



北京理工大学校报

国内统一刊号: CN11-0822/(G)

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY GAZETTE

主办:北京理工大学 主管:工业和信息化部 2012年12月3日 星期一 第814期 本期四版

网址: <http://xiaobao.bit.edu.cn>

投稿邮箱: xcb@bit.edu.cn

本期导读

2版:胡海岩在人才培养工作会议上的报告

3版:郭大成在人才培养工作会议上的报告

4版:试从“长、宽、高”来说大学之“大”

我校隆重召开人才培养工作会



11月19日至23日,我校隆重召开人才培养工作会。此次大会围绕“努力把握教育规律,全面提高教育质量”这一主题,展开了为期5天的人才培养工作大研讨。全校校领导、院士、“千人计划”入选者、“长江学者”、“杰青”、各级教学名师、博导、教师、学生代表、处级干部组成的27个代表团共计711名代表参加了大会。

开幕式上,校长胡海岩院士作了题为《努力把握教育规律、全面提高教育质量》的人才培养工作报告。报告全面总结了近年来人才培养工作的成绩,分析了面临的形势与问题,提出了进一步提高人才培养质量的指导思想、总体目标和具体措施。(详见2版)

会议期间,各代表团围绕胡海岩校长人才培养工作报告,以及研究生、本科人才培养相关文件的征求意见稿展开了分组讨论,并形成文字材料提交大会。

闭幕式上,校党委书记郭大成作了题为《全面实施素质教育,提高人才培养质量》的报告。郭大成书记围绕如何培养具有“高远的理想、精深的学术、强健的体魄、恬美的心境”,富有创新精神、实践能力和社会责任感的中国特色社会主义的建设者和接班人,作了深入的阐述。(详见3版)

本次培养工作研讨会进一步加强了学校党委与各基层学院的沟通与联系,对我校创新型人才培养模式的探索以及人才培养质量的提高起到了重要的指导和推动作用。本次人才培养工作会是我校在学习党的十八大精神的过程中,为进一步全面提高人才培养质量而召开的一次重要会议,相信将对我校今后人才培养质量的进一步提高产生重要影响。

(文/学校办公室 刘博联 图/新闻中心 斯君)



11月26日上午,中关村国防科技园开工仪式在我校隆重举行。工业和信息化部副部长杨学山,北京市委常委、市委秘书长赵凤桐,副市长苟仲文,国家国防科技工业局副局长胡亚枫,及北京市相关委办局和海淀区领导出席开工仪式,参加开工仪式的学校领导有:党委书记郭大成、校长胡海岩、副校长赵平、纪委书记杨蜀康、副校长赵长禄、孙逢春、赵显利。我校校长胡海岩院士主持开工仪式。

开工仪式上,工业和信息化部副部长杨学山表示,党的十八大确立了实施创新驱动发展战略作为下一阶段我国加快完善社会主义市场经济体制和加快转变经济发展方式的重要战略之一,中关村国防科技园将服务于国防高新技术研发、高新技术企业孵化和高新技术成果转化,是开展协同创新、推动两化融合的重要基地。杨学山对北京理工大学与中关村发展集团的合作寄予了很高的期望,他希望北京理工大学抓住机遇,深化改革,在原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新能力以及协同创新方面有所突破,在两化融合方面做出贡献。

北京市副市长苟仲文对中关村国防科技园的开工表示祝贺。他说,园区建成后将为我国国防科技领域的人才培养、技术研发、科技成果转化和产业化、企业孵化等提供良好环境,希望中关村发展集团和理工大学密切配合,加快园区建设和项目落地进度,使之成为科学城的标杆工程。

我校党委书记郭大成介绍了中关村国防科技园顺利通过审批的过程,他向关心支持中关村国防科技园的各位领导和同仁表示衷心的感谢。郭大成书记指出,学校将进一步结合贯彻落实十八大精神,坚持为行业和地方发展服务的宗旨,与中关村发展集团通力合作,共同推动项目顺利开展,为国防军工行业和北京市经济社会发展作出更大的贡献。

