；设立研究项目，开展与教师发展、教学创新及人才培养等相关的专题研究。

根据《北京理工大学“延河”教师发展奖励基金章程》，在捐赠人的提议下，经评审委员会讨论，第三届奖励基金颁发给李金林老师、付铁老师和梁媛老师。



李金林老师

李金林老师，自 1982 年起在北京理工大学管理学院任教，2000 年和 2002 年分别在德国卡尔斯鲁厄大学和美国加州大学伯克利分校做访问学者。多年从事管理学科的教学与科研工作。于 1992 年晋升副教授，1996 年晋升教授，1998 年获得博士生导师任职资格。于 2017 年被聘为北京理工大学第三届人文与社会科学部主任委员，于 2018 年被聘为北京理工大学第三届研究生教育督导专家。

李金林老师自 1982 年任教以来，认真贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，秉承“延安根、军工魂”的优良传统，教书育人，爱岗敬业，取得很好的成绩。在教学科研工作中，教育学生瞄准管理学科发展前沿，服务国家重大战略需求，要不断拓宽眼界与境界，用百折不挠的毅力，破解科研难题，提升创新能力。他真诚待人，是学生的良师益友，用知识和操守影响一届届经管学子。

主要业绩如下：

李老师说指导过百余名本科生、硕士研究生、博士研究生，其中很多成为高等学校、企事业单位的骨干力量，在重要的岗位上，为国家的教育事业、国防事业和社会经济的发展做出了重要贡献。李老师说入选首届北京理工大学“我心目中的好导师”候选人。

李老师说承担了 3 门本科生课程：运筹学、应用统计学、管理数学 的讲授工作；承担了 2 门硕士生课程：管理统计学、风险管理 的讲授工作；承担了 3 门博士生课程：大系统理论及应用、管理学科前沿、收益管理的讲授工作。李老师说积极进行教育改革，主持过 2 项本科及研究生教学改革项目，在课程的改革与建设，在教学内容、教学方法及手段方面不断创新，做出了一定的贡献。他带领团队脚踏实地、追求卓越、勇攀高峰，获得了 10 余项教学科研成果奖，包括工信部和北京市政府的多项省部级科技进步奖，十二五国家级规划教材和北京市精品教材。

李老师的学术团队在医疗与健康运作管理、收益管理、风险管理领域开展科学研究，团队中很多青年教师在获得国家自然科学基金、获得人才项目、发表学术论文等方面取得了很好的成绩。在项目的研究过程中，团队成员积极参与国际会议做学术报告，与国外多所高校的教授建立合作关系，开展深度合作与交流，共同发表学术论文与人才培养，同时深入企业和医疗服务机构进行实地调研。团队的研究工作成果对于提高我国医疗服务机构的管理水平、提高民航收益管理水平、提高企业风险管理能力起到了重要的推动作用，获得了国家自然科学基金委的好评及合作单位的好评。李老师说团队于 2016 年获得北京理工大学“十二五”优秀科研团队荣誉称号。

他主持承担了国家自然科学基金重点项目等多项国家级和省部级科研项目，在国内外重要学术刊物发表学术论文 100 余篇。他兼任国家自然科学基金委员会管理科学部专家评审组成员，中国管理科学学会企业管理专业委员会理事长等学术职务。





付铁老师

付铁老师，2003年3月毕业于北京理工大学，获机械制造及其自动化专业博士学位。自2003年4月起在北京理工大学机械与车辆学院机电科学基础部任教，2009年赴美国印第安那大学普渡大学印第安那波里斯联合分校以访问学者身份交流1年。2011年起在机械与车辆学院工程训练中心工作，现任工程训练中心常务副主任，主持工程训练中心（国家级实验教学示范中心）日常工作，协助主任并负责完成中心规划与建设、《制造技术基础训练》（北京市精品课程）以及国家级工程训练团队建设等工作。

主要社会兼职有华北地区金工研究会理事会副理事长、北京高校金工研究会常务理事、创客教育基地联盟常务理事及北京市高等教育自学考试汽车维修与检测专业课程委员等。

付老师自2003年留校任教以来，在思想上时刻同党中央保持高度一致，具有坚定的共产主义信念。能全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以学校、学院“双一流”建设为目标，以高尚的道德情操和无私奉献的敬业精神为榜样，认真负责、开拓进取，积极做好学校、学院及工程训练中心的各项工作。

近年来，主要从事了大量的机械相关课程教学、工程训练实践教学、课程设计、毕业设计和科技创新活动指导、教学改革、师资培养、实验室建设与管理以及机械设计理论学科建设等方面的工作，积累了丰富的经验，取得了显著的成果，形成了与新时代需求相适应的清晰明确的实践育人思路及理念，提升了自己的思想素质、业务技能及管理水平。主要业绩如下：

付老师任职以来，共承担本科生课程“机械制造概论”、“制造技术基础训练Ⅰ”、“制造技术基础训练Ⅱ”、“制造技术基础训练Ⅲ”、“制造技术基础训练Ⅳ”、“机械设计基础”、“机械设计基础课群综合设计Ⅰ”、“机械设计基础课群综合设计Ⅱ”以及研究生课程“现代设计理论及方法”、“机械学新进展”等10门课程的讲授工作。而且，为了适应工程教育专业认证以及新时代人才培养的需求，将思政教育和双创教育融入课堂，效果明显，得到了学生的好评。

近年来，付老师独立和协助培养研究生（独立完整培养过7届硕士研究生），指导本科毕业设计，并积极组织、参与并指导大学生工程训练、自主学习及科技创新活动等工作。曾为学校荣获省部级竞赛“优秀组织奖”2项；指导学生参与竞赛荣获国家级一等奖2项、

省部级一等奖 1 项、省部级二等奖 1 项，等等。

付老师协助指导工程训练中心教师 1 名教师赴国外访问学习 8 个月；指导中心 1 名教师参加全国工程材料与机械制造基础 / 工程训练青年教师微课比赛，获优秀奖；指导中心 1 名教师参与大学生科技竞赛活动的指导工作，所指导学生作品荣获国家级竞赛一等奖 2 项和北京市级一等奖 5 项，二等奖 2 项；指导中心 2 名教师参加学院青年教师基本功比赛，分别获二、三等奖。

付老师任现职以来，主持和参与各级各类教学改革项目 10 项。其中，主持 7 项【教指委 2 项（1 项为重点项目），校级 2 项，院级 2 项，人事处 1 项（重点）】，参与 3 项【省部级 2 项，校级 1 项】。荣获各级教学成果奖 12 项。其中，荣获省部级高等教育教学成果一等奖 1 项【排名第 3】、二等奖 1 项【排名第 2】、特等奖 1 项【排名第 13】。教育部工程训练教指委教学成果一等奖 1 项【排名第 1】。校级教育教学成果特等奖 1 项【排名第 2】、一等奖 2 项【排名第 1 和第 3】、二等奖 5 项【2 项排名第 1，2 项排名第 2，1 项排名第 4】。在核心期刊、国际及国内重要学术会议及刊物上发表学术论文 37 篇【教学论文 21 篇，科研论文 16 篇，1 篇 SCI，10 篇 EI】。近年来，作为主编、参编出版教材或著作 6 部【主编 4 部，参编 2 部，含国际学术会议论文集 1 部】，本人累计编写字数 30 余万字。

