



北京理工大学
人文与社会科学学院

教学促进与教师发展研究中心 2019/2020年度报告

2019/2020 Annual Report of
Center for Enhanced Learning and Teaching, SHSS, BIT



地址：北京理工大学中心教学楼407、409室

电话：010-68918556

网址：<http://celt.bit.edu.cn>

E-mail：celt@bit.edu.cn

教学促进与教师发展研究中心（Center for Enhanced Learning and Teaching, CELT）的前身是2011年成立的北京理工大学教学促进与教师发展中心（国家级示范中心）。同时也是中国高等教育学会大学素质教育研究分会理事长和秘书处单位。近十年来，紧密围绕高校人才培养能力提升、高素质创新人才培养开展高校教师发展、大学素质教育的理论研究与实践探索。承担国家自然科学基金、国家社科基金等科研项目20多项，出版相关著作和图书18本，发表相关主题论文160余篇。

中心积极服务高校教师发展，推动教育教学创新，成为高校教师发展模式、大学教学学术、大学教师流动、教师评聘制度改革等领域的研究高地。在政府决策及行业发展中发挥智库作用。积极推动以学生为中心、翻转课堂、智慧教育、OBE、PBL等教育教学范式变革，大力提升人才培养能力。中心创新性地主办多场富有影响力的活动，如第一届SoTL-CHINA，世界各地参会者1039人、75028人次在线收看，学习强国等媒体进行报道。率先主办“卓越高校联盟青年教师教学创新大赛”、第二届CHED学术年会“教育范式变革：从教师中心到学生中心”等。截至2020年12月，举办明理论坛、鸿鹄学堂（新教师成长训练营）、精工研习营等系列品牌活动364期，校内外参与教师7600余人，累计3.6万余人次；好评率达95%以上。成果《专业化、制度化、常态化的教师教学发展体系构建与实践》荣获北京市教育教学成果二等奖。

依托大学素质教育研究分会，主办了九届大学素质教育高层论坛，推动素质教育思想引领下的通专融合培养模式、德智体美劳五育并举的素质教育体系构建、博雅工程教育、大类招生与自主选择专业、书院育人模式探索等。引领高校素质教育发展，向世界传播中国的素质教育思想。

中心顾问：



郭大成，教授，原北京理工大学党委书记，中国高等教育学会大学素质教育研究分会第一届理事长。主要研究方向有教育管理、高等教育领导学、素质教育、思想政治教育等。先后获得全国教育科学成果、国家及省部级科研成果奖十余项，承担研究课题十余项，发表文章三十余篇，撰写教材和专著九本。

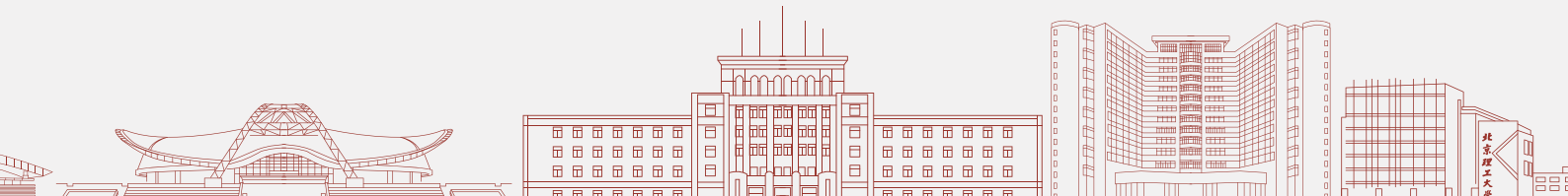
赵炬明，加籍旅美华裔学者，华中科技大学教科院教授、博士生导师，曾任中国院校研究会创始副会长兼秘书长、华中科技大学院校研究所所长等。参加过教育部评估中心组织的对清华大学等15所985高校的本科教学评估。主要研究方向为中美高等教育比较研究、院校研究、美国以学生为中心的本科教学改革研究等。



中心主任：



庞海芩，北京理工大学人文与社会科学学院研究员，博士生导师。教学促进与教师发展研究中心主任，中国高等教育学会大学素质教育研究分会副理事长、秘书长。2011—2018年担任学校教学促进与教师发展中心首任主任，荣获首批国家级教师教学发展示范中心。主要研究方向有素质教育与通识教育、教学与学习研究、大学教师发展、高等教育管理。





目 录 CONTENTS

一、明理讲坛	2
二、精工研习营	11
三、启智沙龙	20
四、SoTL-CHINA 中国教与学学术国际会议	22
五、大学素质教育高层论坛	32
六、“延河”教师发展奖励基金	39
七、研究交流	43
2019年教学促进与教师发展研究中心大事记	53
2020年教学促进与教师发展研究中心大事记	55



一、明理讲坛

“明理讲坛”取自于北京理工大学校训“德以明理 学以精工”，旨在邀请国内外专家学者开展高水平、前瞻性专题报告，紧跟全球教育前沿，更新教育教学理念，培育卓越教学文化。2019-2020年，中心共举办25期明理讲坛（见表1）。其中，多场讲座聚焦了大学教学学术研究、素质教育与通识学习等主题。

表1 明理讲坛一览表

序号	主题	主讲人	时间
1	近年来日本大学教养教育的变化与动向	黄福涛 日本广岛大学高等教育研究开发中心终身教授	2019年5月
2	一流大学建设的国际比较与宏观策略	周倩 郑州大学教育学院教授，院长	2019年6月
3	西方现代企业文化及对大学教育的反馈	李文 FATS/Meggitt训练系统公司资深系统架构师	2019年9月
4	加州州立大学系统的通识教育	周坚中 加州州立大学首府分校终身正教授	2019年11月
5	Teaching as Research: Integrating SoTL into Your Teaching	Prof. Spencer Benson Graduate School and TLTC, University of Maryland	2019年12月
6	多维学术观、大学使命延伸与创新人才培养——溯源、前瞻与引领	范怡红 厦门大学教育研究院教授 西南交通大学教务处特聘教授	2019年12月
7	运用跨学科思维开展教学学术：设计和实施	王立科 上海交通大学教学发展中心	2019年12月
8	教育实证研究思维培育与论文写作	魏志慧 《开放教育研究》编辑部主任	2019年12月
9	聚焦学习研究——从“教学学术”到“教与学的学术”	谢阳斌 中国海洋大学学习支持中心	2019年12月
10	理解和建构教学学术共同体——从一个案例讲起	岑逾豪 上海交通大学高等教育研究院副研究员	2019年12月
11	课程教学中形成性评价的设计、数据获取和应用	于歆杰 清华大学电机系教授，党委书记	2020年6月
12	跨界课例研究中的教师学习	陈向明 北京大学教育学院教授	2020年6月
13	教学学术发展之道法术	桑新民 南京大学教育研究院教授 谢阳斌 中国海洋大学学习支持中心	2020年6月
14	确定有意义的教学研究问题	丁妍 复旦大学高等教育研究所副研究员 教师教学发展中心副主任	2020年6月
15	从教改研究到教与学学术	高琪 北京理工大学自动化学院 国际教与学学术学会会士（ISSOTL Fellow）	2020年6月



16	以学生为中心的教学理念与教学策略	鹿海芍 北京理工大学人文与社会科学学院研究员	2020年6月
17	以学生为中心的逆向教学设计	王青 北京理工大学人文与社会科学学院助理教授	2020年6月
18	“化”说：专（业）与通（识）	杨光明 南开大学化学学院教授	2020年10月
19	质性研究中的五种主要路径	王青 北京理工大学人文与社会科学学院助理教授	2020年11月
20	“乌卡”时代下的生涯规划	王青 北京理工大学人文与社会科学学院助理教授	2020年11月
21	高深知识与大学学习	陈洪捷 北京大学教育学院教授	2020年11月
22	“明天理，悟人道：物理学的意义和对我们的启示”	施大宁 南京航空航天大学教授 副校长兼任研究生院院长	2020年11月
23	人是如何学习的？——探究学习的奥秘	高琪 北京理工大学自动化学院 国际教与学学术学会会士（ISSOTL Fellow）	2020年12月
24	素质 / 通识教育：理论与实践	鹿海芍 北京理工大学人文与社会科学学院研究员	2020年12月
25	基础教育改革中的担当与实践	王诗东 河南省桐柏县教育体育局党组书记、局长	2020年12月

全国教与学学术研讨会

2019年12月8日，中心举办了全国教与学学术研讨会，特别邀请了教育部高等教育司、全国高校教师网络培训中心、马里兰大学、北京大学、上海交通大学、厦门大学等单位的数十位专家学者参会。与会专家围绕如何将教与学学术与中国高等教育国情相结合，推动教与学学术在中国高校中的发展，如何加强国内高校教学界与国际教与学学术社群的交流与合作展开了深入研讨，为举办中国教与学学术国际会议奠定了基础。



全国教与学学术研讨会集体合影

北京理工大学 2019.12.08



Spencer Benson: Teaching as Research: Integrating SoTL into Your Teaching

Teaching-as-Research (TaR) involves the deliberate, systematic, and reflective use of research methods to develop and implement teaching practices that advance the learning experiences and outcomes of students and teachers. In other words, research informs teaching and teaching informs research. In using a TaR approach, educators become agents of change who advance teaching and learning. This hands-on, minds-on workshop we discuss the interconnections between TaR, scholarly teaching, and SoTL, e.g. how they are related, their differences and how they build upon each other. We discuss how you can integrate TaR and SoTL into you own teaching and the challenge and benefits of doing so. Participants are encouraged to bring questions about and examples of their own TaR, scholarly teaching ,and SoTL.



范怡红：多维学术观、大学使命延伸与创新人才培养——溯源、前瞻与引领

自博耶 1990 年提出多维学术观至今已将近 30 年了，他当初提出时的初心是什么？为什么当今教师发展界更火热的是教与学学术？在国家提出要建设创新型国家，大学的教师都有承担起双创教育责任的大背景下，在整个的 University 教育都需要改革需要创新的新形势下，大学的使命需要怎样的延伸？本研究发现多维学术观与大学延伸了的使命之间的内在契合，将多维学术观作为教师发展的参照理念会对创新型人才培养起到举足轻重的作用，在国内与国际教师发展界都会体现前瞻性关注并起到引领的作用。

王立科：运用跨学科思维开展教学学术：设计和实施

教学学术是一个致力于跨学科的研究领域（Poole, 2013）。因为教学学术进行了多领域整合，超越了任何一门学科，任何单一学科都无法很好开展教学学术研究。这就要求我们开展教学学术实践中能够运用跨学科思维探究问题，重视其他学科的观点；鉴于高校教与学的复杂性，运用多学科视角能够丰富我们的探究方法，提高教学学术能力，以科学的方法解决教学中的实际问题。

分享和发表是教学学术的重要特征，我们需要超越某一学科狭隘的最佳模式，运用跨学科的思维和方法进行教学学术研究设计和实施，撰写和发表教学学术成果。如何将教学中遇到的问题转化为教学学术研究课题？如何根据研究问题组建跨学科合作小组，跨学科合作小组如何有





效开展合作设计、研究和成果写作？如何有效合作发表教学学术成果？本报告围绕上述问题，讨论了跨学科开展教学学术研究设计、实施和成果发表的途径、方式方法和实际案例，把握开展教学学术研究设计和实施的关键环节。

魏志慧：教育实证研究思维培育与论文写作

教学学术扎根于教学实践，通过理论与实践的互动，能更好地体现教师工作的创造性。本报告从教育类学术期刊编辑的视角围绕三个问题与老师们一起分享了：1) 高水平教育类学术期刊对教学学术论文有何要求？2) 一线教师如何培育教育实证研究思维？3) 在技术丰富的时代，教师如何从教学创新走向教学学术？



谢阳斌：聚焦学习研究——从“教学学术”到“教与学的学术”

20 世纪 90 年代中期以来，国际“教学学术”运动演变为“教与学的学术”运动，这是一次历史性的转变，意味着对大学学习与教学关系的重新理解，开辟出教学学术研究新的视角、问题域和思考逻辑。本报告分析了教与学学术转变的背景、意义，介绍了国内外大学学习研究的主要进展和理论成果，并结合报告人所在团队的研究与实践案例，探讨了教师开展大学学习研究的原则、特征和方法。

岑逾豪：理解和建构教学学术共同体——从一个案例讲起

该报告以一项教学学术研究为案例，探讨了作为教师在研究生教学中如何践行学习伙伴模型以促进学生发展，作为研究者使用质性研究方法探究学生如何在认识论维度、个人内在维度和人际间维度获得整体发展。通过该案例反思在中外期刊发表教学学术研究的过程和结果，提出了理解和建构我国教学学术共同体的必要性。



教与学学术在线公益系列讲座

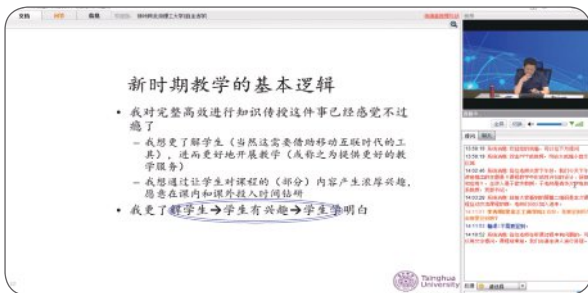
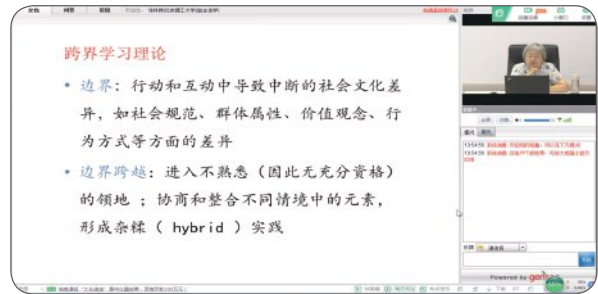
2020 年 6 月，中心联合全国高校教师网络培训中心，推出了教与学学术在线公益系列讲座，旨在推动高校教师开展教与学学术研究，并在疫情之下更好地进行在线教学，提升人才培养质量。