国家国防科技工业局副局长胡亚枫在讲话中说,北京理工大学与中关村发展集团合作建设国防科技园项目,是深入贯彻落实十八大精神的重要举措,在推动国防科技创新、促进军民融合、寓军于民上迈出了坚实的一步。胡亚枫局长代表国家国防科技工业局深切希望,中关村国防科技园建成后能汇聚一大批国防军工企业和科研院所,构建军用及军民两用技术创新体系,打造国防科技创新人才聚集地,真正成为国防科技成果的孵化器、军工企事业单位合作的平台以及服务国防科技创新的基地,为建设与我国国际地位相称、与国家安全和发展利益相适应的国防力量提供坚强保障。

海淀区人民政府区长孙文缙表示,中关村国防科技园作为科学城重点建设项目,无论对海淀区的建设还是国家整个国防科技发展来说都有十分重要的意义,海淀区将义不容辞地在项目建设过程中全力配合,想工程之所想,急工程之所急,以最高的效率、最优的质量做好各项服务工作,全力保障工程顺利实施。

中关村发展集团党委书记、董事长于军在讲话中强调,中关村科学城特色产业创新园建设模式的创新点在于通过依托北京理工大学的科研优势和土地存量资源优势,发挥中关村发展集团投融资平台和运营平台优势,建设国防科技产学研一体化的创新载体,形成了高校科研成果研发转化新机制和产业载体融合建设新模式。他表示,中关村发展集团严格按照工信部、国防科工局和市委市府批准的规划,精心组织施工,精心构建服务体系,确保资金、团队的配置和工程进度,高标准推进中关村国防科技园的建设。

参建单位代表于秀军表示,在项目的建设过程中,参建单位会认真贯彻落实国家和北京市有关工程建设的法律、法规,认真履行自己的职责和义务,精心建设,精心管理,通过参建单位全体同仁的共同努力,为中关村献上了一份精品工程,向北京理工大学交出一份满意答卷。

中关村国防科技园是2010年9月北京理工大学与北京市人民政府签订的中关村科学城首批建设项目。2011年6月,北京理工大学与北京市中关村发展集团签订合作共建协议,共同建设中关村国防科技园,该项目是中关村发展集团重点建设项目之一。在未来的发展规划中,中关村国防科技园项目用地面积46556平方米,项目总建筑面积237995平方米,主要功能为面向国防军工企业研发、中关村高科技企业及学校科学研究的智能研发。中关村国防科技园项目的开工建设对更好地发挥北京“四个服务”的功能,提升自主创新能力,加快国防战略性新兴产业在京聚集和产业化,加快北京理工大学产业进一步融入北京经济发展,促进新的经济增长具有重大的推动作用。

展望未来,中关村国防科技园建成后能更好地依托北京理工大学的学科优势和科研资源优势,发挥北京中关村发展集团企业优势,汇集兵器、航天、航空、船舶、核工业、军工电子以及中关村科技园从事与国防技术相关的企业,构建国防体系产学研创新基地和研发中心的平台,形成高新技术企业孵化器、高新技术成果转化及产业化基地。中关村国防科技园的实施是我国国防高技术集群发展模式的创新,可大大提升学校的科研创新能力,促进相关学科发展,实现培养高级人才的目标,促进区域经济发展,为我国国防事业做出更大贡献。

(文/党委宣传部 杨扬 图/段炼)

我校和第二炮兵装备研究院签署战略合作协议

11月20日,北京理工大学——第二炮兵装备研究院战略合作协议暨院士带教协议签署仪式在理工国际教育中心第一会议室隆重举行。北京理工大学校长、中国科学院院士胡海岩,副校长杨树兴,名誉校长、中国科学院院士、中国工程院院士王越,中国工程院院士毛二可、汪顺亭,校长助理陈杰,和第二炮兵装备研究院院长成跃,副院长王雷,总工程师肖龙旭,科技部部长周巍,政治部主任郑德才,副总工程师孙向东等领导出席。仪式由杨树兴副校长主持。

首先,双方领导发表了热情洋溢的讲话。我校校长胡海岩院士在讲话中指出,近年来,我校认真实施第十三次党代会提出的“6+1”战略,大力推动“强地、扬信、拓天”的特色发展路径,并始终坚持国防科技办学特色,各项工作取得长足发展。第二炮兵和二炮装备研究院是我国重要的战略威慑力量,在国防科技领域积累了丰硕成果和宝贵经验,我校和二炮装备研究院具有良好的合作基础和广阔的合作空间,学校非常高兴和二炮装备研究院建立战略合作关系,双方将围绕创新人才培养和原创性科学研究等重点领域开展深入合作。