付老师围绕教学、研究、传承、服务四大功能定位和服务于我校“价值塑造、知识养成和实践能力”三位一体人才培养模式的目标定位，构建了以实践教学、自主研究和科技创新为主体的常态化工程教育资源平台。作为主要负责人，承担工程训练中心（国家级实验教学示范中心）重大教学基本建设项目 2 项，项目经费累计 3200 余万元。

同时，还积极承担工程训练中心的行政管理工作【教学管理、教务运行、实验室及人员队伍管理等】。同时，积极参加学校和学院的工程教育专业认证、学科国际评估、师资队伍体制机制改革、实验教学开放共享以及人才培养综合改革等工作。





梁媛老师

梁媛老师，2003年毕业于北京大学经济学院，自2003年至今在北京理工大学从事本科、研究生的教学、研究生指导与科研等工作，2007年被评为副教授，在本科教学、人才培养、学科建设等方面取得突出成绩。2006年9月至2016年9月，负责管理本科教学，其中2007年4月至2016年9月担任经济系副主任。2007年4月至2018年9月，担任经济系教工党支部书记工作。

梁媛老师认真做好教学工作，注重对学生的正确引导。至今为止已经从教15年，为经济学专业的本科生、研究生以及双学位的学生讲授宏观经济学、国际经济学、高级宏观经济学等课程，年均授课时数超过200学时，认真对待每一节课，力争使每一节课都收到最好的教学效果，曾多次在学院的青年教师教学基本功比赛中获奖。

面对有限的时间，梁老师总是不由自主地把时间的天平向学生倾斜，每节课都认真准备，因为不想愧对北理工优秀的学子以及他们背后家庭的期望。每次讲课总是想把最新的内容充实进去，每次讲课总想结合自己新的感悟有所调整。百余名学生的作业，从来都是自己批改，没有找研究生帮过忙，因为想对学生的学习状况有更好的掌握。讲课过程中，尽管有幻灯片辅助，但是涉及的公式、图形都会在黑板上用板书给学生推演、展示。满足了学生那一双双渴望求知的眼神是最大的鼓励和奖赏。

梁老师在自己的课堂上，不仅注重给学生带来高质量的专业教学，更时刻不忘引导学生树立正确的人生观、世界观。给本科生讲授的课程是宏观经济学和国际经济学这二门课，这二门课都是西方经济学体系里的课程，在课堂讲授的时候，一直告诉学生，基于西方体系的经济学理论，要批评性的学习，不能完全迷信西方理论，要注意理论的局限性，要了解理论背后的意识形态背景。目前国内经济学教学中，存在一味迷信西方教科书的现象，梁老师对此抱有清醒的态度，在教科书的选择上，她也仔细斟酌，专门和教学院长讨论，应该如何选用西方教材，需要选用时也力争选定立场客观、分析全面的教材。在指导学生假期社会实践和毕业论文的过程中，她也引导他们脚踏实地的了解国内经济现实，在实践中感悟中国特色社会主义建设道路的伟大。

梁老师毫无保留，支持系里、支部年轻教师的发展。在负责管理本科教学期间，遇到教师出国访学的情况，都需要重新安排授课教师的问题，要协调其他老师代课，自己也承担部分出国教师的教学任务，或者要联系校外聘请教师，需要负责外聘教师的上课指导、试题提交、课酬发放、监考、成绩登录等工作，可以说整个教学环节都要跟进。

2016年9月份初开学时，系里进行系主任改选，在选举还没有完成时，由于正处于开

学初期，事务较多，例如，本科大二、大三、大四三个年级要开展小学期的课程实习活动，还要布置新学期的开课任务等。虽然她即将卸任系里负责本科教学的副主任职务，但是她知道保障教学顺利进行的重要性和紧迫性，因此，她克服了很多困难，仍然正常地履行职责，在其他老师的协助下，安排好了三个年级的小学期实践活动，把新学期的教学活动安排妥当，确保系里教学活动能够正常开展，一直到学院公布了系里新的负责人人选后，将教学管理工作移交给了新的负责老师。在随后的几个月中，由于新的负责老师刚刚接手工作，有些工作不太熟悉，只要他们遇到问题找她咨询，她都全力地帮助解决，需要提供的文件资料，梁老师都毫无保留地把她数年工作积累的资料转交给了他们。

近几年来，梁老师还一直觉得自己已经担任了十多年的支部书记，看到系里新进的年轻老师，总觉得应该给年轻老师更多的发展机会和发展空间。尤其是近年来，党中央多次发布支部工作的指导意见，充分显示了支部工作的重要性和对支部书记的重视。为此，她一直向学院党委表达培养年轻老师做支部书记的想法，在2018年支部的换届选举中，她也向全体支部党员表达了这一想法，请党员推荐青年教师做候选人。经过此次换届，她支部年轻的副教授杨帅老师成为了新任支部书记。在新任支部书记上任后，她仍然权利支持和配合，保证了支部工作平稳有序的过渡。

梁老师曾经在2007年被评为北京理工大学师德先进个人，2015年被评为北京理工大学优秀共产党员。期间还有被推选为优秀共产党员等多次评优机会，她都主动放弃或不参与评选，把机会留给了其他老师。



七、卓越大学联盟高校青年教师教学创新大赛

大赛背景

为实现联盟高校间资源共享、互利共赢，共同提高本科人才培养质量，进一步推动联盟高校青年教师教学创新能力提升，打造未来教学名师，由北京理工大学承办的第二届卓越大学联盟高校青年教师教学创新大赛历时近一年，于2018年11月25日圆满落下帷幕！

在继承首届卓越大学联盟高校教师教学能力大赛精神基础上，2018年大赛突出“以学生为中心”的教学创新，引领高校青年教师更新教育理念，改变传统教学，探索翻转课堂、研究型课程、成果导向等教学设计与策略，从而实现高效课堂、深度学习。2018年1月，卓越联盟高校教发中心聚首重庆大学启动本届大赛。北理工庞海芍主任等提议“教学创新”的大赛主题并牵头制定



方案，经过数月调研、讨论、反复修订，制定了《第二届卓越大学联盟高校青年教师教学创新大赛方案》。



赛程实录

2018年6月始，各高校组织初赛选拔；9月15日，卓越联盟高校共推荐69位青年教师进入复赛；通过21名专家网上评审复赛选手的微课视频、教学创新设计申报书等资料，评选出31名选手进入决赛。11月24—25日，来自北京理工大学、重庆大学、大连理工大学、东南大学、哈尔滨工业大学、天津大学、同济大学、华南理工大学、西北工业大学的决赛选手、专家评委、教发中心人员，以及多所兄弟高校的师生共计140余人汇聚北理工，参加了第二届卓越大学联盟高校青年教师教学创新大赛决赛暨“以学生为中心”的教学创新论坛。决赛及论坛现场名师汇聚，高手对决，海报展示、视频集锦、精彩说课、互动提问、场外交流……精彩纷呈，给大家带来了一场别开生面的教学创新盛会，从内容到形式令人耳目一新，倍受赞誉。

1. 初赛组织与选拔

2018年6月始，卓越大学联盟北京理工大学、重庆大学、大连理工大学、东南大学、哈尔滨工业大学、天津大学、同济大学、华南理工大学、西北工业大学各高校开始组织校内初赛选拔。