系列讲座由来自北京大学、清华大学、北京理工大学、复旦大学、南京大学、中国海洋大学的 7 名专家主讲，吸引了全国高校共计 3000 余人次的学员线上学习。



陈向明：跨界课例研究中的教师学习

陈向明首先介绍了“课例研究”和“跨界课例研究”的背景和概念定义。随后，讲解了“课例研究”的流程，包括设计、授课+观察、反思、改进等。详细讲解了八步法：找到研究焦点，规划研究课，规划研究，教课、观察、收集证据，分享、分析证据，修改课，重复研究循环，记录并分享结果。通过分析实际案例为大家讲解了“跨界课例研究”如何提出问题，实施的过程，以及案例中研究的结论。最后，讨论了做跨界课例研究对于教学学术的意义、挑战和机遇。



于歆杰：课程教学中形成性评价的设计、数据获取和应用

于歆杰首先介绍了什么是形成性教学评价，形成性教学评价和老师的关系。随后，具体讲解了如何实现形成性教学评价。然后，介绍了形成性评价在三个不同教学场合的应用：1. 在工程认证中的形成性评价（OBE 课程重塑）。以自己课程为例，讲解了如何梳理出课程的基础成效（毕业要求），如何计算成效达成度、课程达成度；2. 在一流课程建设与申请中形成性评价的应用；3. 在疫情时期的形成性评价的应用。最后，总结了形成性评价在应用中的关键点和应用价值。

庞海苟：以学生为中心的教学理念与教学策略

庞海苟用“以学生为中心”的教学理念设计了本次讲座，给学员们上了生动的一课。她先用一个讲座主题的小调查作为热身活动，引起了学员们对“以学生为中心”

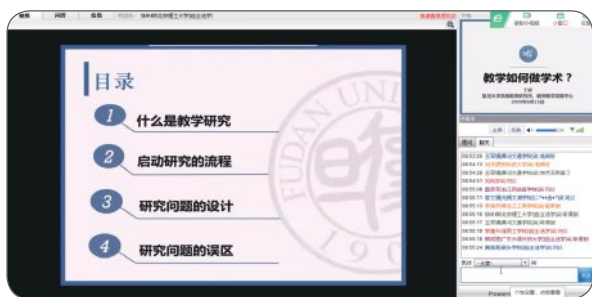


教学理念的思考。接着，从教师中心的由来与成因，学生中心的内涵与策略，学生中心的理论基础三个方面详细讲解了以学生为中心的教学理念和策略。并结合自己的教学实践和研究，列举多种实例示范如何将“以学生为中心”的教学理念运用到教学中。



王青：以学生为中心的逆向教学设计

紧接庞海芍的学生中心主题讲座，王青继续深入讲解了如何做以学生为中心的逆向教学设计。他从什么是逆向教学设计，课程教学目标的设计，课程评价方式的设计和课程整体结构的设计等四个方面详细介绍了如何做逆向教学设计。指出逆向教学设计是可以适用于不同学科不同科目的教学设计方法。



丁妍：教学如何做学术

丁妍从什么是教学研究、启动研究的流程、研究问题的设计和研究问题的误区四个方面详细介绍了如何做教学研究。她从身边的教学现象和问题出发，提出了大家都关心的问题：教师为何要做教学研究。她指出教学研究是有前景的教师教学发展模式

式，在教学研究过程中教师成为有效反思的实践者，将老师从“未知者”转变成“知者”。随后，她详细地讲解了6个研究过程：选择研究主题、缩小及找准定位、识别问题所在、明确研究问题、制定研究设计和撰写研究方案。

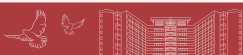
桑新民、谢阳斌：教学学术发展之道法术

桑新民和谢阳斌师徒二人用对话访谈的方式，对教与学学术的历史、现实和未来做了贯通性的思考和讨论，为大家打开了探究教学学术之门。首先，从问题和现状出发，讨论了目前我国教学学术发展的现状与困惑。接着，分别从教学学术之道、法、术三个层次讨论了教学学术中的关键性问题。最后，探讨了如何将反思与坚守教学之道、规范与创新教学之法、开拓与磨砺教学之术融为一体，并讨论和分析了教学学术系统工程的增长点与未来走向。



高琪：从教改研究到教与学学术

高琪从一组在线教学的质量调查分析报告谈起，分析了目前知网上已有的关于疫情和教学的论文题目，提出问题“基于经验和主观视角的研究的学术价值能够被充分认可吗？”他详细比较了传统



教改论文的生产过程和科研学术论文的生产过程，揭示教学学术性研究的重要性。随后，从教学中系统性的客观知识、教与学学术的概念、教与学学术研究的一般流程等方面讲述了如何将教改研究改进提升到教与学学术研究。

素质教育与通识学习

中心围绕素质教育与通识学习，邀请多位专家通过线下讲座、在线报告、互动交流等多种方式进行分享，共同探讨大学之道。参与师生累计达到 800 余人，产生良好反响。有位学习者说到：“有关高深知识与默会知识的内容给我留下了深刻印象。重塑了我往日对大学学习模糊不清的了解，代之以深入且明晰的认知。”有的学生说：“这些报告之于我就像是一块敲门砖，是扔出来，去敲开广袤世界大门的一块砖。”一些学习者反馈：“参与讲座的都是一些有名的学者、教授、优秀青年教师。我深深感受到学者的伟大与崇高，谦逊儒雅的大家风范让我真正明白了成熟的稻谷会弯腰的道理。”

黄福涛：近年来日本大学教养教育的变化与动向

黄福涛首先对美国两种不同教育模式的变化进行详细梳理，他介绍了不同时期的两种不同教育模式的课程内容和特点。随后，他详细介绍了战后日本大学课程的变革。黄老师按照时间线索先介绍了二战前国立大学的办学目标和课程设置，然后介绍了战后初期的课程改革，以及 1991 年后第四阶段课程改革的主要内容。最后他以广岛大学的课程设置为例，详细介绍了教养教育的设置和方向。他指出，日本在课程改革以后教养教育发生了巨大变化，但是尚未形成自己独特的本科课程理念。



周坚中：加州州立大学系统的通识教育

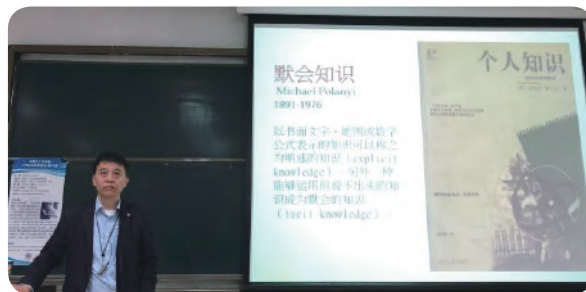
领域的通识课程框架，包含了历史、写作、讲演和数理统计等课程。

周坚中首先从历史发展的角度对美国通识教育进行了阐释。通识教育不仅仅是知识的习得，更重要的是对于批判性思维和做事方式的学习和掌握。随后，他对加州州立大学通识课程和学分制度进行了系统的梳理和介绍，结合中国国情，提出了十个



陈洪捷：高深知识与大学学习

陈洪捷以学生初入大学的感性认识为导入，启发现场师生思考高等教育与基础教育之区别，引入“高深知识”的概念。不同于一般的“知识分类”视角，陈洪捷老师以“知识分层”的方式，对高深知识进行独到的阐述。从高深知识的外显特征来看，这一类知识是相对高深、深奥的知识，它具备专门的交流和认可制度，并与特定的专门机构相联系。从高深知识的内在特征来看，它是专门化、系统化的知识，不确定性强，缄默成分多。为更好地解释高深知识的缄默性，他援引波兰尼的缄默知识理论，并指出，随着知识层级提高，教育内容将从标准化转向个性化，教育过程也从规模教学转向个别指导，教育评价则从“有对错”转向“不确定”。



施大宁：明天理，悟人道：物理学的意义和对我们的启示

认识自然，展示宇宙法则则是物理学的目的和意义。施大宁以物理学家和艺术家交融的视角，以经典的物理理论和艺术作品为例展开了精妙的分析和阐述。通过介绍“宇宙爆炸理论”“恒星演化”“引力波”等，理解宇宙的起源，感叹人类的智慧，感悟人类在宇宙中的位置，激发师生们对自然、对生命的深刻思考。他分享了“天才中的天才”牛顿，“预言彗星重返地球”的哈雷，“伟大而又平凡”的巴丁，“众师之师”费因曼的事迹，这些伟大物理学家的人格魅力震撼了大家的心灵。在此基础上阐述了物理学对人类社会的重要影响以及自然法则的永恒意义。认为“艺术是自然在人头脑中的反映，是人自然的加工改造，而物理是人类对自然的认知方式，是树立自然法则的意义”。强调了科艺交融对学生素质和创新能力培养的重要意义。

认识自然，展示宇宙法则则是物理学的目的和意义。施大宁以物理学家和艺术家交融的视角，以经典的物理理论和艺术作品为例展开了精妙的分析和阐述。通过介绍“宇宙爆炸理论”“恒星演化”“引力波”等，理解宇宙的起源，感叹人类的智慧，感悟人类在宇宙中的位置，激发师生们对自然、对生命的深刻思考。他分享了“天才中的天才”牛顿，“预言彗星重返地球”的哈雷，“伟大而又平凡”的巴丁，“众师之师”费因曼的事迹，这些伟大物理学家的人格魅力震撼了大家的心灵。在此基础上阐述了物理学对人类社会的重要影响以及自然法则的永恒意义。认为“艺术是自然在人头脑中的反映，是人自然的加工改造，而物理是人类对自然的认知方式，是树立自然法则的意义”。强调了科艺交融对学生素质和创新能力培养的重要意义。

杨光明：“化”说：专（业）与通（识）

杨光明带领大家走进化学大观园，从化学的角度看世界，探索多元视野中的化学和改变地球的化学。从化学是什么谈起，用生活中人人都熟悉的事和物，讲解它们正在发生的化学反应，让大家体会什么是化学。通过大学的九个不等式详细阐述了教与学如何发生化学变化。最后，通过介绍不同专业与化学的相关性，让大家在变幻多姿的化学迷宫中体验化学的神奇和“好玩儿”。





庞海芍：素质 / 通识教育：理论与实践

庞海芍从多姿多彩的通识教育和素质教育相关概念谈起，分析了西方博雅教育与通识教育历史与实践模式；梳理了中国大学的素质教育内涵、实践历程，以及发展中面临的困境与出路。进入新时代，随着教育内部及外部环境变化，大学素质教育也应与时俱进、不断升级，从教育理念、培养目标、通识课程、人才培养模式等多个方面进行创新，实现从过分强调“专才”到注重“立德树人”、从注重“教”到注重“学”、从“应试学习”到“通识学习”的转变，建立素质教育新范式。



高琪：人是如何学习的？——探究学习的奥秘

什么是学习？人是如何学习的？人为什么要学习？关于学习有哪些有趣的理论和实践？如何才能达成大学阶段的学习目标？高琪从学习的概念、学习的原理、学习的目标以及学习的方法等方面，带领着学习者一起探究学习的奥秘。

介绍了关于学习的经典理论和有效的学习方法，帮助学习者更好地反思自己的学习经历，合理地分析和解决学习问题，以提升自己的学习成效。

王青：“乌卡”时代下的生涯规划

当今国际大势正经历着超出以往任何时代的大变局，迫使每个人都需要做出调整与改变。王青围绕“乌卡”（VUCA, Volatility、Uncertainty、Complexity、Ambiguity）时代的易变性、不确定性、复杂性、模糊性等特点，探索了乌卡时代下的人才观和新时代下的生涯规划。帮助学习者廓清现代大学生应具有的价值观念，并尝试开启自己的生涯规划。





二、精工研习营

中心秉承北京理工大学“德以明理 学以精工”的校训创办了精工研习营，旨在以严谨的治学、精深的学术，为校内外骨干教师开设高水平、专业化的专题研修项目。作为国家级教师教学发展示范中心，积极发挥辐射示范作用，引领并服务于行业和区域高校的教师发展。2019-2020年，中心共举办7期精工研习营（见表2），校内外730余人参加了研修学习。参与者对研习营课程内容安排、教学组织及主讲人的满意度达95%以上。

表2 精工研习营主题一览表

序号	主题	学习者	人数	时间
1	新工科建设与工程教育研习营	北理工教师及各兄弟高校教师	60人	2019年4月
2	高等学校领导干部研习营	北理工教师及湖北汽车工业学院校领导、中层管理干部	100人	2019年7月
3	“以学生为中心”的教学创新研习营	北理工教师及各兄弟高校教师	70人	2019年12月
4	教师职业生涯规划研习营	北理工教师及南开大学、台州职业技术学院、大连交通大学、广州中医药大学等兄弟高校教师	500人	2019年-2020年

1. 新工科建设与工程教育研习营

为探索新工科建设的内涵，新一轮工业革命给高等教育、学科专业建设、课程及教学改革、人才培养等带来的影响、挑战与机遇，中心举办了“新工科建设与工程教育研习营”，来自中央民族大学、北京信息科技大学、北京建筑大学、北方工业大学、北京物资学院及北京理工大学的管理者及一线教师、工程教育学科教师和研究生近60人参加。