二炮装备研究院院长成跃少将在致辞中高度评价了我校为我国国防科技工业以及国民经济建设所作出的重要贡献。他表示,此次院校签署战略合作协议,是深入贯彻落实党的十八大报告提出的“坚持走中国特色军民融合式发展路子,坚持富国和强军相统一”的具体举措,希

望以签署战略合作协议为契机,进一步拓展双方合作领域,不断提高合作层次,携手为我国国防事业作出更大贡献!为进一步增进相互了解,与会人员观看了我校宣传片《北京理工大学巡礼》,二炮装备研究院副院长王雷介绍了研究院总体情况,并播放了研究院专题片。

随后,我校校长助理陈杰介绍了战略合作协议的主要内容。我校校长胡海岩院士和第二炮兵装备研究院院长成跃少将代表双方签署战略合作协议并互赠礼品。根据协议精神,院校双方将在科学研究、学科建设、人才培养、学术交流、技术开发、信息共享、装备研制等多方面开展深入合作。

为贯彻落实双方合作协议精神,实施军队高层次科技人才工程,加强高端人才培养,二炮装备研究院聘请王越院士、毛二可院士、汪顺亭院士、周立伟院士为“军队高层次科技人才工程”特聘专家,并担任二炮装备研究院第一研究所总工程师张旭荣等八位青年科技骨干的带教导师。会议举行了院士带教协议签署仪式,各位带教导师和



带教学员一一签署带教协议并合影留念。活动开始前,第二炮兵装备研究院成跃院长一行在校长助理陈杰等的陪同下,参观了我校校史馆、冲击环境材料技术国防科技重点实验室和我校国防科技成果展。(文/科学技术研究院 陈柏强 图/新闻中心 斯君)

春风化雨 润物无声

——记2012年“首都十大教育新闻人物”候选人、我校马克思主义理论教研部副主任李林英教授

2012年,“首都十大教育新闻人物”评选活动以“平凡的感动”为主题,面向全市广大教师,发掘平凡岗位上优秀教育工作者的感人事迹,讲述首都教师在平凡中演绎的精彩故事。11月21日,备受社会关注的2012“首都十大教育新闻人物”20位候选人名单揭晓,我校李林英教授跻身其中。

李林英教授现为我校马克思主义理论教研部常务副主任,北京高教学会思想道德修养与法律基础研究会副理事长兼秘书长,中国心理卫生协会妇女健康与发展专业委员会主任委员,中国心理学会首批注册心理咨询师。

作为一名教师,李林英教授始终以严格的标准要求自己,全身心投入教学工作,用真心真情培育真人真才。作为一名学者,李林英教授始终注重教学与科研相结合,及时把科研成果转化为教学内容,实现教学和科研的互补与提升。作为一名心理咨询专家,李林英教授坚持不懈地在学校心理咨询中心担任心理咨询的辅导和督导工作,20多年来,她接待个别求助的学生约1800人次,举办心理健康讲座几十场。

从教26年来,李林英教授在教书育人这平凡岗位上默默耕耘,认真负责地履行了一名教师和学者的神圣责任,她以高尚的师德情操、忘我的敬业精神和扎实的工作态度为我校教育工作做出了应有的一份贡献。



走进北京理工大学马克思主义理论教研部,映入眼帘的是一间朴素的办公室,陈旧的会议桌周围仅摆放了三个小小的电脑桌,李林英老师与20多个同事们就是在这间普通的屋子里开展我校马克思主义理论教研活动的。据李林英老师介绍,马克思主义教研室的老师们几乎没有固定的工作桌,然而就是在这样简陋的办公环境里,他们做出了不俗的工作业绩。

直面挑战 努力开创新局面

李林英老师本科就读于我校车辆工程专业,1986年刚毕业的李林英老师从分配到我校新成立的德育教研室工作。高校德育是一项专业性、科学性很强的工作,在教学实践中,李林英老师开始意识到业务知识的不足,于是工作之余李林英老师开始“恶补”心理学知识,并顶着巨大的工作压力考上了北京师范大学心理学专业的研究生。