2. 复赛培训与演练

9月15日，卓越联盟高校共推荐69位青年教师进入复赛，来自各高校的教师于大赛网络平台上提交了复赛材料。书面材料为大赛申报书，包含参赛者个人或团队基本情况、简历及主要贡献等；

以及参赛的教学创新设计，需体现学习者分析、教学目标设计、主要解决的教学问题、设计的创新点、取得的学生学习效果及推广应用效果。此外，还有 10 分钟的视频资料，视频内容包含参赛者真实授课场景，以多元的教学形式体现学生良好学习体验的真实课堂。

第二届卓越大学联盟高校青年教师教学创新大赛
申报书

一、参赛者基本情况

姓名	性别	学 籍	职 称	注 册
胡耀光	男	北京邮电大学	副教授	1978.07.15
工作单位	联系电话	电子邮箱	微信号	身份证号
北京邮电大学	13910462012	huyg@bnuet.edu.cn	huyg2018	110101197807150011

二、参赛教学创新设计

1. 选题背景

2016年10月，教育部印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，提出“实施卓越工程师教育培养计划，推进工程教育创新发展”。2017年，教育部印发《关于深化本科教育教学改革的指导意见》，提出“推进工程教育创新发展，培养具有创新精神和实践能力的高素质工程人才”。2018年，教育部印发《关于深化本科教育教学改革的指导意见》，提出“推进工程教育创新发展，培养具有创新精神和实践能力的高素质工程人才”。

2. 主要教学创新点

3. 主要教学成果

4. 推广应用情况

第二届卓越大学联盟高校青年教师教学创新大赛
申报书

一、参赛者基本情况

姓名	性别	学 籍	职 称	注 册
高志刚	男	北京邮电大学	副教授	1978.07.15
工作单位	联系电话	电子邮箱	微信号	身份证号
北京邮电大学	13910462012	gaozg@bnuet.edu.cn	gaozg2018	110101197807150011

二、参赛教学创新设计

1. 选题背景

2. 主要教学创新点

3. 主要教学成果

4. 推广应用情况

第二届卓越大学联盟高校青年教师教学创新大赛
申报书

一、参赛者基本情况

姓名	性别	学 籍	职 称	注 册
郑佳然	女	北京邮电大学	副教授	1978.07.15
工作单位	联系电话	电子邮箱	微信号	身份证号
北京邮电大学	13910462012	zhengjr@bnuet.edu.cn	zhengjr2018	110101197807150011

二、参赛教学创新设计

1. 选题背景

2. 主要教学创新点

3. 主要教学成果

4. 推广应用情况



北理工胡耀光老师校外指导 2015 级学生开展选题研究。

北理工高志刚老师在课堂中使用实验电子台进行口袋教学。



北理工郑佳然老师在精准扶贫专题教学中带领学生挑战“一天七块八”。



3. 决赛开展与颁奖

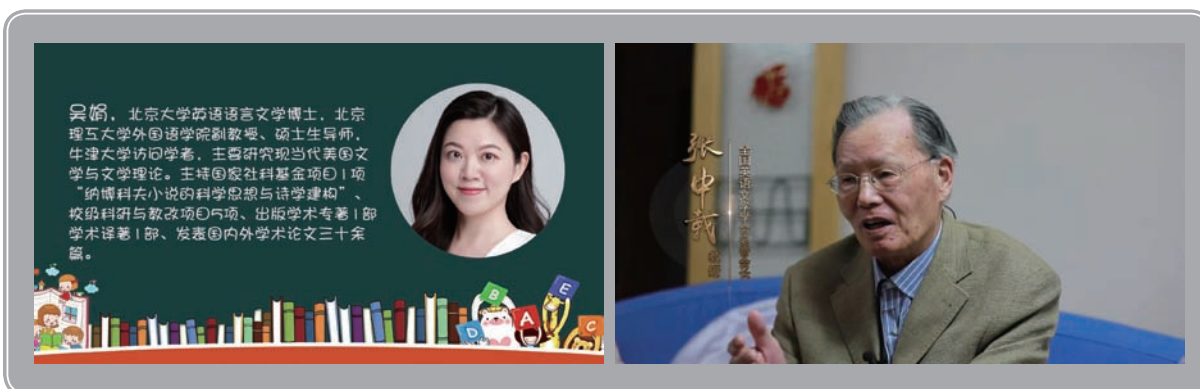
通过 21 名专家网上评审复赛选手的微课视频、教学创新设计申报书等资料，最终评选出 31 名



选手进入决赛。决赛选手每人准备 5 分钟教学评价视频，主要体现对参赛者教学创新设计的多方面评价，包含学生评价、团队（或同行）评价等。

决赛现场分三组同时进行，现场名师汇聚，高手对决，海报展示、视频集锦、精彩说课、互动提问、场外交流……精彩纷呈，给大家带来了一场别开生面的教学创新盛会，从内容到形式令人耳目一新，倍受赞誉。





经过激烈角逐，来自哈尔滨工业大学尹胜君、北京理工大学胡耀光、西北工业大学张莹等 10 位选手荣获“第二届卓越大学联盟高校青年教师教学创新大赛”一等奖，21 名选手获得二等奖，34 名教师获得三等奖。





4. 教学创新论坛

11月25日上午，北理工人文学院教学促进与教师发展研究中心主任庞海芍主持了颁奖典礼暨“以学生为中心”的教学创新论坛。北京理工大学副校长王晓锋、北京理工大学教务部部长栗苹、大连理工大学教师教学发展中心主任冯林等10余位联盟高校领导与教师发展负责人作为颁奖嘉宾，给获奖选手颁发了获奖证书。来自西南交通大学的专聘教授范怡红、南开大学杨光明教授、北京交通大学张建群老师等评审专家出席了颁奖典礼。

论坛中，南开大学杨光明教授做了《课程：学生为中心、育人为目标》的专题报告；庞海芍研究员做了《以学生为中心的教学理念与教学策略》专题报告。

三位一等奖获得者作为获奖代表分享了他们的教学创新成果与参赛感悟：哈尔滨工业大学尹胜君分享了《基于“MOOC+SPOC”建设一门“做中学”创业通识课》、北京理工大学胡耀光分享了《能力导向的研究型课程开发与教学创新设计》、西北工业大学张莹分享了《基于分层次教学法的“以学生为中心”的全英文数学大班课程创新设计》。专题报告和经验分享颇受与会者欢迎和好评，将本次论坛推向高潮。

第二届卓越大学联盟高校青年教师教学创新大赛暨“以学生为中心”的教学创新论坛受到专家、选手以及所有与会者的高度盛赞。会后的调查问卷显示，参会者对“以学生为中心”的教学创新主题设置认可度为9.62，认为“十分契合当前教学改革重点”、“主题新颖、符合教育发展趋势”；对大赛组织形式满意度为9.51，认为“突出了全过程教学设计中的创新，而不仅仅是讲授水平”、“形式新颖，突破传统教学比赛的模式，值得推广”。

参赛高校及选手也纷纷留言，表达了他们的感受和收获。组团30人前来参会的西北工业大学表示：“非常感谢北理工的精心组织和热情周到的接待！选手们的表现非常精彩，我们参赛选手和观摩老师都收获满满！”同济大学、重庆大学、华南理工大学、天津大学、哈尔滨工业大学、东南大学也纷纷留言：“我们带着感恩的心和满满的收获踏上回家的路啦！期待下次卓越联盟高校老师们再相聚！”