★ 研修内容

研修主题	主讲人
面向新工科的电子信息工程人才培养方案	张有光 北京航空航天大学电子信息工程学院教授，副院长
工科学院新工科建设实践与探索	冯慧华 北京理工大学机械与车辆学院教授，书记
光电创新教育实验基地考察与交流	张忠廉 北京理工大学光电创新教育实验基地负责人



★精彩回顾



★学员反馈

“了解了先进教学理念，启发了教学思路。”

“对新工科有了比较明确的认识。希望经常举办！”

“作为一线专业课教师有机会与各大高校教务处及管理层领导一同参会，是非常难得的学习机会，老师们的报告令我开阔了眼界，打开了思路，受益匪浅，而且感受到国家大形势下教学也是受到重视的，颇受鼓舞。”

“教学不仅仅是讲授书本知识，更要教会学生如何学、如何做人、如何做好自我规划。大开眼界。”

“为教学方法和教学理念注入了新的思想。”

2. 高等学校领导干部研习营

2019年7月16-19日，中心举办了高等学校领导干部研习营。通过深入学习习近平总书记新时代中国特色社会主义思想，深刻理解全国教育大会精神，认识新时代高等教育发展新形势，加强“以学生为中心”的教师教育理念；深化产教融合，推进新工科建设，探索新一轮工业革命给高等教育、专业建设、教学管理与师资队伍建设带来的影响、挑战与机遇，进一步提升高等学校领导干部管理能力与水平。来自湖北汽车工业学院约80名校领导、中层管理干部以及北京理工大学20余名师生参与了本次活动。

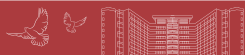


★ 研修内容

研修主题	主讲人
以全国教育大会精神为引领，推动高等学校的上水平发展	马陆亭 教育部（国家）教育发展研究中心副主任
工程教育的改革与发展	王孙禺 清华大学教育研究院教授
一流应用型大学建设理念与实现路径	洪成文 北京师范大学教育学部教授
工程教育认证与教育改革	林海 北京理工大学教务部副部长
高校师资队伍建设的举措与实践	杨静 北京理工大学人力资源部副部长
工科学院新工科建设实践与探索	冯慧华 北京理工大学机械与车辆学院教授，书记
国际化教育与人才培养	刘向东 北京理工大学国际交流合作处处长
高校干部队伍建设的实践与思考	李德煌 北京理工大学党委组织部常务副部长

★ 精彩回顾





★学员学习体会选编

一周研习营的学习即将结束，我的学习体会可以概况为三个词：学习之旅、联通之旅、信仰之旅。

学习之旅：本次学习学校组织部和北京理工大学教师促进与教师发展研究中心做了大量工作，四个模块的学习体系既有理论学习，也有参观观摩。报告邀请的都是大师名家和具有丰富理论、实践经验的领导，让我们见识到风格迥异的授课方式，使我们在较短时间内收获很多。这让我们看到了与别人的差距，指明了努力的方向，开阔了思路，必将有力地促进学校的发展。

联通之旅：本次学习既与北京理工大学建立了密切联系，取到了真经；也与三十名北京校友代表作了沟通，增进了感情，为后期的校企合作、校友工作打下坚实基础。

信仰之旅：马克思主义、毛泽东思想是中国共产党人的信仰。北京是首都，在我们心目中具有崇高而神圣的地位，很多同志尽管去天安门、人民英雄纪念碑多次，这次依然踏着暮色再次瞻仰，心灵受到升华；北京高校林立，很多同志尽管参观清华北大多次，这次依然在夜色中漫步校园，心中多了一份崇敬。北京理工大学的红色基因传承，让我们感受到信仰代际传承的力量。我相信这种信仰会激发全体湖北汽车学院干部干事创业的热情、责任感和紧迫感，见贤思齐努力奋斗。

——湖北汽车工业学院学工部 王文山

非常荣幸能有机会到中国共产党创办的第一所理工科大学——北京理工大学，参加高等学校领导干部研习营的学习。北京理工大学教学促进与教师发展研究中心为我们精心组织、细心安排了新时代高等教育发展新形势、新工科人才培养模式新探索、双一流建设与大学管理改革，以及研讨交流和实践考察等四个学习模块，邀请了一批国内著名专家学者，为我们学员现场授课。借此机会，对各位领导、专家学者和工作人员的辛勤付出表示衷心的感谢。

各位专家学者的讲座，既从宏观层面，阐述了新时代高等教育的发展形势；又从微观层面，阐述了新时代下如何开展新工科人才培养模式探索；对双一流高校建设，尤其是一流应用型大学的建设理念和实施路径，给出了细致入微的论述和新颖独到的见解；也对新时代高校党建工作进行了深入的探索和思考。各位专家学者的讲座，既给我们传授了先进的教育思想理念和工作方法，又分享了他们宝贵的学术研究和管理经验。学习期间，我们参观了北京理工大学校史馆，深刻领会到了学校“德以明理，学以精工”的独特精神气质和文化内涵，深刻感受到了学校承载的光荣与梦想；我们参观了光电创新教育实验基地，聆听了张忠廉教授给我们讲述他数十年如一日的为国家培养创新人才的感人故事，从他身上我们深刻感受到了什么是延安精神。整个研修班的学习，让我们受益匪浅。

——湖北汽车工业学院机械工程学院 王生怀



3. “以学生为中心”的教学创新研习营

为引领高校教师探索“以学生为中心”的教学范式变革，实现高效课堂、深度学习，促进教师教学能力提升，为通识课程教学进一步开拓创新思路，中心特举办“以学生为中心”的教学创新研习营。来自清华大学、北京航空航天大学、上海交通大学、西北工业大学、电子科技大学、南京农业大学、东北大学、延安大学、湖北大学、中国海洋大学、中国石油大学、大连交通大学、内蒙古师范大学、济南大学、汕头大学、西华大学、武昌理工学院、济宁医学院、北京印刷学院、北京教育学院等各地高校教师、通识课程管理人员以及北京理工大学师生代表 70 余人参与了本次活动。

★ 研修内容

研修主题	主讲人
Can We Foster Student Motivation for Learning?	Prof. Spencer Benson Graduate School and TLTC, University of Maryland
新时期的课程设计与教改	李凤霞 北京理工大学计算机学院教授
通识课程教学创新活动宣讲暨经验分享	胡耀光 北京理工大学机械与车辆学院副教授 王鹤 天津大学建筑学院副教授
通识教育的理念与实践	庞海芍 北京理工大学人文与社会科学学院研究员
云深不知处——通识教育的理想与现实	叶富贵 清华大学教育研究院教授
转向以学生为中心的教学：理念、方法、策略与案例分析	范怡红 厦门大学教育研究院教授，西南交通大学教务处特聘教授
Assessment of/for/as Learning: Strategies for Students and Courses	Prof. Spencer Benson Graduate School and TLTC, University of Maryland
BOPPPS 有效教学结构与教案设计	高琪 北京理工大学自动化学院，国际教与学学术学会会士 (ISSOTL Fellow)



★精彩回顾



庞海芍



Spencer Benson



李凤霞



范怡红



叶富贵



高琪



胡耀光



王鹤



★学员反馈

“从仰望星空的思想认识，到脚踏实地、具体的微课设计实现步骤都有解感！”

“打开了眼界和教学思维格局、最重要的是改变了理念。”

“认识了不少同行，开拓了视野，明晰了一些困惑，教学改革刻不容缓！”

“其实一直以来对教学创新很纠结，没有勇气改变，但是现在不会纠结了。”

4. 教师职业生涯规划研习营

“教师职业生涯规划”是中心与全国高校教师网络培训中心历经一年多时间的准备筹划，组织名师专家精心研发的教师培训项目。

该项目积累中心多年来的新教师培训经验，结合北京理工大学管理与经济学院刘平青教授对职业生涯的长期研究，特邀院士、长江学者、教学名师等老中青学者畅谈自身成长经历，通过专家讲解，案例分析和名师访谈等多种形式，帮助广大高校教师科学规划自己的职业生涯规划，提升有效职业竞争能力。

★项目团队

团队由院士、长江学者、教学名师、知名专家及十余位课程培训师组成。团队适时组织线上及线下培训交流活动，为学员提供有效指导。

顾问：



周立伟

中国工程院院士
电子光学和光电子成像专家
北京理工大学教授、博士生导师



李凤霞

北京市教学名师
北京理工大学教授、研究生导师
国家级大学计算机虚拟仿真教学实验中心主任



龙腾

长江学者
信息与通信工程学科专家
北京理工大学副校长、教授、博士生导师



培训师：



刘平青

北京理工大学管理与经济学院副院长
教授、博士生导师



庞海芹

北京理工大学人文与社会科学学院教育
学专业研究员、博士生导师
教学促进与教师发展研究中心主任
中国高教学会大学素质教育研究会
副理事长、秘书长



韩宝玲

北京理工大学机械与车辆学院教授、
博士生导师



崔小虹

北京理工大学光电学院副研究员、
研究生导师



孙立权

北京理工大学生命学院副教授、研
究生导师



李晓萌

北京理工大学材料学院副教授、研
究生导师



罗佳

北京理工大学教师发展中心主任、
副研究员、国家高级职业指导师



高琪

北京理工大学自动化学院讲师
国际教与学学术协会会员 (ISSOTL
Fellow)
中国高校教学发展网路 (CHED) 学
术委员会委员



王晶晶

北京理工大学物理学院党委副书记、
副院长



王青

北京理工大学人文与社会科学学院
助理教授



张叶晔

北京理工大学人文与社会科学学院
教学促进与教师发展研究中心专职人员



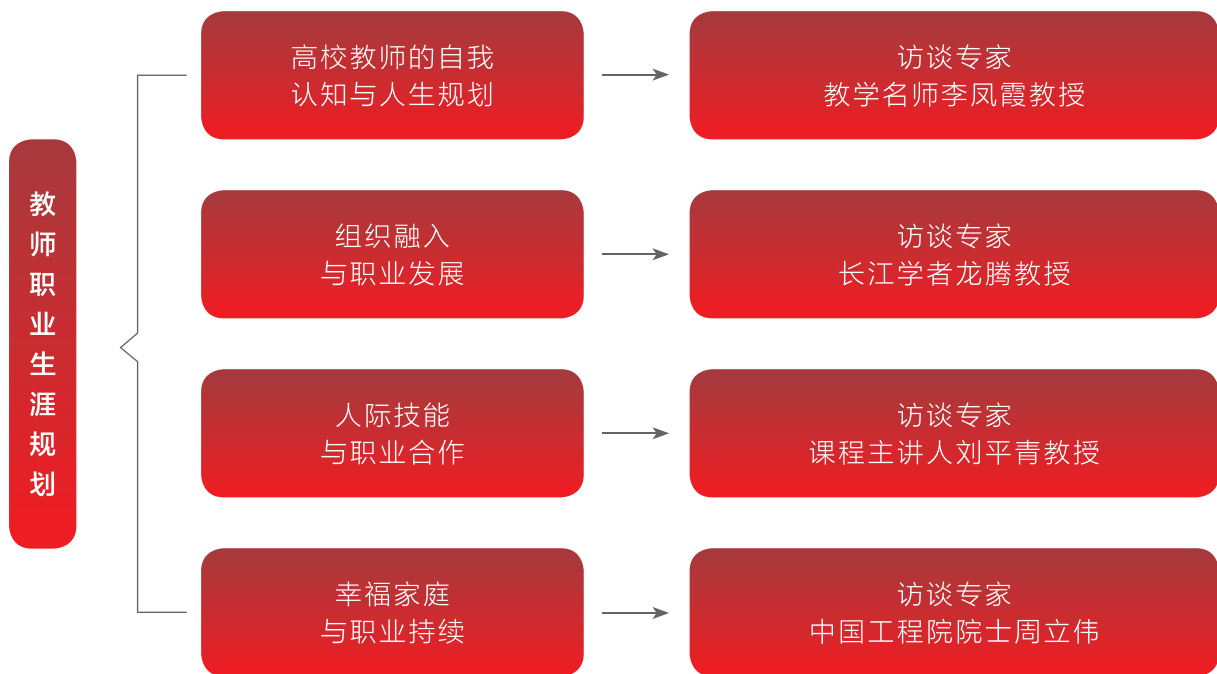
隋艺

北京理工大学人文与社会科学学院
教学促进与教师发展研究中心专职人员



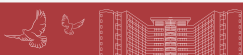
★项目内容

项目内容分为四章：高校教师的自我认知与人生规划、组织融入与职业发展、人际技能与职业合作以及幸福家庭与职业持续。每章最后都邀请专家针对内容进行访谈，理论联系实际感悟高校教师的成长之道，对广大教师如何规划自身的职业生涯，如何解决成长道路上的困惑和问题大有裨益。



★项目学习

- ◎学员在完成课程并通过考试和作业后，将获得教育部全国高校教师网络培训中心证书；
- ◎采取线上小班化辅导，强调“学”、“做”结合的线上教师培训工作坊，培训方式：网上在线自学 + 完成作业 + 线上讨论 + 网上直播答疑；
- ◎培训师将针对学员在学习过程中提出的问题做一对一指导和解答，每章作业培训师也会根据每位学员不同的情况做精准化的指导和批改；
- ◎本项目根据需要开展线下培训，有意者可直接联系中心。



三、启智沙龙

启智沙龙旨在为教师和学生搭建温馨、平等、开放的对话平台，围绕教学、学习、研究、管理、服务等工作中的具体问题进行交流讨论、相互启发。2019年-2020年，中心共举办22期启智沙龙（见表3）。