李林英老师现在任教的马克思主义理论教研部成立于2009年6月,主要承担全校本科生思想政治理论课的教学及马克思主义理论学科建设的工作。短短的三年间,这个年轻的教研部在李林英老师及其团队成员的共同努力下已取得累累硕果:2009年,思想政治理论课教学团队被评为“北京市优秀教学团队”;2010年,1门课程被评为国家级精品课程;2011年,马克思主义理论教研部获得了3项国家社科基金项目,2项教育部人文社科项目;2012年,又获得了3项国家社科基金项目,1项教育部人文社科项目,同年马克思主义理论教研部入选教育部思想政治理论课网站建设团队以及北京高校思想政治理论课“名师工作室”。李林英老师的同事介绍说,李林英老师对工作的奉献精神深深影响了整个团队,强烈地激发了全体教师的工作热情,从而带动了团队不断进步。

从1986年的德育教研室,到今天的马克思主义理论教研部,李林英老师已经在北京理

工大学工作了整整26个年头。从踏上三尺讲台起,李林英老师始终恪守着“德高为师正为范”的教育理念,踏踏实实地工作,无怨无悔地奉献,她凭着一颗火热的事业心,把自己全部的青春、愿望和抱负都倾注在了我校文科事业的发展上,为我校马克思主义理论教育和心理学学科的发展和进步作出了突出的贡献。在这20多年的时间里,李林英老师已经从风华正茂渐入不惑之年,但她始终心怀教育事业,心系学生成长。在平凡的岗位上,李林英老师做出了不平凡的事业,她努力帮助每个学生树立成功的信心,帮助他们构建至真、至善、至美的精神家园。

情系学生 坚持不辍送关爱

日常生活中,李林英老师非常关心学生的学习和生活情况,尽力帮助学生解决各种困难,她常与学生交心谈心,是学生的知心朋友。作为学校的心理咨询师,李林英老师在工作中积极帮助学生提高心理素质,引导学生形成健全人格,帮助学生增强承受挫折、适应环境的能力,进而促使学生在一个更新的层面上认识自我。对于有心理危机的学生,李林英老师总是在第一时间提供热情周到的帮助,真心诚意地引导学生度过心理难关。

李林英老师有一个学生来自于海南,初来北京时不适应了北方干燥的气候,患了严重的鼻窦炎。刚入学两个月,这个学生就顶不住压力想到了退学。学生在课下把这个苦恼告诉了地最为信赖的李林英老师。得知这个消息后李林英老师耐心地开导这位学生,告诉她任何事情都有一个适应的过程,只要慢慢调整自己的心态就一定能够度过难关。在李林英老师的帮助和疏导下,这位学生坚持完成了学业,毕业之

(下转第四版)



中关村国防科技园开工仪式在我校隆重举行

试从“长、宽、高”来说大学之“大”



最近,北京展览馆正在举行喜迎“十八大”召开的“科学发展、成就辉煌”大型图片、模型、实物展,以彰显十年来我国改革开放取得的伟大成果,我所指导的本科生课外科技创新作品“新型节能机器人”得到教育部、科技部精心选择和隆重推荐而有幸参展,并得到观众的一致好评。事后,许多人向我表示祝贺,有的说我指导经验丰富,带出了高水平的作品;有的说我很运气不错,碰到了高智商的学生。实际上,指导大学生开展课外科技创新活动是一项集责任心、使命感、价值观、方法论、专业知识、科研经验、教学艺术、指导技巧、创造心理、青年行为、协调管理、组织运筹等诸多内容在内的高智力、高体力的工作,也是一项高奉献、高风险的工作,是不能凭运气、撞大运的。近年来,我在大学生课外科技创新领域取得了“井喷式”的发展和“撑杆跳式”的飞跃,在全国处于领先地位,也不是凭运气、撞大运的,凭的是“制度的保证、氛围的激励、领导的重视、部门的支持、院系的关心、老师的投入、学生的努力”,是学校各部门群策群力、优势互补、资源整合的结果,是师生们奋勇拼搏、敢为人先、百折不回的结果,正所谓“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”。