本次比赛的专家评委均是教学名师、著名学者；参赛教师来自九所高校的多个学科，内容涵盖计算机、工程机械、医学、化学、物理、思政、语言、经济、历史、设计与人文等多类课程；比赛采取了开放交流、提问互动、跨学科对话等方式；为评委之间、选手之间、评委和选手之间、不同学科专业的教师之间搭建了一个广泛的沟通交流平台。北京理工大学选手胡耀光说：“我参赛的最



大感受可以总结为三个词，学习、交流、再提高，教学创新永远在路上，我为所有关注教师教学发展的老师们点赞！学生强则学校强，少年强则中国强！”重庆大学王辉、北理工郑佳然老师说：“这次学习不仅是教学创新方式的交流，也是一次跨学科的学习，尤其是对于人文社科的老师而言，这两天接受了很多理工科前沿的洗礼和启蒙。真心为这次活动点赞！”

分会场评审组长南开大学杨光明教授激动地说：“没想到年轻教师的教学创新如此精彩，从参赛选手身上我看到了中国大学教学改革希望！未来的教学名师将在这群参赛选手之中诞生！”分会场评审组长范怡红、张建群老师等专家对本次比赛的质量、水平以及组织均赞誉有加。大连理工大学教师教学发展中心主任冯林认为“本届大赛做出了具有创新意义的扩展与延伸，形式新颖，教师从教学内容、教学模式上都具备超高的水平。卓越联盟的教学创新大赛有望成为大学教学赛的示范点、成为未来教学名师的诞生地！”与会代表对北理工的贴心、细致、周到的组织服务工作也给予高度赞扬。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石；课程是体现“以学生发展为中心”理念的“最后一公里”，是落实“立德树人成效”根本标准的具体化、操作化和目标化。大学教师进行教学创新设计，就是真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。卓越联盟高校教师发展同仁将一起携手，引领高校教师发展方向、开拓大学教学创新之路、提升人才培养质量，切实担负起新时代赋予高等教育内涵发展的责任与使命！



★第二届卓越联盟高校青年教师教学创新大赛获奖名单

★第二届卓越联盟教学创新大赛剪影视频（欢迎扫描二维码观看）





获奖选手名单

一等奖		
学校	姓名	教学创新主题
北京理工大学	胡耀光	能力导向的研究型课程开发与创新实践
北京理工大学	郑佳然	以学生为中心、成果为导向的教学新模式
哈尔滨工业大学	尹胜君	基于“MOOC+SPOC”建设一门“做中学”创业通识课
哈尔滨工业大学	任延宇	基于“物理过程”的教学模式和教学手段改革
哈尔滨工业大学	何蕊	VR技术引入教学资源建设促进课堂教学
华南理工大学	李粤	交互式人工智能体验教学设计
天津大学	王鹤	生态公共艺术设计——“新工科”背景下“通专融合”提升理工科学习者创意设计素养的翻转课堂
天津大学	徐杰	雨课堂+部分课堂反转下建筑结构试验与检测课程的智慧教学
西北工业大学	张莹	基于分层次教学法“以学生为中心”的全英文数学大班课程创新设计
西北工业大学	安效民	“哲学思维+专业技术+研究导向”三位一体教学实践
二等奖		
学校	姓名	教学创新主题
北京理工大学	高志刚	基于“口袋式”实验台的教学创新方法研究
北京理工大学	安学勇	基于微课堂的同伴教学法在“中国近现代史纲要”教学中的应用
北京理工大学	吴娟	融合思辨能力培养的大学英语阅读课程教学模式与课程模块设计研究
重庆大学	熊菲	以项目驱动的探究型英语教学模式
重庆大学	任星欣	问题导向的分析能力与批判性思维训练
重庆大学	王辉	《管理学》课程的建构式教学
大连理工大学	李胜铭	“碰撞思维、启迪智慧”智能体创新设计
大连理工大学	叶宏飞	《理论力学》课程的聚点强化与逻辑强化相辅的教学创新设计
大连理工大学	胡涛	依托信息技术手段开展以学生为中心的教学创新
大连理工大学	李佳艳	以学生为中心的多维混合式教学设计
东南大学	管东芝	基于学生知识建构的《土木工程施工》课程“四位一体”教学创新
东南大学	谈超群	基于“课堂-工程-竞赛”三维联动模式下的流体力学课程创新教学设计
哈尔滨工业大学	王小刚	基于人工智能技术的教学分析与应用
哈尔滨工业大学	甄玉宝	材料力学混合式教学
天津大学	丁伯慧	面向机器人创意设计的工程图学实践教学
天津大学	陈晓龙	含有翻转课堂的电工学多元化学习质量控制设计与实践
天津大学	吕斯轩	线上慕课和线下实践结合的诊所式法律教育翻转课堂
同济大学	黄世泽	基于问题导向的探究学习教学创新设计
西北工业大学	赵斌	基于观窗教学理念的现代控制理论教学创新实践
西北工业大学	施永强	探究式-研究型课程教考模式设计与实践
西北工业大学	颜静	基于普通化学实验创新实践教学的师生“学习共同体”的构建

附表

三等奖		
学校	姓名	教学创新主题
北京理工大学	关磊	能力导向的研究型课程开发
北京理工大学	李珺	以学生为中心的开放式互动教学
北京理工大学	宋磊	“以学生为中心”的主体性实践教学模式
北京理工大学	赵颖涛	兴趣引导型教学模式
重庆大学	肖贵坚	能力导向的研究型课程开发
大连理工大学	鲍永杰	先进复合材料制造创新实践
大连理工大学	屈宏	“混合式”教学模式创新实践
大连理工大学	商云晶	基于翻转课堂模式的教学设计与实践
大连理工大学	苏媛	成果导向的教学设计与策略
大连理工大学	王森	能力导向的研究型课程开发
东南大学	黄喆	基于翻转课堂模式的教学设计与实践
东南大学	季彦婕	成果导向的教学设计与策略
东南大学	李晨	“生态位”理念驱动的探究式英语课堂
东南大学	李晓智	口袋课堂在八段锦混合式教学模式中的应用研究
东南大学	宋晓东	成果导向的教学设计与策略
东南大学	吴闻宇	基于翻转课堂模式的教学设计与实践
华南理工大学	杜晓明	逻辑推理方法
华南理工大学	高丽	经管类翻转课堂教学设计与实践
华南理工大学	高文华	基于翻转课堂模式的教学设计与实践
华南理工大学	刘亚俊	能力导向的研究型课程开发
华南理工大学	陶佳	移动端互动反馈技术结合分析化学课程多切入点启发型教学
华南理工大学	王昊翔	计算机网络(全英)课程 MOOC 背景下的教学重构
华南理工大学	吴广峰	基于 SPOC 的机械设计基础实验教学
华南理工大学	张安强	以学生为中心的启发式与互动式教学
天津大学	梁兴雨	基于兴趣驱动的内燃机概论网络课堂与翻转课堂知识融合的教学创新实践
天津大学	田昀	利用无机化学在线课程资源,开展翻转课堂的教学实践
天津大学	王志勇	基于问题学习的探究式教学
同济大学	郭晓璐	嵌入式工程模拟实践性教学创新
同济大学	王轶	多模态视域下的翻转课堂教学
同济大学	杨琰	问题导向下“以学生为中心”的微课堂教学展示
同济大学	张文豪	以工程应用能力为导向的教学设计与实践
西北工业大学	葛岩	情景-对话-意义建构的三步创享课堂
西北工业大学	李易	校园探空火箭俱乐部-培养卓越航天人才的探索
西北工业大学	余孝军	基于浏览器的理论、实验、创新实践一体化同步教学平台