表3 启智沙龙一览表

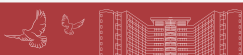
序号	主题	主讲人	时间
1	理工高校的美育教育	唐帼丽 北京化工大学国家大学生素质文化基地主任	2019年8月
2	礼学经典与复原性研究举例	罗婷婷 三礼馆创始人	2019年10月
3	大学素质教育内涵的实证研究	李艳丽 北京理工大学人文与社会科学学院	2019年11月
4	大学生专业分流研究	王晶晶 北京理工大学物理学院副书记	2019年11月
5	选择与引导：大类招生背景下高校专业分流研究	任永莹 北京理工大学人文与社会科学学院	2019年11月
6	“90后”大学生劳动观教育研究	杜梦圆 北京理工大学人文与社会科学学院	2019年11月
7	Institutional Construction of CFD	Prof. Spencer Benson Graduate School and TLTC, University of Maryland	2019年12月
8	高校“书院制”育人模式的探索——以北京理工大学为例	张舰月 北京理工大学学生工作部副部长，机关党委副书记	2019年12月
9	大学生兼职特征对其学习质量的影响研究	亓莹莹 北京理工大学人文与社会科学学院	2019年12月
10	大学生社会责任感的形成及其影响因素研究	程美玲 北京理工大学人文与社会科学学院	2019年12月
11	新劳动教育三题	曾妮 北京理工大学人文与社会科学学院	2019年12月
12	How Does Servant Supervisor Influence Postgraduates' Employability? Exploring the Mechanisms of Self-Efficacy and Academic Engagement.	钱智超 中国人民大学商学院	2019年12月
13	高校少数民族预科培养模式现状调查与研究	阿迪拉 北京理工大学人文与社会科学学院	2020年1月
14	教育研究中的描述性统计	欧阳嘉煜 北京大学教育学院	2020年9月
15	教师专业发展阶段划分标准及其研究框架——以职业周期标准为例	张悦 北京理工大学人文与社会科学学院	2020年10月



16	经验阐释与理论建构——如何用质性研究做学位论文	曾妮 北京理工大学人文与社会科学学院	2020年10月
17	质的研究的理论背景与访谈的实际操作	宋雨檬、李欣 北京理工大学人文与社会科学学院	2020年10月
18	家庭教育对大学生道德素质的影响研究	熊婧 北京理工大学人文与社会科学学院	2020年11月
19	康德的德育观视角下的大学生德育研究	张亚坤 北京理工大学人文与社会科学学院	2020年11月
20	高校红色基因促进大学生发展研究	陈思远 北京理工大学人文与社会科学学院	2020年11月
21	大学教学学术及其中国化研究	高筱卉 北京理工大学人文与社会科学学院	2020年12月
22	领域理论视角下的研究生导师专业伦理研究	曾妮 北京理工大学人文与社会科学学院	2020年12月

★部分沙龙活动照片





四、SoTL-CHINA 中国教与学学术国际会议

会议总览

2020年8月21日至23日，北京理工大学主办、国际教与学学术学会（ISSOTL）等协办的“2020中国教与学学术国际会议”以线上、线下相结合的新形式召开，得到了全世界范围的大学教学学术研究者、实践者的高度关注和热情参与。这是首次在中国举办的 SoTL-CHINA 国际学术会议，主题为“教与学学术：国际视野与本土实践”。会议收到了 101 篇来自不同国家和地区的投稿，其中，海外投稿 21 篇，占比 20.8%；全文论文 58 篇，会议论文集收录了 52 篇、共 30 余万字。会议吸引了来自美国、英国、加拿大、澳大利亚、丹麦、新加坡等世界各地 1039 位正式注册参会者，并有 130 位专家学者和高校师生以不同形式在大会上发言。历时三天的会议共开展了 10 场大会主题报告、9 场专题研修坊、11 场分论坛、19 篇海报展示、52 篇论文交流。三天内，世界各地累计有 75028 余人次通过北理工延河课堂、学堂在线直播平台收看了开幕式及大会报告，其中，英文频道收看直播 8778 人次。会议的大会主题报告及研修坊见表 4、5。

“2020 中国教与学学术国际会议”网址：<http://SOTL-China2020.bit.edu.cn>



表 4 2020 中国教与学学术国际会议大会报告一览表

序号	主题	主讲人
1	新时代高等教育“教与学”的思考	张军 中国工程院院士，北京理工大学校长
2	中外一流大学精英人才“同窗友情” 育成计划	郭东明 中国工程院院士，大连理工大学校长
3	深化高校教师考核评价制度改革， 激发教师队伍创新活力	任友群 教育部教师工作司司长
4	大学教学学术：历史演变、原则与实践、 挑战与经验教训	Anthony Ciccone 美国威斯康星大学（密尔沃基）教授 曾任国际教与学学术学会（ISSOTL）主席



5	关于大学教学学术研究的几个问题	赵炬明 北京理工大学 CELT 顾问, 华中科技大学教育科学研究院教授
6	实时同步在线授课的实践	潘伟贤 香港中文大学统计系教授, 副校长
7	质性研究理论框架的生成——以一项师范生实习研究为例	陈向明 北京大学教育学院教授
8	参与大学教学学术的原因: 启发和鼓舞实践	Michelle Yeo 国际教与学学术学会主席 加拿大皇家山大学教学学术研究所学术主任
9	学习社群的研究就是教与学学术研究吗? ——国际视野与证据	Milton Cox 迈阿密大学学习和教学增进中心创始人
10	多维学术、全人教育与创新人才培养: 溯源、前瞻、引领实践	范怡红 厦门大学教育研究院教授, 西南交通大学教务处特聘教授



张军



郭东明



任友群



潘伟贤



赵炬明



陈向明



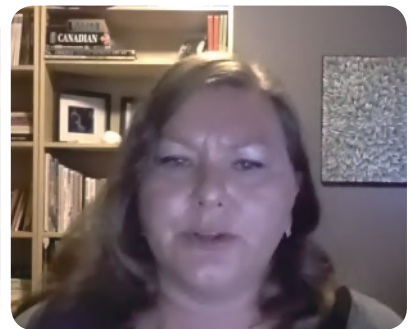
Anthony Ciccone



范怡红



Milton Cox



Michelle Yeo



表 5 2020 中国教与学学术国际会议研修坊一览表

序号	主题	主讲人
1	教学学术视野中的团队教学创新	桑新民 南京大学教育研究院教授 谢阳斌 中国海洋大学学习支持中心
2	将教学学术思维带入教学：论教学如何成为研究	Spencer Benson 《大学教学卓越期刊》(JECT) 编委, 马里兰大学教学卓越中心顾问
3	在课堂教学中探索研究问题	丁妍 复旦大学高等教育研究所副研究员, 教师教学发展中心副主任
4	教学学术活动的实践策略	李赛强 山东大学教学促进与教师发展中心副主任, 教授 杨鲜梅 复旦大学生命科学学院副教授
5	基于多维学术观、全人教育、项目式教学的课程或跨学科课程设计	范怡红 厦门大学教育研究院教授, 西南交通大学教务处特聘教授
6	以学生为中心的混合教学设计	庞海芍 北京理工大学人文与社会科学学院研究员 王青 北京理工大学人文与社会科学学院助理教授
7	教师如何做教学研究	汪琼 北京大学教育学院教授
8	教与学学术 (SoTL) 和教师发展 (FD)	高琪 北京理工大学自动化学院, 国际教与学学术学会会员 (ISSOTL Fellow)
9	如何测评课程思政教学结果: 基于专业认证理念的测评设计	孙建荣 澳门科技大学协理副校长、国际学院院长 / 教授





会后的反馈调查显示，参会代表的满意度高达 98.7%；代表们在反馈问卷、微信群、QQ 群等留下上千条留言，如“领略了学术前沿，加深了对教学学术的理解，拓展了多维学术观视野。”“为教学学术研究打开了一扇窗。”“参加研修坊被深深地吸引了！收获满满，获益匪浅，对以后的教学非常有帮助！”“业界大咖们的精彩报告，碰撞出众多思想的火花。”“新观点，新理念，新思路，新做法！创新教学！”“开拓了视野，更新了观念，了解了什么是 SoTL，也知晓了如何用学术的方法开展教与学，共同促进以学生为中心的教学改革。”“北理工的办会水平、专业精神、服务态度、回应速度堪称一流，非常值得学习，谢谢北理工主办了这么一场高端、前沿、专业的盛会！”



收获与体会的词频图

会议成效

★ 高层次会议引领新变革

会议得到了教育部教师工作司的大力支持。教育部教师工作司司长任友群出席大会开幕式，并做《深化高校教师考核评价制度改革，激发教师队伍创新活力》的大会报告，报告以全局的高度介绍了高校教师队伍的现状，以政策的视角分析了当前高校教师评价制度，以前瞻的眼光指出了评价改革的发展方向。

会议也得到了国际教与学学术学会 (ISSOTL) 的倾情协助。本次会议是首次在中国举办的 SOTL-China 国际学术会议。国际教与学学术学会前主席 Anthony Ciccone 和现任主席 Michelle Yeo 分别进行了大会报告。

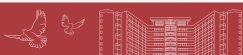
会议还得到了北京理工大学校领导的高度重视。北京理工大学党委副书记包丽颖担任本次会议组委会主席。北京理工大学校长张军、北京理工大学党委副书记包丽颖、北京理工大学副校长王晓锋、北京理工大学校长助理、人力资源部部长阎艳、北京理工大学教务部部长栗苹出席会议。张军院士在开幕式上做了《新时代高等教育“教与学”的思考》的大会报告。



包丽颖 北京理工大学党委副书记



王晓锋 北京理工大学副校长



栗苹 北京理工大学教务部部长



阎艳 北京理工大学校长助理、人力资源部部长



李健 北京理工大学人文与社会科学学院院长

此外，大会也得到中国高教学会大学素质教育研究分会、全国高校教师网络培训中心、高校教学发展网络（CHED）、《开放教育研究》杂志、《高教发展与评估》杂志、应用型课程建设联盟等协办单位的鼎力相助。

本次会议的议题“教与学学术”是全球关注的教育前沿话题，会议得到多方关注和支持，正说明大学教学学术已成为国内研究和实践的新热点，会议提倡的多维学术观也正引领中国教育教学改革和教师专业发展，中国的教学学术研究和实践获得了世界学术同行、国内重要部门的真正认可。

★高水平研究展现新成果

本次会议利用各种不同形式多角度、全方位地展示了研究者和实践者在大学教学学术方面的最新成果，获得了热烈反响。参会者们表示，不仅获得了专业知识上的启迪，还得到了专业实践上的指导，更有人留言指出，一些报告让他们受到了专业精神的感召——“教学实践以人为本，深受感动”。

在大会主旨报告中，张军院士、郭东明院士和任友群司长依次就智慧教育变革、精英人才育成和高校教师考核评价制度改革做出了精彩发言。Anthony Ciccone 教授和赵炬明教授对大学教学学术历史发展进行了细致梳理，对其中的核心问题展开了重点论述。Michelle Yeo 博士和范怡红教授则更加侧重对教学学术与教学实践关系的讨论，进一步阐释了多维学术与全人教育及创新人才培养的观点。潘伟贤教授、陈向明教授和 Milton Cox 教授也分别对在线学习、质性研究和学习社群三个主题进行了深入的探讨。

大会的 11 个分论坛聚焦于 5 个主题，分别是：不同文化背景下的多维学术观、国际视野下的教与学学术、中国高等教育中的教与学学术实践、不同学科与专业中的教与学学术和 multidimensional academic view and evaluation of university teachers. 既通过比较不同文化的方法，更加深刻地理解了教学学术的内涵，又通过扎根大学实际的方式，更加有针对性地讨论了教学学术与学科专业、教师评价之间的关系等重要议题。



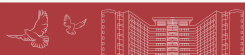
大会还特别设计了前置和后置研修坊，推动各类专题研究的发展。具体而言，研修坊的主题涉及教学学术视野中的团队教学创新、将教学学术思维带入教学：论教学如何成为研究、在课堂教学中发现研究问题、教学学术活动的实践策略、基于多维学术观、全人教育、项目式教学的课程或跨学科课程设计、以学生为中心的混合教学设计、教师如何做教学研究、教与学学术（SoTL）和教师发展（FD）、如何测评课程思政教学结果：基于专业认证理念的测评设计。

★高共识交流带动新发展

三天的会议中涌现出诸多精彩观点和深刻创见，同时，研讨过程中也凝聚了一些共识，国内外研究者和实践者越来越认识到：

◎要继续推进大学教学和学习的学术研究与实践创新，真正把大学教学和学习作为一个专门的学术领域，采用学术的态度和范式研究教学问题、以专业的态度和方式从事教学，以改善学生学习、促进学生发展为目的





标, 全面提高教育教学质量, 促进大学教学的学术化与专业化发展。

◎要将多维学术观引入高校教师的考核评价制度, 建立多元综合、发展性的教师评价机制。唯有改革优化教师考核评价体系, 探索多元、分类、分层的教师发展考核评价机制, 把教学学术和多维学术作为高校教师学术成果和业绩的重要组成部分, 才能充分调动教师落实立德树人根本任务的积极性、主动性和创造性。

◎要让大学教学学术得到政府、学校、社会的更多支持。推进教学学术是一项需要所有教师、学生、管理者卷入其中的活动。我们不仅需要政府提供积极的支持导向、学校要提供相关的政策、资源及环境支持, 还需要学科和专业协会都来支持教学学术活动, 鼓励高校教师开展本领域的教学学术研究。