有人说:好的大学,不看学校的巍峨大楼有多少,要看学校的知名大师有多少!也有人

说:好的大学,既不看学校巍峨的大楼有多少,也不看学校知名的大师有多少,关键要看学校培养出的大牌学生有多少!这话有些道理,因为学校的最高理想和最终目标是培养合格人才,只有培养出大批创新意识超群、创新意识高尚、创新方法众多、创新能力过硬的学生,才能使学校真正成为社会交相称赞的对象。

人们往往都对“大”存在特殊情结,正如刚才提到的大师、大牌学生,似乎惟有“大”才能体现事物的质量和水平。我们知道,大的东西通常由其长、宽、高来反映,今天我也借借长、宽、高来描述自己在指导大学生课外科技创新活动中的一些体验和感悟。

根据自己多年来参与指导大学生课外科技创新活动的体会,我认为:要想当好大学生课外科技创新活动的指导教师,在“长”的方面,指导教师必须具有“远大的研究计划,长期的经验积累,长久的技术探索”。为什么这样要求呢?因为:大学生课外科技创新活动是一项需要长期开展、持之以恒的工作,不可能一帆风顺,也不可能一蹴而就,更不可能一劳永逸。指导教师必须根据人才培养的规律、国家发展的需求、科技进展的状况,制定远大的研究计划,这样才能帮助学生有目标、有计划、有组织、有预期地开展活动;而长期的经

验积累和长久的技术探索则是教师在指导工作中厚积薄发、有的放矢的条件和基础,没有长期的经验积累,教师就没有能力给予学生合理的指导;没有长久的技术探索,教师就没有水平给予学生正确的引导。

在“宽”的方面,指导教师必须具有“宽阔的学术视野,宽广的育人胸怀,宽松的工作氛围”。为什么这样要求呢?因为:大学生课外科技创新活动还是一项需要量体裁衣、注重个性的工作,不应该近视短浅,也不应该千篇一律,更不应该呆板僵化。指导教师必须根据学科发展的趋势、专业建设的内容、人才培养的目标,为学生选好题、把好关,引导学生关注科技发展的新动态、社会生活的新需求、人才竞争的新形式。面对学生提出不同见解时,指导教师应当冷静思考、理性分析、从容判断、公正处置,要有容人的雅量、爱才的胸襟,要让学生在开展课外科技创新活动时如沐春风,如游顺水中,要教会学生“做人、做事、做学问”,把深入开展大学生课外科技创新活动当作是引领学生树立正确人生观、价值观、方法观的契机,为培养真正过硬的创新型人才添砖加瓦。

在“高”的方面,指导教师必须具有“高远的育苗眼光,高深的专业知识,高明的指导方法”。为什么这样要求呢?因为:大学生课外科

技创新活动也是一项需要因势利导、与时俱进的工作,不可以拔苗助长,也不可以因循守旧,更不能固步自封。指导教师必须根据学生的兴趣专长、项目的科技含量、活动的难易情况,合理调配项目组的人力、物力和财力,把有限的资源组织好、协调好、利用好,让学生在遇到困难和挫折时,有指导教师充当“指挥员、领航员、裁判员、守门员”,充分发挥学生在开展课外科技创新活动时的主动性、积极性、创造性,这就需要指导教师育苗眼光必须又远又准,专业知识必须又博又精,指导方法必须又对又好。在帮助学生解决技术问题,指导教师既要条分缕析,指出矛盾所在;又要深入浅出,引导学生举一反三;还要审时度势,因人、因事、因地、因时制宜地帮助学生攻克难点。

指导大学生开展课外科技创新活动是一篇大文章,需要我们花大力气、下大功夫才能有所成就。一个人的力量是微薄的,一个人的贡献更是渺小的,但培养大学生创新型人才目标崇高、意义重大、前景广阔,是我们每一个大学教师义不容辞的责任与义务。我们相信:在学校各级领导的关心与支持下,在学校老师学生的努力与拼搏下,我校大学生课外科技创新活动的高潮正在掀起,且未有穷期!