北理工获奖情况

第二届卓越大学联盟
高校青年教师教学创新大赛暨
“以学生为中心”的教学创新论坛

胡耀光
北京理工大学 副教授



名师风采

创新教学简介

教师简介
主讲《工程专业本科生必修课程《生产运作与管理》》、硕士生核心课《生产系统工程》。曾获北京市第六届青年教师教学基本功比赛一等奖、最佳指导教师奖、北京理工大学青年教师教学基本功一等奖、第六届青年教师教学基本功比赛一等奖、T.Mooc“课堂新经典”优秀教师奖。

教学创新点
以学生为中心，以能力为导向，围绕学生创新能力培养的核心目标，推出以科研项目为支撑、案例知识改革的创新案例为重点，开展基础式融合创新与一体化工程进阶相结合的研究型课程改造思路与实践探索，实现传统课堂教学模式向研究型课程教学模式的转变。

教学创新感悟
“三尺讲台存日月，一支粉笔写春秋”——教师，是光荣的职业选择，因为热爱而投入，因为投入而专业，因为专业而成就！培养优秀的学生是我们教师的初心使命，教学创新永在路上，高境界其修业兮，吾将上下而求索！

第二届卓越大学联盟
高校青年教师教学创新大赛暨
“以学生为中心”的教学创新论坛

郑佳然
北京理工大学 讲师



名师风采

创新教学简介

教师简介
美国创新大学教育管理学硕士，主要研究方向为教育社会学、社会工作、国际中文教育。发表中英文论文多篇，主持北京市社科基金、校级本科科研项目，多次获得青年基本教学大赛奖项。担任班主任以及“优秀教师”荣誉称号等。

教学创新点
以学生为中心，通过多元化教学方法充分调动学生的主体性，强调全员参与；以成果为导向，着重培养学生的社会实践能力，要求学生学以致用；以供需匹配为目标，紧贴教育于专业教学之中，培养新时代复合人才。

教学创新感悟
比高不是目的，而是帮助青年教师自我成长的学校，通过参加此次教学创新大赛，我强化了“以学生为中心”的教学理念，也反思了自己的教学实践，我会继续努力，不断成长，愿与学生一同成长，共绘“金辉”！

第二届卓越大学联盟
高校青年教师教学创新大赛暨
“以学生为中心”的教学创新论坛

安学勇
北京理工大学讲师



名师风采

创新教学简介

教师简介
北京理工大学马克思主义学院讲师，历史学博士，主要讲授课程“中国近现代史纲要”。发表学术论文多篇，出版著作一部，参编著作一部，承担课题2项。

教学创新点
“基于课堂的同伴教学法”变传统单一的讲授为基于问题的自主学习和学生之间的合作探究，富有成效地改变了传统的课堂教学模式。

教学创新感悟
苟日新，日日新，又日新。

第二届卓越大学联盟
高校青年教师教学创新大赛暨
“以学生为中心”的教学创新论坛

吴娟
北理工 副教授



名师风采

创新教学简介

教师简介
美国、北京大学英语语言文学博士，北京理工大学外国语学院副教授，硕士生导师，牛津大学访问学者。主要研究领域为美国文学与文学理论。主持国家社科基金项目1项，校级科研项目1项，出版学术专著1部，学术译著1部，发表国内外学术论文五十余篇。

教学创新点
本课程基于等值、变值等以能力构建，采用案例教学法，探索情境模拟、创新思维、分析与解决问题、综合评价、实践等基于能力培养有挑战性的教学方法与课程设计中，同时培养学生的沟通能力、逻辑能力、跨文化能力与人文素养。

教学创新感悟
我们正经历一个大学文化的显著高峰期，网络提供的信息更多，真正获得的知识却越来越少。获得不是一种短期经历，更是一种如何向外界的经验，是一种对个人心智的塑造，是毅力与坚持、积累和沉淀、反思和总结的结果。

第二届卓越大学联盟
高校青年教师教学创新大赛暨
“以学生为中心”的教学创新论坛

高志刚
北京理工大学



名师风采

创新教学简介

教师简介
讲授本科生《电力电子技术》、《电力系统分析》和《Power System Analysis》(全英文)。主持国家自然科学基金2项，第一作者发表SCI/EI论文20余篇。

教学创新点
强调理论教学与实践教学相结合，发明“口袋式”实验台，助力《电力电子技术》的随堂实践教学，使学生可以快速完成设计和控制电力电子设备。

教学创新感悟
实践，可以为知识插上腾飞的翅膀。在传授理论知识的同时，还注重教会学生使用知识的方法。学以致用，学有所成，实践使我们快乐成长。

八、研究交流

教学促进与教师发展研究中心作为学术型研究机构，中心十分重视教师发展相关学术研究与学术交流工作，注重教师发展和教与学学术的研究及实践，以研究引领实践，以实践促进研究。

2018 年，研究中心牵头和中国海洋大学教学支持中心联合申报的教学成果“专业化、制度化、常态化的教师教学发展体系构建：理念与实践”获北京市教学成果二等奖。

1. 专业化、制度化、常态化的教师教学发展体系构建与实践

北京理工大学教学促进与教师发展中心与中国海洋大学教学支持中心联合申报的“专业化、制度化、常态化的教师发展体系构建与实践”，2017 年获得北京理工大学教育教学成果特等奖，2018 年荣获第八届北京市高等教育教学优秀成果奖二等奖。



2. 教师教学发展研究会议



2018 年 10 月，中心举办了教师发展研究方向建设座谈会，座谈会吸引了来自清华大学、北京大学、北京师范大学、上海交通大学和北京理工大学 30 余名校内外教师发展领域专家。

座谈会上，中心顾问、海外华人学者赵炬明教授特意从美国发来书面发言，他为会议专门撰写了论文“论大学教学研究的科学化、学科化与专业化”（会后已在《中国高教研究》2018 年 11 月发表），并发来了曾经发表的系列文章《论新三中心：概念与历史》《打开黑箱：学习与发展的科学基础》《聚焦设计：实践与方法》《高等工程教育研究》等作为会议的学习参考资料；为大学教学研究科学化、大学教师发展研究提出了非常好的科学论证。与会专家围绕着如何做好教师发展研究工作、如何加强教师发展研究方向建设等问题展开了深入讨论。座谈会还形成了《加强大学教师发展研究、引领教师专业成长倡议书》，倡议书全文请参看附件。

文“论大学教学研究的科学化、学科化与专业化”（会后已在《中国高教研究》2018 年 11 月发表），并发来了曾经发表的系列文章《论新三中心：概念与历史》《打开黑箱：学习与发展的科学基础》《聚焦设计：实践与方法》《高等工程教育研究》等作为会议的学习参考资料；为大学教学研究科学化、大学教师发展研究提出了非常好的科学论证。与会专家围绕着如何做好教师发展研究工作、如何加强教师发展研究方向建设等问题展开了深入讨论。座谈会还形成了《加强大学教师发展研究、引领教师专业成长倡议书》，倡议书全文请参看附件。