◎要让国内、国外更多的高校教师加入教学学术研究与实践“大帐篷”, 形成教学学术共同体。我们既要组织学校、学科、专业、课程为轴心的研究共同体, 也要组织跨学校、跨学科、跨专业、跨课程的研究共同体。这些共同体是没有国界的, 虽然我们各自背景不同, 但我们有共同目标, 可以并肩奋斗, 共同推进国际教学学术事业发展。

★北京理工大学师生积极参与学术会议

作为主办单位北京理工大学师生积极参会, 共有 14 名教师参加大会报告、研修坊、分论坛和海报展示 (具体信息如下表 6 所示), 700 余人次参加会议。

表 6 北京理工大学教师发言列表

序号	报告主题	报告人	发言形式
1	新时代高等教育“教与学”的思考	张军 校长	大会报告
2	以学生为中心的混合教学设计	庞海芍、王青 人文与社会科学学院	研修坊
3	教与学学术 (SoTL) 和教师发展 (FD)	高琪 自动化学院	研修坊
4	舒尔曼的大学教学学术思想初探	高筱卉 人文与社会科学学院	分论坛
5	以学生为中心的教学改革实施: 政策变革视角的分析	包海芹 人文与社会科学学院	分论坛
6	“第三空间”视域下的叙事探究: 综合性大学中的“准老师们”	王青 人文与社会科学学院	分论坛
7	高中 STEM 学习经历对大学生创造力的影响	张晨宇 人文与社会科学学院	分论坛
8	基于课程实践的疫情期线上授课与未来混合式教学研究	曾祥远 自动化学院	分论坛
9	多维度教学互动 建构主义导向翻转课堂	李怡然 自动化学院	分论坛
10	应用基于问题学习 (PBL) 教学法的工程实践课程	张丽君 光电学院	分论坛



11	高校人文社科成果转化为 MOOC 的现状与改进	马永霞 人文与社会科学学院	分论坛
12	后疫情时代高校线上教学的“课程思政”建设：探索与展望	郑佳然 人文与社会科学学院	分论坛
13	基于国际交流项目课程设计的教与学实践研究	王吉晖 光电学院	海报展示
14	基于项目中心课程研究型教学模式的研究与实践	彭熙伟 自动化学院	海报展示

精彩回顾



★大会现场





会议现场专家领导认真听取报告，热烈交流讨论

★会前筹备



2020年7月10日会前统筹会议



2020年7月13日网络技术方案研讨会



2020年7月14日各部处协调会



2020年7月14日会务组分工统筹会议



2020年8月2日会议宣传组研讨工作



2020年8月21日全天会议彩排现场



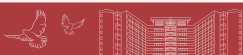
★翻译技术保障



调试彩排多次，8套计算机及传译设备，最终实现三场会议室的同传翻译



北京理工大学人文学院 CELT 小伙伴与志愿者



五、素质教育高层论坛

作为中国高等教育学会大学素质教育研究分会秘书处依托单位，中心致力于大学素质教育的理论与实践探索，组织开展了多场学术论坛及交流活动，为推动全国高校素质教育发展发挥积极作用。2019-2020年，在杭州和洛阳召开了第八届、第九届大学素质教育高层论坛。

第八届大学素质教育高层论坛——素质教育与文化自信

2019年4月18至20日，由中国高等教育学会大学素质教育研究分会和浙江金融职业学院联合主办的“中国高等教育学会大学素质教育研究分会2019年年会暨第八届大学素质教育高层论坛”在浙江杭州隆重召开。来自200余所高校的500余位书记校长、专家学者、教师学生参加了论坛，共同研讨“素质教育与文化自信”。近80位嘉宾作了发言，通过书记校长论坛、专家学者对话、专题论坛、工作坊、圆桌会议、论文交流等灵活多样的形式进行了素质教育理论探讨和实践经验分享。



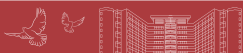
国家教育咨询委员会委员、教育部本科教学评估专家委员会副主任、中国高等教育学会原会长、中国农业大学原党委书记瞿振元，中国高等教育学会监事长孙维杰，浙江省教育厅领导吴永良，中国高等教育学会大学素质教育研究分会理事长、北京理工大学副校长李和章，中国高等教育学会大学素质教育研究分会顾问、西北大学名誉校长张岂之，大学素质教育研究分会顾问、北京大学原常务副校长王义道，大学素质教育研究分会顾问、清华大学原党委副书记胡显章，大学素质教育研究分会顾问、东南大学高等教育研究所原所长陈怡，浙江金融职业学院党委书记周建松、校长郑亚莉等众多嘉宾出席大会。多位嘉宾作大会报告（见表7）。





表 7 第八届大学素质教育高层论坛大会报告列表

序号	报告主题	报告人
1	努力在素质教育上取得真正的突破	瞿振元 国家教育咨询委员会委员、教育部本科教学评估专家委员会副主任、中国高等教育学会原会长
2	素质教育与文化自信	主持人: 李和章 北京理工大学副校长 与谈人: 张岂之 西北大学名誉校长 王义道 北京大学原常务副校长 胡显章 清华大学原党委副书记 陈 怡 东南大学高等教育研究所原所长
3	科艺交融, 激发创新	施大宁 南京航空航天大学副校长
4	多管齐下, 抓住关键, 提升大学生人文素养	党怀兴 陕西师范大学副校长
5	健康中国背景下的医学人文关怀与素质教育	吕一军 温州医科大学党委副书记
6	新时代高职院校素质教育体系构建的实践与探索——以浙江金融职业学院为例	陈云涛 浙江金融职业学院副院长
7	人才培养目标与素质教育	邬小撑 浙江大学党委副书记
8	传承红色基因, 弘扬爱心文化, 全面提升新时代财经院校大学生政治素质	邹永亮 吉林财经大学党委副书记
9	大中小学素质教育衔接	韩俊兰 河北省教育局局长
10	大学生社会责任感培养的探索与实践	李 健 北京理工大学人文与社会科学学院院长
11	European Liberal Education and systemic problem-solving: in search for a common vision	Daniel Kontowshi 英国温彻斯特大学在读博士
12	师生共同体对学生个性化发展的积极作用——以南开大学为例	李川勇 南开大学教务处处长
13	建立有根、有魂、有效的中国大学通识教育——复旦大学的实践	任军锋 复旦大学通识教育中心副主任
14	素质教育与文化自信在当下中国的意义与价值	曹 莉 清华大学新雅书院副院长
15	通识教育的演进、困境与前景——台湾清华大学的实践经验与未来课题	翁晓玲 台湾清华大学通识教育中心主任
16	打造课程思政金课, 落实立德树人根本任务——从“大国方略”到“人工智能”系列课程	顾晓英 上海大学研究员
17	推进大学课外培养的实践与探索	杨国欣 河南科技大学学生工作部部长



会议同期推出六个专题论坛。专题论坛一围绕“习近平关于教育的重要论述中的素质教育思想”，北京大学研究员卢晓东等 9 位嘉宾进行了主题分享；专题论坛二围绕“弘扬中华优秀传统文化与文化育人”，复旦大学李会春等 11 位嘉宾做了专题报告；专题论坛三围绕“大中小学素质教育衔接”，上海市教育科学研究院董秀华等 6 位嘉宾进行了主题分享；专题论坛四围绕“四个回归与素质教育”，华东师范大学韩春红等 6 位嘉宾做了专题报告；专题论坛五围绕“素质教育：通识课程与专业渗透”，武汉大学教授冯惠敏等 10 位嘉宾进行了主题分享；专题论坛六围绕“职业院校的素质教育”，泰山职业技术学院校长毕于民等 10 位嘉宾做了专题报告。



会议安排了“以花为伴，顺势而为”与艺术创造两场工作坊，以及“论文选题与写作”与“The Founding Fathers of European Liberal Education”两场圆桌交流活动；收到了会议论文 150 余篇。

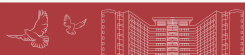


李和章在大会总结中指出，要把握素质教育政治方向，要研究和实践素质教育，要以素质教育的思想和观念来设计和定位人才培养目标、规划人才培养体系，完善教育教学的体制和机制，要重视教师和管理服务人员言传身教的重要作用，确保以学生为学校的主体，建设去商品化、去功能化的教育环境。他强调，素质教育要守正创新，如涓涓之水，滋润万物，引导学生成人、成才。

中国高等教育学会监事长孙维杰对本届大学素质教育论坛给予了充分肯定和高度赞誉，他认为此次会议开得非常及时，极其必要。论坛形式新颖，内容丰富，有意义，有内涵，有质量，有收获，很受教育。会议必将对增强文化自觉和文化自信、推进大学文化素质教育深入发展产生积极的影响。



北京理工大学参会师生及秘书处工作人员合影



第九届大学素质教育高层论坛——素质教育：让未来更美好

2020年10月15日至17日，由中国高等教育学会大学素质教育研究分会与河南科技大学联合主办的“中国高等教育学会大学素质教育研究分会2020年年会暨第九届大学素质教育高层论坛”在河南洛阳隆重召开。年会主题为“素质教育：让未来更美好”。来自北京大学、清华大学、北京理工大学、河南科技大学、南开大学、中国农业大学、电子科技大学、郑州大学、南京农业大学、大连大学、西安交通大学等200余所高校的600余位书记校长、专家学者、教师学生参加了本次年会。

大学素质教育研究分会副理事长、河南科技大学副校长宋书中主持了开幕式。中国高等教育学会副会长、秘书长姜恩来，河南省教育厅高教处处长张水潮，中国高等教育学会大学素质教育研究分会理事长、北京理工大学副校长、深圳北理莫斯科大学校长李和章，河南科技大学党委书记崔世忠等先后致辞。大学素质教育研究分会顾问、北京大学原常务副校长王义遒，大学素质教育研究分会顾问、西安交通大学原副校长于德弘，郑州大学副校长张倩红、中国农业大学副校长王涛、南京航空航天大学副校长施大宁、南京农业大学党委副书记王春春、大连大学副校长李玉光、广东工业大学原党委副书记汤耀平、武昌理工学院校长赵作斌等多位研究分会副理事长，以及电子科技大学党委副书记申小蓉、泰山职业技术学院校长毕于民等多位高校领导出席大会。多位嘉宾应邀作大会报告（见表8）。



表8 第九届大学素质教育高层论坛大会报告列表

序号	报告主题	报告人
1	以中原文化为特色的大学文化育人体系的构建	张倩红 研究分会副理事长、郑州大学副校长
2	课程思政教育理念的思考与实践	施大宁 研究分会副理事长、南京航空航天大学副校长
3	创新创业教育改革应双轮驱动联合发力	孔留安 河南科技大学校长
4	全人教育理念引领的中原大学通识教育	张光正 中原大学校长（台湾）
5	论促进人的全面发展的教育	王涛 研究分会副理事长、中国农业大学副校长
6	新工科人才培养中艺术和科技融合教育探索	申小蓉 电子科技大学党委副书记



7	素质教育：中国教育的时代标帜	赵作斌 研究分会副理事长、武昌理工学院校长
8	求学与做人：通专如何融合？	刘云杉 北京大学教育学院副院长
9	日本教养教育：变化与启示	黄福涛 研究分会学术委员 广岛大学高等教育研究开发中心终身教授
10	加州州立大学的通识教育对中国大学的启示	周坚中 加州州立大学首府分校终身教授
11	北京理工大学人才培养改革与素质教育实践	栗 苹 北京理工大学教务部部长
12	服务学习推动的劳动教育课程建设	李川勇 南开大学教务处处长
13	书院制模式助力拔尖人才培养的思考和实践探索	韩春红 华东师范大学大夏书院党委书记
14	装备制造业对大学生综合素质需求的分析	郁勤明 洛阳国宏投资集团人力资源高级顾问 原第一拖拉机股份有限公司人力资源部部长



在“大学生论坛”上，大学素质教育研究分会副理事长、秘书长，北京理工大学研究员庞海芍邀请北京理工大学材料学院 2017 级本科生白志军、国防科技大学气象海洋学院 2017 级本科生吕胤墀、北京理工大学人文与社会科学学院 2019 级研究生柳姝婷、河南科技大学法学院 2020 级研究生曹君娴，以访谈对话的形式，分享了学生视角下素质教育对大学生成长的影响。

会议举行了“新时代素质教育”“德智体美劳教育规律”“通专融合培养模式”“通识课程教学创新”“素质教育与大学生成长”“大学生领导力教育”等六个专题分论坛。众多研究报告体现出“运用‘新思维’、抓准‘真问题’；探索‘新模式’、做好‘真研究’；开拓‘新境界’、推动‘真创新’”等特点。大会收到会议论文共计 105 篇，推出了前置专题研修坊“中华优秀传





统文化与通识教育”，电影《掬水月在手》在会议首映。



与会者认为，素质教育是中国教育界开创的具有自身特色的教育思想和教育实践，在多年的发展中，积极推动了中国教育向前发展。大学素质教育的开展必须以学生的德智体美劳全面发展为最终目标，结合高等教育普及化新阶段的具体特点，不断探索回应国家发展需要和学生成长需求的素质教育发展模式，因地制宜地开展丰富多彩的素质教育实践，并及时提炼经验、总结规律、推广思想，努力构建中国特色、世界一流的高水平人才培养体系。

中国高等教育学会大学素质教育研究分会将一如既往，政治上坚持高站位；思想上坚持大格局；事业上坚持谋长远；工作上坚持善作为。加强素质教育重大理论和实践问题的研究，增强理论创新能力；深化重大政策研究，增强咨政服务能力；聚焦素质教育热点难点问题研究，增强引领改革发展能力；积极参与国际前沿问题研究，增强国际学术对话能力。努力建设成为具有中国特色、国际影响的教育学术社团！