(机电学院 罗庆生)

(上接第二版)间(及毕业后一段时间内)的“人才成长坐标系”制度,提高学生自我认知、自我选择、自我成长的能力。

二是实施弹性化教学,构建弹性化模块支撑的教学体系。既兼顾学生拓宽基础、又照顾专业能力培养,进一步消减总学分,创造更宽松的校内专业选择环境,提高学生学习的自主性。

三是实施研究型教学,把学科建设、科学研究与本科教学相结合,深化实践教学环节。建立与研究型教学理念相适应的教材体系、授课方式、讨论方式、作业类型、实践训练和考核方式,建立“以学生为主体,以教师为主导”的基于探索和研究的教学过程。在已建设的研究型示范课程的基础上进一步加强研究型课程的建设。

(2)完善培养模式,全面提高研究生培养质量

一是在学术型研究生培养中更加重视知识传授的深度,调整选修课选课要求;在专业型研究生培养中重视企业需求与案例分析;在工程博士培养中重视个性化、全球观、战略观。

二是制定积极的研究型培养政策,将工程科研能力转化为支撑专业型研究生培养的强有力基础。启动专业型课程建设专项,配合研究生招生政策,将导师的工程科研经验提炼为实用的专业型课程;将专业型研究生导师的工程项目纳入专业型研究生培养的实践教学环节;将企业的各种培训项目纳入专业型研究生培养体系。

三是面向企业调研,加强顶层设计,努力汇

集资源,将工程博士打造成富有个性化的高端人才。

5.完善保障机制,进一步提升育人效果

(1)增加人才培养经费投入

一是在保障现有本科教学资金投入规模的前提下,争取逐年增加四项本科教育培养经费,加大教研教改、创新人才培养、实践基地建设、创新创业教育等专项的资金投入。

二是增加对学院教育事业培养费的投入,扩大学院教学与培养的自主性。

三是加强对专项资金的绩效管理,坚持财政资金使用追踪问效。

(2)完善优秀博士激励机制

一是在选拔本校毕业生任教时,重点关注在学期间成果特别突出的博士生。经学校组织专家认定,对于研究成果突出、具备冲击全国优秀博士学位论文的博士生可直接留校任教。对获得全国优秀博士学位论文并具有国际交流经历的博士毕业生到校任教时,可按程序参加高级专业技术职务认定。

二是培育出全国优秀博士学位论文的导师,要优先推荐申报、优先参评各级、各类荣誉称号和奖励,并在招生指标上给予倾斜。

(3)完善研究生助教、助研、助管“三助体系”

一是适当增加研究生助教和助管数量,提高导师支付助研费的标准。将导师支付助研费按理工工分为三类,分别制定最低标准。

二是在拔尖创新计划内,研究生奖学金只分特等和一等,且适度加大特等奖学金比例。

(4)完善本科教学质量年度发布制度

学校要以教学基本状态数据常态检测、专业认证、国际评估为主要内容,建立学院、学校两级本科教学质量年度发布制度。并以此作为学院工作的重要考核依据。

6.改革招生制度,进一步提高生源质量

一是改革博士研究生招生模式,扩大学科点和导师招生自主权。进一步推动硕博连续读和直博生的选拔工作,使之成为博士生招生的主体。在博士生招生中,学校只公布考试成绩的中位线,不录取分数;扩大学院与导师的招生自主权,学院根据考生的考试情况决定录取标准和拟录取名单,上报学校研究生招生领导小组批准录取。在部分条件成熟的学院,拟试点开展“博士生公开招考单独考试”,不拘一格选拔人才。学校只对考生报考的基本条件进行审核、考试及面试全部由学院组织,最后上报学校研究生招生领导小组批准录取名单。申请试点博士生公开招考单独考试的学院须向学校提交申请报告和试点方案,经学校评估达到要求方可参加试点工作。

二是建立博士研究生培养质量对招生计划分配的反馈机制。参照教育部《高校博士生基准规模测算办法》,并根据学校的学科布局结构和具体情况,将全校研究生招生单位按照工科、理科、文科进行分类,分别进行测算,以学术产出投入之比和培养条件的量化指标分设权重,确定各招生单位的博士生招生规模。限制在在职和委托培养博士研究生录取总比例。