2018年,中心有关人员发表了教师发展领域和教育教学领域论文19篇(见下表6)。

表6 发展领域和教育教学领域发表论文一览表

序号	名称	作者	期刊或出版社
1	教师发展中心如何才能告别边缘化	庞海芴,朱亚祥 周溪亭,许路阳	高教发展与评估,2018(11)
2	论专业学位研究生教育与职业资格证书制度衔接的必要性	郜岭,陆晓洁 郭月娟,潘武玲	法学教育研究,2018,21(02):370-379
3	性别对自主招生影响的比较分析	刘进,徐丽	上海教育科研,2018(05):10-15
4	“一带一路”学术职业流动与国际化——基于对30个沿线国家大学教师简历的分析	刘进,闫晓敏 罗艳;刘真	高校教育管理,2018(04)
5	“一带一路”呼唤怎样的高等教育	刘进,闫晓敏 哈梦颖,杨莉	重庆高教研究,2018(06)
6	高校毕业生可雇佣能力与企业需求的差异分析	马永霞,李艳静 张雪	高教探索,2018(05):110-117
7	国外基础教育领域PPP模式应用研究	周玲,林婕	现代教育管理,2018(10):122-128
8	大学科研创新评价的国际经验与启示——基于英国、澳大利亚、日本、韩国科研评价体系特点的考察	吴杨,乔楠 施永孝	科学管理研究,2018,36(01)
9	研究生“科技与工程伦理”类课程实践探索——以北京理工大学“科学道德和学术诚信”课程为例	范春萍,江洋 张君	学位与研究生教育,2018(04):26-30
10	学科专业中的教与学学术(SoTL)社群建设	高琪,廖晓钟 庞海芴	中国大学教学,2018(04):86-89
11	劳动,在人工智能时代意味着什么?	卢晓东	中国高等教育,2018(21):7-9
12	自主招生价值与实践的错判——与吴晓刚、李忠路教授商榷	卢晓东	中国高教研究,2018(04):65-69
13	“超越因材施教”的小学分班原则研究	卢晓东	华东师范大学学报(教育科学版),2018,36(01):64-76+162
14	以学为本,提高质量,内涵发展:中国大学生学情研究的学术涵义与政策价值	史静寰,王文	华东师范大学学报(教育科学版),2018,36(04):18-27+162
15	“形”与“神”:兼谈中国特色世界一流大学建设之路	史静寰	中国高教研究,2018(03):8-12+23
16	昆士兰大学多维学术职务晋升制度及借鉴	周军强	浙江师范大学学报(社会科学版),2018,43(06):67-72
17	论大学教学研究的科学化、学科化与专业化	赵炬明,高筱卉	中国高教研究,2018(11):28-34
18	聚焦设计:实践与方法(上)——美国“以学生为中心”的本科教学改革研究之三	赵炬明	高等工程教育研究,2018(02):29-44
19	聚焦设计:实践与方法(下)——美国“以学生为中心”的本科教学改革研究之三	赵炬明	高等工程教育研究,2018(03):30-44

3. 召开大学素质教育研究会 2018 年年会

作为中国高等教育学会大学素质教育研究分会秘书处所在单位，中心组织开展了大量的研究和交流活动，推动了学校通专结合的人才培养模式改革和全国高校的素质教育发展。

2018 年 3 月 29 日至 31 日，中国高等教育学会大学素质教育研究分会 2018 年年会暨第七届大学素质教育高层论坛在成都隆重召开，本次年会由中国高等教育学会大学素质教育研究分会主办、电子科技大学承办，来自中国大陆、澳门、台湾地区以及美国共计 170 余所高校的 600 余名专家学者及师生代表参加了论坛。会议高朋满座、嘉宾云集。以“素质教育与立德树人”为主题，围绕素质教育与思想政治工作（大学德育）、素质教育与思想政治工作（大学德育）、素质教育与双一流建设、通识课程教与学、素质教育与工程教育五个专题进行了深入研讨。通过大会报告、书记校长论坛、专家学者报告、专题论坛、工作坊、圆桌会议等形式进行素质教育的理论探讨和实践经验分享。



4. 召开素质教育理事工作研讨会

会议进行了大学素质教育研究分会理事会换届工作，北京理工大学副校长李和章当选为中国高等教育学会大学素质教育研究分会第二届理事长。

2018 年 7 月 20-21 日，大学素质教育研究会联合泰山职业技术学院于山东泰安召开了理事工作研讨会。大学素质教育研究会理事长、副理事长、秘书长、副秘书长、特邀顾问、学术专家、常务理事代表，与泰山职业技术学院党委书记、院长、副



院长、教务处处长、泰山书院院长等专家和领导共计 30 余人参加会议并进行了交流与研讨。各高校素质教育工作汇报与主题分享，讨论部署 2019 年年会主题及素质教育分会下一步工作计划。会议还编印了习总书记 5.2 北大讲话、杜玉波会长在高教学会 2018 年工作会议上的讲话、成都本科教育工作会议资料等，并进行了学习。秘书长庞海芍表示下一步大学素质教育研究会将加强课题研究工作、加强不同类型高校的素质教育专题研讨、积极支持和参与高教学会的各项工作等。



5. 参加第 16 届高等教育学博士生论坛并发表论文

2018 年 11 月中国高等教育国际论坛召开，北京理工大学人文学院博士研究生孙刚成投稿论文《高校落实习近平“立德树人”思想的发展建议》，大学素质教育研究会秘书长庞海芍投稿论文《从封闭到开放—大学生专业选择的制度困境分析》，并入选 2018 年高等教育国际论坛年会论文集。论坛同期举办了第 16 届高等教育学博士生论坛，北京理工大学人文学院研究生芦雅洁论文《工科院校的书院制育人模式改革—以北京理工大学为例》入选，并作为代表在博士生论坛上进行发言汇报，得到了参会教师的热烈反响与讨论，为论文的进一步深入研究撰写提出了有意义的建议。教育部高等教育司司长吴岩莅临博士生论坛分会场，对北理工的大类招生、书院制改革等举措表现出浓厚兴趣，与秘书长庞海芍等人进行了亲切交流。



6. 接待广西高校教务处长一行调研

2018 年 5 月 9 日，中心迎来了广西高校教务处长一行对我校进行调研和参观，中心主任庞海芍研究员针对调研团提出的调研方向和问题，作了题为《高校发展体系构建与质量保障》的专题报告，并与参观人员分享了中心一系列的活动，努力点燃师生“教”与“学”的激情。

7. 参加教育部 2018 年高校新入职教师国培示范项目培训者培训班

2018 年 6 月 28 日 - 7 月 1 日，研究中心主任庞海芍研究员与中心职员张叶晔参加了教育部 2018 年高校新入职教师国培示范项目培训者培训班，庞海芍研究员在经验分享上作了题为“教师教学发展体系构建”的主题报告。



8. 参加高校新教师教学能力提升专项培训

2018年7月3日-7月7日，研究中心主任庞海芍研究员与中心职员张叶晔参加了在威海举办的高校新教师教学能力提升专项培训培训者培训，参与本次新教师专项培训项目的学校有：北京大学、复旦大学、南开大学、山东大学、江南大学和北京理工大学。研究中心在本次项目中承担新教师职业规划课程模块的设计与实施。