北京理工大学参会师生及秘书处工作人员合影



六、“延河”教师发展奖励基金

2020年9月29日上午，举行了第四届北京理工大学“延河”教师发展奖励基金颁奖仪式。北京理工大学原党委书记郭大成，校长助理李振键、阎艳，新华保险公司行政管理部副总经理张晓辉，新华人寿保险公益基金会秘书处处长马岚，学校相关部门负责人，获奖老师及所在学院负责人、师生代表和新华人寿保险公益基金会代表共30余人出席了仪式。仪式由李振键主持。



“延河”教师发展奖励基金是由郭大成教授及其夫人索沪生教授在学校75周年校庆之际，出资30万元设立的教师发展奖励基金。2018年8月，新华保险公司通过新华人寿保险公益基金会捐赠70万元支持北京理工大学“延河”教师发展奖励基金，使基金量扩大到100万元。基金每年收益用于奖励在教学科研方面德艺双馨、对教学促进与教师发展工作有突出贡献的模范教师；设立研究项目，开展与教师发展、教学创新及人才培养等相关的专题研究。

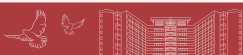


颁奖典礼上，阎艳代表学校致辞。她讲到，设立“延河”教师发展奖励基金的初衷和出发点是鼓励奋斗在教学科研一线、德艺双馨、为学校发展做出突出贡献的教师群体，传递了支持教师投入教书育人、积极开展教学研究的积极导向，对推进我校提升人才培养水平和教师队伍建设富有积极意义。她感谢新华人寿保险公益基金会和郭大成教授、索沪生教授的善举，并表示全校教职员工一定会铭记各界

的厚爱，以此为动力在工作中更加的爱岗敬业、关爱学生、潜心育人，努力把北京理工大学建设成为具有中国特色、世界一流的理工大学。

教学促进与教师发展研究中心主任庞海苓介绍了本届延河基金评奖过程及评奖结果。根据《北京理工大学“延河”教师发展奖励基金章程》，在捐赠人的提议下，经评审委员会讨论同意，决定将第四届“延河”教师发展奖励基金颁发给计算机学院李凤霞、外国语学院王玉雯和自动化学院高琪。





李凤霞

李凤霞，1977年毕业于本校电子工程系计算机专业，留校任教至今。主要研究方向为虚拟现实与仿真计算、计算机公共基础教育教学研究。2007年评为北京市教学名师。

李老师现任大学计算机国家级虚拟仿真实验教学中心主任、全国高等院校计算机基础教育研究会副会长兼理工专业委员会主任、任信息技术新工科产学研联盟-虚拟仿真资源建设工委会主任、中国高校计算机教育MOOC联盟-北京地区工作委员会主任；曾任教育部高校大学计算机课程教学指导委员会副主任、中国计算机学会虚拟现实与可视化专委会副主任。是国家级优秀教学团队负责人；国家级精品课程、精品资源共享课、精品在线课程负责人。

近10年来，李老师一直在教学一线从事计算机公共教育教学研究，致力于新形态教学方法探索和教学资源建设，取得的主要成果如下：

一是以团队建设为着力点，推动计算机公共教学持续改革。教学改革非一日之功，依靠集体的力量建立全面教改的长效机制，这是计算机公共教学团队的共识。作为团队负责人，自2001年开始，带领一支28人的跨学院教师队伍，明确教改任务、整合个体优势、强调团队合作，进行了人才培养、课程建设、团队建设等方面的工作，培养了4名北京市教学名师、6名北京市优秀教师、10多门国家级精品课程。获得了国家级优秀教学团队称号。

二是以科研的方法做教学研究，创新教学资源的数字化转型。发挥长期从事虚拟现实与仿真计算学科建设和从事军用仿真科研的优势，将其与教学改革需求结合，围绕虚拟实验研发及其支撑平台的建设，进行了10年之久的探索与实践，获得了上百所高校的500多教师的支持和协同应用。于2018年获得国家级教学成果奖二等奖（面向计算思维能力培养的虚拟实验体系与在线实验模式探索）。

三是以优质课程为抓手，带动在线教育新形态。2014年在线教育在我国起步，作为国家级精品课、精品资源共享课的主持人，带领课程团队参与首批在线课程建设，分别于2014年、2015年课程上线，两门课程均获得了国家级精品在线开放课程，目前累计学习人数超过了150万，其中《大学计算机》课程在全国同类课程中排名第一，有上百个SPOC课程响应。

四是以学术交流为平台，促进教改深入发展。作为中国高校计算机教育MOOC联盟的首期工作组——“大学计算机课程群”工作组，持续开展教学研讨和推广应用，连续多年承担教育部产学研协同育人项目，带动了上百所高校的在线课程开展。自担任中国高校计算机教育MOOC联盟-北京地区工作委员会主任以及信息技术新工科产学研联盟-虚拟仿真资源建设工委会主任以来，注重学术交流，深化教改内涵，先后在国内外主办、主讲的学术研讨会会有数百场，推动了教改深入发展。



王玉雯

王玉雯，毕业于清华大学外语系，自1989年1月起在北京理工大学外国语学院任教。

王老师从教35年，曾主讲硕士公共英语、MBA商务英语，学术英语论文写作。现主讲《汉语作为第二语言教学法》、《汉语教学研究方法》、《学术交流英语》、《跨文化交际英语和英语演讲入门》，主讲的《学术交流英语》于2019年被评为北京理工大学精品课程，指导中外硕士生36人，其中29人已毕业。组织校级研究生英语演讲比赛18届，组织指导研究生参加北京市研究生英语演讲比赛12届。

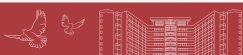
2004年王老师负责开发设计的研究生网络英语教学平台一期和二期丰富了我校硕士生英语教学模式，已为2万余名硕士生提供了70多万学时网络教学，提高了学生的英语应用能力，得到了验收专家组的充分肯定，赢得了北京及全国60多所高校同行的赞扬。该平台于2007年2008年分别被北京工业大学和华北电力大学购买使用。研究生英语二期系统2008年获中华人民共和国国家版权局颁发的计算机软件著作权证书 2008SR17164。

2019年王老师负责组织建设《科技英语交流》慕课，2019年12月在学堂在线上上线，现有注册用户4464。

王老师主编教材180万字，参与主编论文集43万字，撰写专著、词典和教材72万字。发表教学改革研究论文30余篇。主编的《新世纪研究生英语教程》第一版2005年教育部学位管理与研究生教育司定为研究生教学用书推荐教材。

王老师的主要成果有：《英语写作策略培训及其效果研究》（独立完成，撰写20余万字，2008年外文出版社出版发行）；论文“大学英语四级考试对教学的反拨作用”被收录在教育部重大课题成果《中国高校外语教学改革：现状与发展策略研究》2003年9月外语教学与研究出版社；主编教材134.1万字，参与主编论文集43万字，参与词典和教材编写60万字；主持过国家留学基金委、中国学位与研究生教育学会“十一五”、北京十方元基科技有限公司研究课题以及北京理工大学硕士生英语教改课题等十余项。

王老师的“网络辅助公共英语教学与硕士生英语应用能力的培养”课题于2005年9月获北京市教育教学成果二等奖，第一完成人；她主编的《新世纪研究生英语教程》系列教材第一版于2005年被教育部学位管理与研究生教育司定为“研究生教学用书”，第二版于2006年获北京市精品教材，《新世纪研究生英语教程—视听说》第二版2006年获全国高校优秀畅销书二等奖；“硕士生公共英语教学改革与自主学习方法”课题2008年获北京理工大学第十二届教育教学成果一等奖（第一完成人）；2006年她荣获北京市优秀教师称号。



高琪

高琪，本科毕业于华中理工大学（现华中科技大学），1996 年在北京理工大学获得硕士学位后留校任教。学科方向是控制科学与工程、模式识别与智能系统；研究方向是复杂网络结构分析及网络抽样算法、新结构无人飞行阵列设计。

2011 年 8 月赴英国西英格兰大学 (University of the West of England) 环境与技术学院 (Faculty of Environment and Technology) 访学一年。2014 年 9 月赴美国布朗大学 (Brown University) 教学中心 (The Harriet W. Sheridan Center for Teaching and Learning) 访学 4 个月。

高老师在人才培养工作中表现突出。所讲授本科生课程《模式识别》获评为北京理工大学精品课程，《软件工程导论》获评为北京理工大学精品研究型课程建设项目，《人工智能之模式识别》慕课为中国大学 MOOC 平台上最受好评的模式识别类课程，已被超过 20 所各类高校选为在线教学或混合式教学的源课程。被获评北京理工大学 T-more 优秀教师奖、迪文优秀教师奖、师德先进个人、三育人先进个人和优秀班主任。长期承担基层教学管理工作，担任自动化学院模式识别与智能系统教学副所长。

在教学研究和教改实践方面，高老师也获得了丰富成果。主持教育部自动化教指委教改项目 2 项（含招标课题 1 项）、校级教改项目 5 项（含重点项目 1 项），获北京市青年教师教学基本功比赛二等奖和最佳教案奖、北京市高等教育教学成果二等奖、中国自动化学会高等教育教学成果一等奖、以及北京理工大学教育教学成果特等奖和一等奖。

高老师对教师发展和教师培训工作一直充满激情，做出了突出贡献。长期参与组织策划学校各种教师发展项目和活动，面向新入职青年教师和其它教师主讲教学理念和教学方法，指导自动化学院青年教师获北京市教学基本功比赛一等奖，组织北京理工大学“同伴教学法教学兴趣社群”并开展大量线上线下教学交流活动。

在教学学术 (SoTL) 领域具有的一定的国际和国内影响力。入选国际教与学学术学会首批会士 (ISSOTL Fellow) 和中国高校教学发展网络 (CHED) 学术委员会委员，获评为国际 FDW 认证教学技能培训师和 FD-QM 高等教育在线课程质量标准评审师。在国际教与学学术学会会刊《Teaching & Learning Inquiry》和《中国大学教学》等国内外期刊上发表数篇教学学术论文。自 2014 年以来连续参加国际教与学学术学会年会并参与大会对话论坛、组织专题研讨会和做分论坛报告，策划和组织首届 SoTL-China 国际学术会议。自 2015 年以来在中国高校教学发展网络 (CHED) 年会上连续主持教学学术有关的讲座、研修坊、圆桌会议，在国内十余所高校做教学学术专题讲座，担任全国高校教师网络培训中心教学学术培训专家，教育部中西部高校新入职教师国培示范项目教学学术课程培训师。



七、研究交流

研究成果

中心作为学术型研究机构，十分重视教师发展相关学术研究与学术交流工作，注重教师发展和教学学术的研究及实践，以研究引领实践，以实践促进研究。2019-2020年，中心研究人员承担省部级以上有关教育教学与教师发展项目16项，发表相关著作与论文96篇，主要代表性成果如下表所示。

表9 部分科研项目一览表

序号	项目来源	项目名称	主持人
1	国家社科全国教育科学规划 (BFA170050)	国际人才环流背景下留学研究生“归留”影响因素与政策路径研究	王颖
2	国家社会基金项目 (20BGL136)	员工精神需求及组织“供给侧”机制研究	刘平青
3	国家自然科学基金	政府奖学金是否能够提升来华留学生质量? ——基于机器学习方法的“一带一路”国家因果推断	刘进
4	国家社会科学基金优秀博士学位论文出版项目 (19FJKY003)	被默许的误认——当代大学教师对教育者身份的理解与建构的质性研究	曾妮
5	教育部教师工作司委托课题“高校教师培训现状、问题及发展研究”(JSSKT202006)子课题2	教师教学发展中心的运行、培训职能的履行现状问题及发展需求	庞海苒 高筱卉
6	中国博士后科学基金 (2019M650372)	文化间性视角下教师身份发展的叙事探究	王青
7	北京市社会科学基金项目 (20JYB007)	基于教学学术效能的高校教师教学发展模式研究	庞海苒
8	北京市“双百行动计划”青年教师社会调研项目	“一带一路”沿线国家文化消费需求偏好调研	刘进
9	北京市教育科学“十三五”规划2020年度青年专项课题 (CDCA2020098)	情绪教育课程开发与体系建构研究	王青
10	中国科学技术协会项目	外国来华工作科技人才状况调查	王颖
11	中国科学技术协会项目	创新型企业科技人才引领服务需求与模式研究	刘平青
12	中国高等教育学会	“德智体美劳”五育结合教育体系构建研究	庞海苒
13	工信部高校教师发展研究项目重点攻关 (G7JFKTG202002)	教师在线教学行为及效果研究——以工信部七所高校为例	罗佳
14	工信部高校教师发展研究项目重点项目 (G7JFKTZ202002)	通识课程教学创新与质量提升研究——以工信部高校为例	庞海苒
15	工信部高校教师发展研究项目一般项目 (G7JFKTY202003)	疫情下大学生在线学习行为及效果研究——以工信部高校为例	王青
16	工信部高校教师发展研究项目一般项目 (G7JFKTY202004)	教学为主型教师晋升制度创新研究——以北京理工大学为例	曾妮

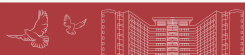
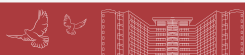