三是增强宏观调控,计划一定比例招生名

额,用于“明精计划”、“协同创新”、“协同育人”的实施。

7.加强国际交流,进一步提升育人层次

(1)加速推进本科教育的国际化

一是进一步拓展与海外高水平大学之间的学生互换、学分互认、学位互授项目,适时开展与海外高水平大学之间的学位互授项目。

二是采取有效措施,鼓励学生参加国际学术会议、国际竞赛、文化交流和实践研究考察等活动,在2015年实现本科生具有海外学习经历学生比例达到20%的目标。重点支持优秀本科生,特别是继续在校攻读研究生学位的学生赴海外完成毕业设计(论文);增加对军工专业学生赴海外交流学习的支持;在海外毕业设计(论文)项目、军工专业人才培养方面形成我校教育国际化特色。

三是做好英文授课专业建设工作,建立有效的英文授课专业管理模式。建立英文授课教师的激励机制,完善英文授课课酬奖励办法,制定英文授课教师赴海外教学观摩或访问学习计划,支持学院聘请外籍教师为本科生授课,力争建成一支稳定的英文授课专业教师队伍。

(2)努力提高研究生教育国际化成效

一是发挥现有资源优势,利用国家高水平公派、优秀博士短期国外访问等交流方式和已有的国际化交流途径,建立海外联合研究生培养基地。积极争取投入,扩大学生赴海外交流与访学规模。结合“明精计划”设立研究生教育国际合作基地建设专项,提高出国访学研究生的

质量。要建立有效措施,使理科、国家重点实验室在读的博士生、部分优秀导师指导的博士生均有到海外访学的机会。保证至少20-30%的博士生具有3个月以上的海外学术交流经历。鼓励导师积极借助博士生的海外交流机会,与海外专家学者合作,建立联合培养研究生的研究生教育国际合作基地。形成“以规模带质量,以质量促规模”的良好国际化交流局面。

二是在研究生教育课程国际化方面,配合“明精计划”,在“高端交叉课程建设计划”和“研究生课程建设计划”中不断引进国际化先进的课程及教学方式。建立中外课程学分互认机制和制定相应鼓励政策。鼓励优秀研究生在导师指导下,选修海外名校优秀课程。制定资助政策,聘请海外优秀教师承担研究生教学工作。探索“与国际高水平学者共建研究生课程”项目。使研究生课程与国际标准接轨,不断推进研究生培养的国际化进程。

老师们、同志们,我国的高等教育正处于大发展时期,国防科技正处于大跨越时期,创新型国家建设正处于大推进时期,这对具有国防科技特色的北京理工大学的发展既提出了更高要求,也提供了广阔空间与良好机遇。我们要以实际行动贯彻党的十八大会议精神,将此次人才培养工作作为工作动力,按照学校第十三次党代会确定的“三步走”中长期发展目标,大胆改革,锐意进取,努力把握高等教育规律,不断提高人才培养质量,着力培养拔尖创新人才,努力建设世界一流理工大学!

(上接第一版)后选择了留在北京继续发展。

此外,存在心理危机倾向与处于心理危机状态的学生也是李老师说关注与干预的重点对象。凡是遇到学生群体中出现突发心理危机事件,李老师说都会冲在第一线。在李老师的职业生涯中,她曾经处理过大量的学生心理危机事件。一次心理课上,李老师说:“人类的心理健康状况可以分为三个区:黑色区-灰色区-白色区。其中白色代表正常心理;黑色代表重症精神疾患,灰色代表介于正常和重症精神疾患之间的疾病。”课后一名学生来找李老师说,提及了一个“行为怪异”的室友。这位室友经常不来上课,平时也不愿和同学们交流,而是整天生活在自己的幻觉里,有时甚至流露出一定的暴力倾向。这位同学根据在李老师说上所学的知识,判断自己的室友是属于“黑色区域”的人。这次谈话引起了李老师说的高度重视,她判断这位同学的室友患有一定的精神疾患,马上采取措施将其送入医院,避免了校园中意外伤害事件的发生。

像这样的事例不胜枚举,在心理咨询师的岗位上,李老师说通过心理干预挽救了一批有心理危机的学生,她用着自己的实际行动赢得了学校的认可、学生的认同和社会的广泛赞誉。

心怀温情 与时代一起脉动

2008年四川大地震后,灾区群众的心理救援形势十分严峻,灾后心理重建任务艰巨,李老师说作为中国心理学会的第一批专家前往四川绵阳,负责开展震后社会心理支持培训项目。在这次活动中,李老师说和她的同仁们就创伤后应激障碍、灾区常见躯体疾病保健问题、心理急救等课题对心理志愿者进行了专题辅导,帮助