9. 参加第五届高校教学发展网络（CHED）年会

2018年10月11-14日，北京理工大学以中心主任庞海芍为代表、自动化学院副教授董宁、讲师高琪、校工会副主席郝晓玲以及中心工作人员共6人参加了第五届高校教学发展网络（CHED）年会。大会以“研究性学习与创新人才培养”为主题，并安排了主题多元的“前置思政课研修班”与“前置研修坊”，中心主任庞海芍研究员于分会场中，以“高校教师教学发展中心的未来之路”为专题作了汇报，与参会教师进行互动交流。



10. 参加全球工程大会

2018年10月19-27日，北京理工大学庞海芍研究员随同中国代表团一行赴英国伦敦参加全球工程大会，并参加了世界工程组织联合会工程教育专业委员会与创新技术委员会年度会议，积极同与会代表进行了交流和讨论。

11. 参加比较教育研究会第十九届学术年会

2018年10月26-28日，北京理工大学人文学院研究员庞海芍作为比较教育研究会常务理事参加了由陕西师范大学教育学院承办的第十九届学术年会，来自我国七大区域98所高等院校、科研机构、学术期刊、出版机构在内的600多名专家学者和学生参加了本次会议。

庞海芍老师在分论坛作了题为《通识课程之经典阅读模式》的学术报告，与听众进行了互动交流。





12. 参加第 15 届国际教与学学术协会年会

2018 年 10 月 24-27 日，中心兼职专家自动化学院高琪老师赴挪威卑尔根参加了第 15 届国际教与学学术协会年会，与来自全球的参会教师共同探讨教与学学术之道。

13. 参加第十七届“全国大学教育思想研讨会”

2018 年 11 月 17 日，中心主任庞海芍研究员参加了第十七届“全国大学教育思想研讨会”，本次研讨会以“新时代的大学教育思想”为主题，来自全国 60 所高校和科研院所的 400 余位专家学者共同探讨新时代的大学教育思想。庞海芍研究员应邀作了《素质教育与通识教育：回顾与展望》主题报告。



14. 参加大学教师的教学与科研整合之道教学工作坊

2018 年 12 月 7 日至 10 日，机车学院杨素媛、宇航学院崔小虹和教学促进与教师发展研究中心张叶晔三位老师参加了在厦门举办的台湾大学师资培育中心的王秀槐教授“创意思考策略在教学上的应用及大学教师的教学与科研整合之道”教学工作坊。

15. 参加成果导向的课程设计工作坊

2018 年 12 月 27 日-30 日，中心主任庞海芍、生命学院孙立权和材料学院李晓萌三位老师参加了在桂林举办的“成果导向的课程设计与评量理念、课程评量检视与 rubric 设计实作及学习风格设计”实务工作坊。

九、2019 年工作展望

教学促进与教师发展研究中心未来将汇集国家级教师教学发展示范中心的经验和资源，汇聚教师发展研究者、教发工作实践者等多方智慧，继续开展大学教师发展研究、教学与学习研究。借助教育学一级学科博士点，开发系统化、专业化、学科化的教师发展课程体系；为高校培养教师发展师、培训师、课程设计师、教学咨询师、教发中心专业工作人员等；担负起“传播先进教育理念，推动教学学习革命，引领教师专业发展，培养卓越创新人才”等重要使命。

2019 年，中心将结合学校综合改革和“十三五”规划，与有关部门、各专业学院密切合作，继续举办精工研习营和明理讲坛等，深入开展教师发展研究、积极参与国内外交流与合作，使教师发展研究工作跃上新的台阶，继续保持国内领先水平。

教师教学发展“精工研习营”

面向校内外优秀教师，举办精工研习营，提供高水平、专业化、前沿性的专题研修项目，拟定开展主题如下：

- (1) 新工科建设与工程教育
- (2) BOPPPS 有效教学设计
- (3) 高校教师职业生涯规划
- (4) 高校管理骨干综合能力提升
- (5) “打造通识金课，发展素质教育”通识课程教学创新
- (6) 两岸“通识教育与专业教育”融合
- (7) 教师发展中心专业化发展

咨询服务

为帮助我校教师提高教学水平、改善教学效果，践行“以学生为中心”的教育理念，中心将面向全校教师开展“中期学生反馈”教学咨询服务，充分发挥教学咨询对教学的观测与反馈作用，满足教师专业发展的个性化需求。

根据专业学院需要，提供教育教学成果奖培育等相关服务。



研究与交流

1. 开展高素质教师队伍建设课题研究
2. 开展德智体美劳教育体系课题研究
3. 开展教与学学术、教师教学行为、大学生学习行为、教师职业发展规划等领域研究
4. 组织高等学校教与学学术（SOTL）座谈会，筹备 2020 年国际教与学学术协会年会（ISSOTL）
5. 主办“打造通识金课，发展素质教育”全国通识课程教学创新活动
6. 主办 2019 年大学素质教育研究会年会
7. 适时组织明理讲坛、启智沙龙等活动
8. 开展国内外学术交流与合作

这是一个中国崛起的时代，这是一个中国教育由大变强的时代！展望未来，任重而道远！

2018 年教学促进与教师发展中心大事记

★ 3月29日至31日，中国高等教育学会大学素质教育研究分会2018年年会在成都召开，会议进行了大学素质教育研究分会理事会换届工作，北京理工大学副校长李和章当选中国高等教育学会大学素质教育研究分会第二届理事长。

★ 4月11日，中心特邀龙腾副校长与我校新入职教师分享科研发展心得（明理讲坛第240期，以下简称240期）。

★ 4月14日，北京理工大学教务处与中心联合举办了“以学生为中心的质量保障体系”研讨会，共有兄弟高校近百人参加（241-245期）。

★ 4月22日上午，北京理工大学教务处与中心联合举办了“通识课程如何提质升级”研讨活动（246期）。

★ 4月22日下午，中心特邀美国著名教育家肯·贝恩 Ken Brain 举办了“美国本科教学管理及教学中心如何支持教师教学”的主题沙龙（247-248期）。

★ 4月24日，中心举办了“卓越教师成长与教学创新”研讨会，特邀美国著名教育家肯·贝恩 Ken Brain 进行了为期一天的讲座，校内外共有130余名教师参加了本次研讨会（249期）。

★ 4月25日，中心特邀美国俄亥俄州立大学助理教授唐潇风与校内外近百名教师分享了“卓越教师成长与教学创新”的专题讲座（250期）。

★ 5月9日，中心迎来了广西高校教务处长一行来我校的调研参观，中心主任庞海芄研究员作了《高校教师发展体系构建与质量保障》的专题报告（251期）。

★ 5月10日，北京理工大学教务处与中心联合举办了“大型公立研究性大学的通识教育改革”的沙龙活动，特邀美国俄亥俄州立大学助理教授唐潇风与相关人员进行了深入讨论和交流（252期）。

★ 5月16至17日，北京理工大学人文与社会科学学院、教务处与中心联合举办了“融会贯通：通识课程教与学”的论坛，来自北京大学、清华大学、南开大学、中国海洋大学、西南交通大学的7位专家学者出席，包括北京理工大学在内的近10所高校近百位教师参加了本次论坛（253-259期）。

★ 5月25日至28日，中心举办了“青年教师科研与教学学术能力提升”专题研讨班，研修内容分为科研理论、科研技能和实践考察三部分，我校各学院与延安大学约60名教师参加了本次活动，共同搭建北京理工大学与延安大学青年教师交流平台（260-267期）。