表 10 部分著作与论文发表一览表

序号	名称	期刊或出版社	作者
1	被默许的误认——当代大学教师对教育者身份的理解与建构的质性研究	中国社会科学出版社	曾 妮
2	素质教育与文化自信	高等教育出版社	李和章, 庞海芍
3	“一带一路”高等教育研究(2019): 国际化展望	北京理工大学出版社	刘 进
4	“一带一路”学生流动与教育国际化	北京理工大学出版社	刘 进
5	International student recruitment campaign: experiences of selected flagship universities in China	Higher education	刘 进
6	Does Money Accelerate Faculty Mobility? Survey Findings from 11 Research Universities in China	Sustainability	刘 进
7	The Educational Level of Rural Labor, Population Urbanization, and Sustainable Economic Growth in China	Sustainability	吴 杨
8	Capitalising on academics' transnational experiences in the domestic research environment	Journal of Higher Education Policy and Management	刘 进
9	Suzhi Education and General Education in China	ECNU Review of Education (华东师大教育评论英文版)	Pang, H., Cheng, M., Yu, J., & Wu, J
10	Needs Analysis Research Leads Faculty Development Programs	The Palgrave International Handbook of Academic Professional Development Centers	Pang Haishao, Zhang Yeye
11	大学生就业市场景气指数的建构与分析	教育研究	邓 峰
12	高校“新兴工科”设立评价指标体系研究	高等工程教育研究	范春萍
13	工程知识传承视角中的工程教育实践本性和应然形态	高等工程教育研究	范春萍
14	关注学习效果: 建设全校统一的教学质量保障体系——美国“以学生为中心”的本科教学改革研究之五	高等工程教育研究	高筱卉, 赵炬明
15	人工智能如何使教育研究走向科学	高等工程教育研究	刘 进
16	人工智能创新与中国高等教育应对(上)	高等工程教育研究	刘 进, 吕文晶
17	人工智能创新与中国高等教育应对(下)	高等工程教育研究	刘 进, 吕文晶
18	麻省理工学院新工程教育转型: 源起、框架与启示	高等工程教育研究	刘 进, 王璐瑶



19	教育人工智能：前沿进展与机遇挑战	高等工程教育研究	刘 进，钟小琴，李学坪
20	赋能教师：大学教学学术与教师发展——美国以学生为中心本科教学改革研究之七	高等工程教育研究	赵炬明，高筱卉
21	外籍博士留美就业影响因素研究——基于国家、机构与个人的三维分析	比较教育研究	王 颖，贾 嫚
22	大学教师究竟因何流动——一种非接触式研究方法的引入	教师教育研究	林松月，刘 进，徐丽
23	情感对教师身份发展影响的叙事探究	教师教育研究	王 青，汪 琼
24	新时代民办教育的创新发展与政策变革	教育与经济	王 烽，周 玲
25	什么样的师生道德对话是有效的——基于助推理论的分析	教育发展研究	梁明月，曾 妮
26	全球“一带一路”教育研究的宏观图景——基于 SSCI 教育期刊的分析	高教发展与评估	刘 进，徐 丽，刘 真
27	为什么要重建“一带一路”大学排名	高教发展与评估	刘 进，杨 莉
28	“一带一路”背景下如何提升来华留学生招生质量——奖学金视角	高校教育管理	刘 进
29	第三届“一带一路”高等教育研究国际会议召开	高校教育管理	宋文红，张韦韦，刘 进
30	大数据政策文本与现实的偏差及完善路径研究	公共管理学报	吴 杨
31	人才竞争、跨省流动与高校毕业生就业	国家教育行政学院学报	邓 峰
32	70 年来中国与“一带一路”沿线国家的高等教育合作研究	河北师范大学学报 (教育科学版)	李和章，林松月，刘 进
33	什么是大学“水课”：概念范畴、关键特征与治理方向	黑龙江高教研究	刘 进，林松月
34	新时代弘扬改革开放精神的伟大意义	红旗文稿	郑佳然
35	代际交换：隔代抚养的实质与挑战	吉首大学学报(社会科学版)	郑佳然
36	“双一流”建设大学基础研究创新效率测量及投入产出结构合理性研究	科技进步与对策	吴 杨
37	政策工具视角的中国人工智能产业政策量化分析	科学学研究	吕文晶，陈 劲，刘 进
38	智能制造与全球价值链升级——海尔 COSMOPlat 案例研究	科研管理	吕文晶，陈 劲，刘 进
39	什么影响了弱势高中生自主招生报名率	上海教育科研	刘 进，刘 真
40	新时代高校“课程思政”与“思政课程”同向同行探析	思想教育研究	郑佳然



41	阿特巴赫谈新冠疫情对全球高等教育国际化的影响	现代大学教育	刘 进
42	面向“一带一路”的研究生教育供给侧改革	学位与研究生教育	王璐瑶, 王晓阳, 刘 进
43	来华研究生质量因何不高	学位与研究生教育	刘 进
44	大学教学设计: 历史、实践与管理——美国经验研究	中国高教研究	高筱卉, 赵炬明
45	学术职业流动: 中日对比研究——中国M大学与日本N大学的教师流动情况实证分析	中国高教研究	刘 进
46	人工智能如何促进学科变革	中国高校科技	李斑斑, 刘 进
47	高校科技创新外部协同运行机制提升策略	中国高校科技	张海波, 郭大成, 张海英
48	伪生态的伦理与教育分析	中国科技论坛	范春萍
49	开放式“推—拉”理论——人工智能视角下的大学教师流动研究理论创新	教育学术月刊	刘 进, 李志峰, 哈梦颖
50	西部生源大学生学业表现的多维对比分析——基于B大学N学院学生的实证研究	重庆高教研究	刘 进, 林松月 王艺蒙, 马丽娜
51	什么才是真正的“非升即走”	重庆高教研究	刘 进, 王 辉
52	“近亲繁殖”对学术产出究竟有何影响——基于文献综述的视角	重庆高教研究	刘 进, 王 辉
53	全球人工智能人才培养政策比较研究: 以中美英加4国为例	重庆高教研究	刘 进, 钟小琴
54	从新中国70年看高等教育如何培养科技创新人才——王越院士专访	重庆高教研究	王 越, 刘 进 马丽娜, 王艺蒙
55	北京理工大学红色基因对人才成长的影响研究	2020 高等教育国际论坛年会论文集	庞海芍, 陈思远
56	家和万事兴: 家庭—工作增益对员工创新行为的影响	北京理工大学学报 (社会科学版)	刘平青, 杨 芳, 许 爽 赵 莉, 崔遵康
57	我国建设世界一流大学政策变迁过程分析——基于政策学习的理论视角	北京理工大学学报 (社会科学版·增刊)	包海芹
58	素质教育视角下北理工人才培养模式的历史发展	北京理工大学学报(社科版) 2020 专刊	庞海芍
59	网络环境下远程教育个性化有效教学的研究	北京理工大学学报(增刊)	罗 佳
60	这门课后, 同学不再畏惧理论	大学生	郑佳然
61	中国西部“双一流”大学与美国顶尖高校本科生学习投入差异	电子科技大学学报(社科版)	沈 华, 王艺蒙, 刘 进
62	“一带一路”倡议与高职教育发展	高等职业教育探索	刘 进
63	试论改革开放精神的内涵及价值	高校马克思主义理论研究	郑佳然
64	自消解性: 风险社会的极端特征和终极困境	工程研究—跨学科视野中的研究	范春萍
65	科技伦理研究与教育的时代使命	光明日报·理论版	范春萍
66	加快健全基础科学研究评价体系	经济日报理论版	吴 杨



67	科技创新与负责任创新教育	科技中国	范春萍
68	21世纪以来一带一路国家高等教育研究动态——基于CiteSpace的可视化分析	教育现代化	李斑斑, 刘进, 徐丽
69	再论质性研究中研究者“局内人”与“局外人”的身份问题	教育现代化	孙文星, 郑佳然
70	心理赋能视角下新生代员工工作投入行为研究——一个跨层中介模型	科技与经济	任格, 崔遵康, 刘平青
71	契合的路径: 杜威与中国杜威教育学派对传统教育的发展	宁波大学学报(教育科学版)	王颖
72	专业化视角下院校教师发展中心建设路径探索——美国塔夫茨大学教师发展中心访谈录	生活教育	刘进, 张露瑶 Donna Qualters
73	基于OBE理念的电子技术实践教学改革	实验室研究与探索	王波, 王美玲, 刘伟 金英, 肖烜
74	提高高职院校学生在线学习参与度的建议	卫生职业教育	董乐, 郜岭
75	工业互联网的智能制造模式与企业平台建设——基于海尔集团的案例研究	中国软科学	吕文晶, 陈劲, 刘进
76	基于TPACK职教师资职后培养体系的探索与实践	中国职业技术教育	董宏建, 罗佳
77-96*	“一带一路”沿线国家的高等教育现状与发展趋势研究系列文章20篇	世界教育信息	刘进等

*说明: 刘进等作者发表的“一带一路”沿线国家的高等教育现状与发展趋势研究系列文章, 系列研究论文涉及到的国家包括: 土耳其、印度尼西亚、匈牙利、希腊、伊朗、塞尔维亚、白俄罗斯、塔吉克斯坦、阿曼、缅甸、俄罗斯、土耳其、不丹、克罗地亚、卡塔尔、马尔代夫、克罗地亚、伊朗、蒙古、波兰。

交流合作

★学术交流

2019-2020年, 中心研究人员近百人次参加线上线下国内外学术会议及交流活动, 这里选取一些典型会议按照时间顺序进行展示。

► 2019年4月27日, 王颖应邀出席了杜威教育思想在中国——纪念杜威来华讲学100周年讲坛, 分享了“杜威与中国杜威教育学的关系”主题报告。





▶ 2019年8月19日至20日，中国高等教育学会大学素质教育研究分会联合河南科技大学于洛阳召开了2019年素质教育理事工作研讨会。

◀ 2019年7月4日，王青参加了上海交通大学主办的中国高校第一届教学学术年会，以“情感对教师身份发展影响的叙事探究”为主题作分论坛报告。



▶ 2019年9月20日，庞海芍、高琪、郑佳然、隋艺及北理工生命科学与技术学院副教授赵东旭共5人参加了在东北师范大学召开的第六届（CHED）“高校教学发展网络”年会。庞海芍作了“‘以学生为中心’的教学创新设计”主题工作坊。高琪组织了“如何通过教与学学术（SOTL）研究促进教师的教学发展”主题圆桌会议。

◀ 2019年9月17日，庞海芍、张叶晔参加了高校教师发展项目与培训师资共建共享研讨会，作了“‘教师职业生涯规划’项目的设计与开发”“在线工作坊项目的建设与应用”主题圆桌交流，并主持“教师职业生涯规划项目”主题分组研讨。



◀ 2020年1月3-4日，庞海芍、郑佳然、隋艺等参加“‘博雅教育：中国与西方的跨文化对话’”国际学术会议，庞海芍并以“中国的素质教育/通识教育：回顾与展望”为题作大会报告。



2020年6月14日，庞海芍参加教育部学校规划建设发展中心、应用型课程建设联盟举办的高等学校内涵式发展与课程改革研讨会，在线作大会报告“教师发展：国际视野与本土实践”，在线参会者8454人。



王颖、刘进、陈思远等获得了论文优秀奖。

◀ 2020年9月18日，北京理工大学举行“红色育人路”高等教育论坛。马永霞分享了“红色大学的创业精神：历史、维度与进路——以北京理工大学为例”主题报告；庞海芍分享了“北京理工大学红色基因对人才成长的影响研究”主题报告。

在“红色育人路——党创办中国特色新型高等教育之路”论坛征稿活动中，马永霞、庞海芍、

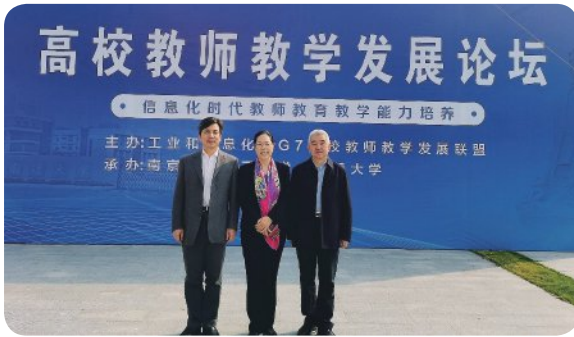
▼ 2020年10月14日，庞海芍、隋艺等参加了2020高等教育国际论坛年会，庞海芍参加了“高等教育研究年度热点问题的研判与前瞻”主题圆桌对话。



2020年10月19日，庞海芍参加北京理工大学主办的两岸高等教育论坛，以“以学习为中心的智慧教学”为题作在线报告。

▶ 2020年10月24日-25日，庞海芍、高琪作为CHED常务理事和学术委员，应邀参加了在浙江大学举办的第七届“高校教学发展网络”年会（CHED）。庞海芍担任分论坛主持人。





▶ 2020年10月31日-11月1日，王青参加了华东师范大学主办的第六届全国教育研究实证大会，作了“论教育研究方法中的叙事探究转向”分论坛主题报告。

◀ 2020年10月30日-11月1日，庞海芍参加了在南通大学召开的第十八届全国大学教育思想研讨会，并作了题为“高校教师发展的未来之路”的主题报告。



◀ 2020年11月2日，庞海芍、罗佳参加了由工业和信息化部 G7 高校教师教学发展联盟主办、南京航空航天大学 and 南通大学承办的高校教师教学发展论坛，罗佳作作了“智慧教育背景下‘以人为本’的教师发展思考与实践”的专题报告。

▼ 2020年12月16-17日，第五届“一带一路”高等教育研究国际会议在北京理工大学举行。庞海芍作了题为“高校教师发展：国际视野与中国道路”的大会报告。刘进作了题为“新时期来华留学工作的经济适应论与教育适应论”的大会报告。





★服务社会

教学促进与教师发展研究中心积极发挥辐射示范作用，2019-2020年，中心先后接待北京化工大学国家大学生文化素质教育基地、成都西华大学教师发展中心、东莞理工学院党委教师工作部、北京文华在线教育科技股份有限公司等单位来访及调研 50 余人次。