志愿者迅速掌握常见心理问题的识别和支持性心理辅导的技巧。这项光荣事业的背后却需要艰苦的付出和无私的奉献,此次培训中李老师说和同事们居住在四川电子科技大学游泳池旁边临时搭建的棚子里,每天都面临着余震的恐慌,但是她们依然冒着生命危险坚持工作,坚持把光和热传递给所有需要的人,坚持把关爱和力量送给困境中的受灾民众。

众所周知,马克思主义的理论都比较深奥晦涩,但如何才能让初入高校的学生们读懂这些理论呢?李老师说告诉我们,成为一名好老师的关键在于一定要俯下身,只有俯下身才能和学生心贴心。只有去了解学生的所思所想,了解这一代学生的价值观,才能充分挖掘学生们身上的亮点和闪光点,才能充分赢得学生们的信任和喜爱。李老师说非常重视引导学生们的发散性思维,培养学生对理论分析的兴趣,提高学生们的思维能力。有一次上她给学生播放世博会美国馆里的4D电影《花园》。这部发人深省的电影没有任何配音,只有闪烁的图像和音乐元素,但却讲述了一个动人的都市童话。一个富有想象力和决心的小女孩看着一块废弃的空地,想象着一个繁茂的花园。小女孩的激情和决心启发了她的邻居,于是各个国家、各个民族、各种肤色的人们都来帮助这个小女孩共同建设这个美丽的花园。“小女孩梦想成真的故事让人感动,可是通过这个视频,你们想到了什么?”李老师说抛出问题让喧闹的课堂鸦雀无声,学生们面面相觑。李老师说解释,学生们的领悟有时候都只停留在感性的层面,可是当必须上升到理性思考的层面时,他们往往脑中一片空白。看着学生们迷茫的眼神,李老师说耐心地给大家

解释道:“一个普通美国女孩的梦想,在各国人民的帮助下实现了,潜移默化中传递出美国‘强势’的价值观,大家有没有认真思考过这一层意思呢?”李老师说轻轻的一个点拨,让所有的学生豁然开朗。

李老师说认为,理论课堂要想得到学生们的关注和支持,就一定要按照学生喜闻乐见的方式来讲授。90后的孩子多是由“数字文化”喂养长大,他们的认知结构和行为方式带有“数字化原住民”的特点,要想让这部分学生深入理解并消化吸收马克思主义理论,关键的一点就是要持续不断地进行教学改革,研发一些适合他们的数字化教育产品,严肃游戏——“情商加油站”就是我校思想政治理论课教师积极进行教育教学改革的创新成果,这些也是李老师说所在团队的智慧结晶。李老师说认为,在信息化时代背景下,教师们应该主动迎接挑战,积极探索思想政治教育新路径,改革创新实践教学模式,利用新媒体等方式拓宽思想政治理论课教学的渠道。课堂测试显示,严肃游戏进入北京理工大学等高校的课堂后,成为了新的辅助教学手段,极大地激发了学生们对思想政治理论课的学习热情。

教学生涯上,她是一名普通的教师,勤奋踏实,锐意创新,推动了我校马克思主义理论学科的发展;人生道路上,她是一位阳光智者,沉稳和气,谦恭有礼,给学生们以温暖的关怀和智慧的启迪。李老师说一路走来,用辛勤的付出、高度的职业素养和不断探索的创新精神,在自己的学术领域里播下了希望的种子,现已是花开满枝,满园飘香。

(党委宣传部 杨扬)

灯塔

学习贯彻十八大, 执政为民为本, 全面小康意气发, 关注民生福祉加, 举国上下一心, 经济持续稳增长, 社会主义展中华, 合作双赢奔发达, 五位一体大建设, 引领世界好运, 科学发展是灯塔, 文明进步乐开花, 改革开放展旗帜, 肩负使命伟业, 反腐倡廉狠狠抓, 美丽中国净无瑕。

韩自文 2012年11月27日即兴