★ 6月20日，北京理工大学工会和中心联合举办了OBE主题讲座，特邀北京大学管理学博士、德州学院原副校长巩建阁教授进行了“OBE课程体系与课程设计”的主题报告（268期）。

★ 6月22日，中心主任庞海芄研究员参加了世界工程组织联合会中国委员会（WFEO CHINA）2018届换届工作会议，并当选为世界工程组织联合会中国委员会委员，吴海鹰书记为庞海芄研究员颁发了聘书。

★ 6月25日，中心特邀东南大学二级教授、清华大学兼职教授陈怡以“中国人的大学问——大学解析”为主题开展沙龙活动（269期）。

★ 7月2日，北京理工大学教务处、教师发展中心、教师教学发展中心特邀加州州立大学弗雷斯诺分校张大鸣教授和Blackboard中国教育研究院张丹研究员，围绕“如何运用信息技术，以专业认证为



抓手，以国标为着力点，推动教学过程走向规范化管理”等主题进行专题报告（270-271期）。

★6月28日至7月1日，中心主任庞海芍研究员与中心职员张叶晔作为我校代表参加了教育部2018年高校新入职教师国培示范项目培训师培训班。

★9月8日至10日，教务处与中心联合举办了基于BOPPPS有效教学结构的微课设计与ISW工作坊。本次活动为期3天，来自我校9个学院对教学创新感兴趣的教师共计20余位参与了此次活动（272期）。

★10月11日至14日，中心主任庞海芍研究员等人参加了第五届高校教学发展网络（CHED）年会，大会主题为“研究性学习与创新人才培养”并安排了主题多元的“前置思政课研修班”与“前置研修坊”。

★10月中旬，教学促进与教师发展研究中心举办了教师发展研究方向建设座谈会，本次座谈会邀请了来自全国高校教师网络培训中心、清华大学、北京大学、上海交通大学、北京师范大学、中国人民大学、北京理工大学在内的共计30余位教师发展领域专家参与本次讨论交流。

★10月19日-27日，中心主任庞海芍研究员赴英国伦敦参加了全球工程大会（GCE）及世界工程组织联合会创新技术委员会年度会议的交流与讨论。

★10月26至28日，以“人类命运共同体构建与比较教育新使命”为主题的比较教育十九届学术年会在西安召开，来自全国各地的600余名专家学者和学生参加了本次会议，庞海芍研究员作了题为《通识课程之经典阅读模式》的学术报告。

★11月14日，中心举办了第二届卓越大学联盟高校青年教师教学创新大赛北理工决赛选手赛前培训会，本次培训会邀请了北京市教学名师李凤霞教授、薛庆教授及中心主任庞海芍研究员为5名决赛选手进行针对性的赛前指导（273期）。

★11月17日，第十七届“全国大学教育思想研讨会”在湖南隆重召开，大会以“新时代的大学教育思想”为主题，来自全国的60所高校和科研院所400余位专家学者齐聚一堂，中心主任庞海芍研究员作了《素质教育与通识教育：回顾与展望》的报告。

★11月25日，由北京理工大学承办历时一年的第二届卓越大学联盟高校青年教师教学创新大赛圆满落幕，大赛突出了“以学生为中心”的教学创新，引领了高校青年教师新的教育理念。来自卓越联盟及全国高校百余名教师观摩了大赛并参加了教学创新论坛（274-275期）。

★12月6日，中心特邀原北京师范大学校长、中国教育学会会长钟秉林教授作了《迈入新时代，迎接新挑战，实现高等教育内涵发展》专题报告，解读全国教育大会精神，来自全国各地近80余位教师与会参加（276期）。

★中心特邀同济大学教学质量管理办公室主任李亚东，围绕高校质量保障体系做了《督导、评估，“双轮”驱动》专题报告（277期）。

★中心特邀清华大学教育研究院原常务副院长史静寰教授，针对全球化时代下的高等教育改革做了专题报告（278期）。

★12月6日至10日，中心举办了“高等学校领导力暨科研能力提升”精工研习营，我校与湖北汽车工业学院约90名骨干教师参与了本次活动。

★2019年1月3日，北京理工大学“延河”教师发展奖励基金捐赠仪式暨第三届北京理工大学“延河”教师发展奖励基金颁奖仪式在我校中关村校区举行，新华人寿保险基金会向“延河”教师发展奖励基金捐赠70万元，北京理工大学李金林、付铁、梁媛三位老师获得第三届“延河”教师发展奖励基金。

加强大学教师发展研究，引领教师专业成长

倡议书

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师是人类灵魂的工程师，承载着“传道、授业、解惑”等重要使命。1966年联合国教科文组织和国际劳工组织发出《关于教师地位的建议》，提出：教师不再是任何一个“活着的人”都能从事的工作。20世纪80年代以来，世界高等教育进入了以提高质量为中心目标的时代，与之伴随的是对大学教师发展的高度重视，很多高校纷纷成立了以促进本校教师专业发展、提升学生学习效果、形成优良教学文化为宗旨的“教学促进中心”、“教学卓越中心”之类机构。

进入21世纪，伴随着中国高等教育的大众化进程，高校教师专业发展与教学方式方法创新备受关注。教育部组织评选了30个国家级教师教学发展示范中心，并推动各类高校普遍建立了教师教学发展中心。中心通过开展教师培训、质量评估、研究交流、咨询服务等工作，在帮助教师专业成长、更新教育教学理念、提升教学能力等方面发挥了重要作用。各高校教师教学发展中心经历了“打电话，请专家”、“做培训，当专家”等阶段的实践探索，亟需大学教师发展规律的理论研究和指导。

以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设。习近平总书记在系列讲话中，要求广大教师坚持“四个服务”，坚持“四个统一”，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四有”引路人。2018年1月，党中央、国务院发布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，从师德师风建设、教师教育、教师管理和地位待遇等方面进行了系统部署。2018年9月召开的全国教育大会上，习近平总书记强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。

为了提高高等学校教师质量，建设一支高素质创新型的教师队伍，我们倡议：把大学教师发展研究、大学教学研究、大学生学习研究作为高等教育研究的重要领域，为高校教师发展实践提供理论支持和方向引领。每年举办“教师发展研究大家谈”，汇聚教师发展研究者、教师发展工作实践者、教学名师等的智慧；汇集国家级教师教学发展示范中心的经验和资源，开发系统化、专业化、学科化的教师发展课程体系；建立大学教师发展研究方向教育学博士专业学位授权点；通过学科化、专业化、系统化的课程学习和实践训练，培养大批教师发展师、培训师、课程设计师、教学咨询师等；担负起“传播先进教育理念，推动教学学术革命，引领教师专业发展，培养卓越创新人才”等重要使命。

教师是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。让我们一起携起手来，引领高校教师发展方向、开拓大学教学创新之路、提升人才培养质量，切实担负起新时代赋予高等教育内涵发展的责任与使命！

北京理工大学人文与社会科学学院
教学促进与教师发展研究中心

2018年10月10日



北京理工大学
人文与社会科学学院
教学促进与教师发展研究中心
2018年度报告

第二届卓越联盟高校青年教师教学创新大赛暨
“以学生为中心”的教学创新论坛集体合影
北京理工大学 2018.11.25