中心研究人员庞海芍、高琪、刘平青等应邀为北京师范大学、中国石油大学、北京交通大学、华北电力大学、中央民族大学、中国农业大学、北京工业大学、西北工业大学、燕山大学、黄淮学院、河南财政金融学院、福建省高等学校师资培训中心、山东省高等学校师资培训中心等各兄弟院校做线上或线下专题报告及工作坊百余场，累计受益 1.6 万余人。主题包括《教师发展的国际视野与本土实践》、《以学生为中心的教学理念与策略》、《素质教育 / 通识教育的理念与实践》、《BOPPPS 有效教学设计》、《大学教师形象塑造与沟通礼仪》、《教与学学术和教师发展》、《混合式教学理念与翻转课堂教学模式》、《教学设计中的核心理念和有效教学结构》、《激活你的大课堂——同伴教学法 (Peer Instruction) 的概念和实施》、《超越经验主义 - 教与学学术与教师专业发展》、《高校干部领导力提升》、《教师职业生涯规划》、《新入职管理者的沟通与执行力》等。







2019 年教学促进与教师发展中心大事记

★ 1月3日，北京理工大学“延河”教师发展奖励基金捐赠仪式暨第三届北京理工大学“延河”教师发展奖励基金颁奖仪式在我校中关村校区举行，新华人寿保险基金会向“延河”教师发展奖励基金捐赠70万元，在捐赠人的提议下，经评审委员会讨论，第三届奖励基金颁发给李金林老师、付铁老师和梁媛老师。

★ 4月3日，中心举办了“新工科建设与工程教育研讨会”，来自中央民族大学、北京信息科技大学、北京建筑大学、北方工业大学、北京物资学院及北京理工大学的管理者及一线教师、工程教育学科教师和研究生近60人参加了研讨会。（第285-286期）

★ 6月26日，中心邀请来自郑州大学教育学院周倩院长作了题为“一流大学建设的国际比较与宏观策略”主题报告，我校教师、管理者、教育学专业研究生，以及兄弟高校的师生20余人聆听了讲座。（第288期）

★ 7月16-19日，中心联合中国高等教育学会大学素质教育研究分会举办了高等学校领导干部高级研修班。（第289-296期）

★ 8月12日，中心迎来了北京化工大学国家大学生文化素质教育基地一行前来调研，双方以“理工类高校的美育教育工作”为主题讨论交流。（第299期）

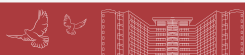
★ 9月17日，全国高校教师网络培训中心主办、南开大学协办的高校教师发展项目与培训师资共建共享研讨会在南开大学召开。全国160多所本科及高职院校的教师发展工作相关负责人员以及部分省市高师中心负责人员200余人参加。中心工作人员张叶晔参加了“教师职业生涯规划项目”的分组研讨。

★ 9月20-22日，第六届“高校教学发展网络”年会（CHED）以“创造的教育与个性化学习”为主题在东北师范大学召开，清华大学、北京大学、北京理工大学等16家“高校教师教学网络”常务理事单位代表及170余所高校师生代表参会。

★ 9月24日，中心特邀来自FATS/Meggitt训练系统公司的李文老师，就国外企业文化及其对大学教育的反思，与我校师生探讨“西方现代企业文化和对高校教育的反馈”。（第297期）

★ 10月8日，中心特邀来自清华大学中国礼学研究中心的罗婷婷老师，以“礼学经典与复原性研究举例”为主题开展明理讲坛。（第298期）

★ 10月15日，中心迎来成都西华大学教师发展中心一行来我校调研。中心主任庞海芴研究员携工作人员张叶晔、隋艺出席接待了西华大学教师发展中心工作者。（第300期）



★ 10月30日, 东莞理工学院党委教师工作部和北京文华在线教育科技有限公司一行来我校北京理工大学人文学院教学促进与教师发展研究中心调研。

★ 11月9日, 中心特邀物理学院副书记王晶晶老师参与, 举办了“大学生专业分流研究”为主题的启智沙龙。(第301期)

★ 11月22日, 在线教师培训项目“教师职业生涯规划”正式上线。本项目是中心历经一年多时间的准备筹划、拍摄和剪辑, 组织名师专家共同研发的, 研发团队是由院士、长江学者、教学名师、知名专家及十余位课程培训师组成。

★ 11月23日, 中心特邀光电学院光电创新教育实验基地教授张忠廉和设计艺术学院副教授张祖群, 举办“素质教育五育并举系列之劳动观教育研究”为主题的启智沙龙活动。(第311期)

★ 11月25日中心特邀加州州立大学首府分校终身正教授周坚中, 办了主题为“加州州立大学系统的通识教育”的启智沙龙, 中心特邀北京师范大学、北京外国语大学和北京化工大学教育学专业的师生代表, 北京理工大学教务部、图书馆和通识课程任课教师, 以及北京理工大学人文学院许欣副院长, 教育学专业师生共计二十余人参加本次沙龙。(第312期)

★ 12月3日, 中心特邀马里兰大学卓越教学中心顾问 Spencer Benson 教授 举办了“*Institutional Construction of CFD*”主题沙龙, 来自中国石油大学(北京)、中央民族大学、北京师范大学的教师发展中心管理人员、师生代表, 以及我校人文学院教育学专业师生共计十多人参加了本次沙龙。(第313期)

★ 12月3日, 中心举办了“大学生兼职特征对其学习质量的影响研究”为主题的学术沙龙。(第314期)

★ 12月6-8日, 中心举办了“以学生为中心”的教学创新研讨会。来自清华大学、北京航空航天大学、上海交通大学、西北工业大学、电子科技大学、南京农业大学、东北大学、延安大学、湖北大学、中国海洋大学、中国石油大学、大连交通大学、内蒙古师范大学、济南大学、汕头大学、西华大学、武昌理工学院、济宁医学院、北京印刷学院、北京教育学院等各地高校教师、通识课程管理人员以及北京理工大学师生代表共计50余人参与了本次活动。(第302-310期)

★ 12月8日中心成功举办了全国教与学学术研讨会, 研讨会特别邀请了教育部高等教育司赵鹏飞, 全国高校教师网络培训中心陈振, 中国大学教学编辑部裕南, 以及来自马里兰大学、北京大学、上海交通大学、厦门大学、北京联合大学、上海开放大学、浙江师范大学、中国海洋大学等数十位教与学领域的专家学者就如何将教与学学术与中国高等教育国情相结合, 推动教与学学术在中国高校中的发展等问题开展了深入的学术研讨。(第317-321期)



2020 年教学促进与教师发展中心大事记

★ 1月3-4日，“博雅教育：中国与西方的跨文化对话”国际学术会议在北京大学召开，来自美国、日本、加拿大、中国内地、中国香港等国家和地区的学者汇聚一堂，就中西博雅教育的传承与演进、对话与融合、困惑与挑战、趋势与走向等议题进行了深入讨论。中心主任庞海芍以“中国的素质教育/通识教育：回顾与展望”为题作大会报告。

★ 6月14日，教育部学校规划建设发展中心、应用型课程建设联盟推出了“师说课改”公益讲坛活动《高等学校内涵式发展与课程改革研讨会》，学习潘懋元教授“师说课改”报告精神，分享新鲜课改观点与经验。中心主任庞海芍在线作大会报告“教师发展：国际视野与本土实践”，在线参会者8454人。

★ 6月，中心联合全国高校教师网络培训中心，推出了“教与学学术”在线公益系列讲座，由来自北京大学、清华大学、南京大学、中国海洋大学、复旦大学、北京理工大学7名专家主讲，吸引了全国高校共计3000余人次的学员线上学习。（第322-328期）

★ 8月21-23日，由北京理工大学主办、国际教与学学术学会（ISSOTL）、中国高等教育学会大学素质教育研究分会等协办的“2020中国教与学学术国际会议”在北京理工大学成功召开，邀请了来自中国、美国、加拿大等世界各地教与学学术领域专家学者，就国际视野下的教与学学术、中国高等教育中的教与学学术实践等议题展开学术交流。（第329-347期）

★ 9月18日，“红色育人路”高等教育论坛在北京理工大学举行。论坛汇集了各界专家学者，研讨了中国共产党创办和领导中国特色高等教育的理论与实践，形成了一批研究成果，凝聚了推动新时代高等教育改革发展的思想共识，进一步激励与会人员为扎根中国大地建设世界一流大学、为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。中心主任庞海芍受邀出席分论坛三“中国高等教育的红色基因：传承与发展”并作报告“北京理工大学红色基因对人才成长的影响研究”，谈到北京理工大学在八十年的发展历程中形成了独特的红色基因，包括延安精神、军工文化、徐特立教育思想等，对一代代学子的成长产生了重要影响，面向未来传承和创新红色基因任重道远。

★ 9月29日，第四届北京理工大学“延河”教师发展奖励基金颁奖仪式在中关村校区举行。北京理工大学李凤霞、王玉雯、高琪三位老师获得第四届“延河”教师发展奖励基金。

★ 10月19日，由北京理工大学主办的“2020两岸高等教育（北京）高峰论坛”在线召开，



中心主任庞海芍作在线报告“以学生为中心的智慧教学”。

★ 10月24-25日，第七届“高校教学发展网络”年会在浙江大学紫金港校区举办。本届年会以“新时代的教与学：变革和回归”为主题，开展主题报告、研修坊、圆桌会议等交流活动，共话高校教师教学发展的变革与未来。中心主任、研究员庞海芍，中心副主任、自动化学院讲师高琪参加了此次年会。

★ 10月26-30日，中心博士后高筱卉老师参加了由北京大学与美国密歇根大学学习和教学研究中心联合举办的“北大-密大”教学发展在线研讨会。

★ 10月30日-11月1日，南通大学召开“第18届大学教育思想研讨会”，本届研讨会以“普及化时代的高等教育：价值观、质量观、人才观”为主题，来自南京大学、厦门大学、北京师范大学、武汉大学等83所高校的230余位高等教育研究领域专家学者齐聚一堂，共话大学教育思想，探究普及化阶段中国高等教育改革发展之路。中心主任庞海芍以“高校教师发展的未来之路”为题作报告。

★ 11月18日，人文社会科学论坛邀请了北京大学教授、《北京大学教育评论》主编陈洪捷老师以《高深知识与大学学习》为题进行学术报告，论坛由庞海芍教授主持，由教学促进与教师发展研究中心承办。（第357期）

★ 11月24日，中心特邀南京航空航天大学副校长、博士生导师施大宁教授，腾讯直播形式以“明天理，悟人道：物理学的意义和对我们的启示”为主题与我校师生及来自中国高等教育学会大学素质教育研究分会理事单位全国各高校师生共计700余人进行了一番精彩畅谈。（第359期）

★ 12月16-17日，北京理工大学主办第五届“一带一路”高等教育研究国际会议，原北京师范大学副校长、原国务院学位委员会教育学科评审组召集人王英杰教授，国家教育咨询委员会秘书长、教育部教育发展研究中心原主任、国家督学张力教授，以及国内外20余所高校的中外学者参加会议，全球高等教育国际化研究名家Philip G Altbach、Simon Marginson、Ruth Hayhoe、Ulrich Teichler、Hans de Wit等进行了视频发言。中心主任庞海芍作大会报告“高校教师发展：国际视野与中国道路”。

Center for Enhanced Learning and Teaching (CELT) Profile

The predecessor of Center for Enhanced Learning and Teaching (CELT) is the Center for Faculty Development (CFD) of BIT which was founded in 2011 and named as National Demonstrational Center in 2012.

By the date of December 2020, CELT had held 363 activities on faculty development, involving more than 7000 teachers both inside and outside the university, with a total of 35000 person times. The center's outstanding accomplishment 'Construction of professional, institutionalized and normalized faculty teaching development system: Concept and Practice' won the second prize of education and teaching achievements issued by Beijing Municipal Government.

As an academic research institution, the center relies on the doctoral program of first level discipline of education, exploring in the field of suzhi education and general education, engineering liberal education, learning centered education, scholarship of teaching and learning, curriculum design and faculty development, both on theory and practice. The center has also actively carried out academic exchanges and cooperation at home and abroad. In a word, the center has taken on the important missions on spreading advanced educational concepts, promoting teaching reforms, guiding faculty development and enhancing the ability of talent cultivation.

The center attaches importance to the transformation and application of achievements, inherits and makes use of the experience and advantages of national demonstrational center, develops special projects for faculty development, spreads relevant training services for administrators and teachers in universities around the nation, and trains talents such as teaching consultants, curriculum designers, faculty developers and so on. At the same time, we has enrolled postgraduates with the master's degree and doctor's degree and established the postdoctoral research station to train professional talents in the field of faculty development and serve the teaching innovation and faculty development in colleges and universities.

The center hires Professor GUO Dacheng and ZHAO Juming as consultant and Professor PANG Haishao as director. And the center gathers famous experts and scholars in the field of education research and faculty development practice inside and outside the university, establishes a research team (23 people) with full-time and part-time jobs, forms a research style of combining theoretical research and practical exploration, and pursues to grasp the "real problems", do a good job in "real research", and promote "true innovation".

CELT Website : <http://celt.bit.edu.cn/>

CELT Phone : +86-010-68918556 +86-010-68915227





北京理工大学
人文与社会科学学院

教学促进与教师发展研究中心2019/2020年度报告

传播先进教育理念
推动教学学习革命
引领教师专业发展
培养卓越创新人才

地址：北京理工大学中心教学楼407、409室

电话：010-68918556

网址：<http://celt.bit.edu.cn>

E-mail：celt@bit.edu.cn



欢迎扫码加入
教学学术SOTL社群



欢迎扫码加入
素质教育分会QQ群



欢迎扫码关注
公众号：海博士学园