



北京理工大学校报

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY GAZETTE

国内统一刊号: CN11-0822/(G)

主办:北京理工大学 主管:工业和信息化部 2015年2月5日 星期四 第861期 本期四版

网址: <http://xiaobao.bit.edu.cn>

投稿邮箱: xcb@bit.edu.cn

本期导读

2版:综合改革 争创一流

3版:“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”
——“公共政策研究专题”课程解读

4版:这些北理工的课,你考了吗?您“烤焦”了吗?

我校领导班子成员补充调整

根据工业和信息化部党组的安排,1月23日上午,学校召开干部教师大会,宣布工业和信息化部党组对我校领导班子成员补充调整决定。

工业和信息化部人教司司长衣雪青,副部长高东升等出席会议。学校领导班子成员,近期退出校领导班子老领导,校党委委员、校纪委书记,两院院士、二级教授代表、正处级干部,各级人大代表、政协委员,民主党派负责人、教代会和工会代表以及其他教职工代表等参加大会。会议由党委书记张炜主持。

高东升同志代表党组宣布了关于杨宾、赵长禄、杨蜀康、杨志宏、项昌乐等5名同志职务任免的决定:杨宾同志任常务副校长,赵长禄同志任常务副书记,杨蜀康同志任副校长,不再担任纪委书记职务,杨志宏同志任党委委员、常委、纪委书记,项昌乐同志任党委常委、副校长。

衣雪青同志代表党组讲话。他说,这次学校领导班子成员补充调整,是在当前我国高等教育大发展大变革大机遇的背景下,党组从部属高校领导班子建设实际和推动干部交流出发做出的决

定。张炜书记代表学校领导班子表态。他说,我们坚决拥护党组的决定;对几位同志履新表示祝贺!相信新的领导成员的加入必将给我们带来新思想,注入新动力,创造新成绩;学校目前正处于实施综合改革,争创一流的关键时期,我们将进一步加强校领导班子建设,团结和带领全校师生,共促改革,共谋发展,扎实工作,开拓创新,全面推进学校各项工作。

(组织部 宣传部)

杨志宏同志简历

杨志宏,男,汉族,1966年3月出生,河南偃师人,1988年7月参加工作。中共党员。管理学博士、副教授。

1984年9月考入北京航空航天大学工业系统工程系管理工程专业学习,1988年7月任北京航空航天大学招生分配处干部;1995年11月任中国航空工业总公司教育局主任科员;1998年12月至2007年6月,历任国防科工委人事教育司教育处助理调研员、副处长、处长(2006年3月至2007年3月,挂职南京理工大学校长助理);2007年6月任国防科工委人事教育司高级人才管理处处长;2008年8月任工业和信息化部人事教育司教育处处长;2012年3月任哈尔滨工程大学党委书记;2014年11月任北京理工大学党委委员、常委、纪委书记。



项昌乐同志简历

项昌乐,男,汉族,1963年4月出生,安徽六安人,1987年5月参加工作。中共党员。工学博士、教授、博导。

1984年、1987年、2001年分别获北京理工大学工学学士、工学硕士和工学博士学位,1999年至2000年在美国访问学习;1987年参加工作,历任车辆研究室副主任、主任;1997年任车辆传动国家重点实验室(北理工)主任;2000年任车辆与交通工程学院常务副院长;2002年任机械与车辆学院院长;2014年11月任北京理工大学党委常委、副校长。



工信部国防科工局副局长 张建华一行来北理工调研



2015年1月13日下午,国家国防科工局副局长张建华一行来校调研,陪同调研的还有国防科工局发展计划司司长龙红山、科技与质量司副司长张宝红、系统工程三司巡视员赵敏、机关服务局局长王彦青、协作配套中心主任王兰义、系统工程三司兵器管理处处长牟春光、综合司秘书孙捷。北京理工大学党委书记张炜、校长胡海岩、副校长杨树兴、副校长陈杰,学校办公室主任郝志强、科学技术研究院常务副院长王鲁、发展规划处处长李镇、车炸药研究院常务副院长刘云飞、机械与车辆学院院长项昌乐、学校办公室副主任丛磊、发展规划处副处长常非、周连景、科学技术研究院国防科工部副部长杨帆、地面无人系统研究院副院长刘旭东及有关学院负责人参加了调研。

张建华在讲话中首先对国防科工局长期以来给予学校的支持表示感谢,随后他围绕国防特色,进一步介绍了学校在人才培养、科技产出等方面的情况,分析了学校目前在能力建设方面存在的不足。他强调,学校今后的工作一方面是在能力建设方面弥补“十二五”期间的不足,另一方面是要重点做好十三五规划编制,争取为国防科技工业发展做出更大贡献。

座谈会之前,张建华一行先后考察了西山实验区动力传动试验基地和火工实验区的相关实验室,并观看了无人车辆展示。学校办公室、科研院、机械与车辆学院、材料学院、机电学院相关人员陪同考察并介绍了相关情况。

张建华对学校工作提出了几点建议:一、学校要立足国防特色,突出办学特点;二、学校在制定相关工作规划时要进一步地认真研究,密切结合科工局的整体规划,使得双方工作能够紧密衔接。三、学校在申请项目时,要经过更深入、充分的论证,聚焦重点领域,并抓好项目的实施工作。

张炜在讲话中首先对国防科工局长期以来给予学校的支持表示感谢,随后他围绕国防特色,进一步介绍了学校在人才培养、科技产出等方面的情况,分析了学校目前在能力建设方面存在的不足。他强调,学校今后的工作一方面是在能力建设方面弥补“十二五”期间的不足,另一方面是要重点做好十三五规划编制,争取为国防科技工业发展做出更大贡献。

座谈会之前,张建华一行先后考察了西山实验区动力传动试验基地和火工实验区的相关实验室,并观看了无人车辆展示。学校办公室、科研院、机械与车辆学院、材料学院、机电学院相关人员陪同考察并介绍了相关情况。

(文/科研院 杨祖业 图/段炼)

我校召开基层党委书记党建工作述职评议大会

为进一步落实党建工作责任制,夯实学校基层党建,1月22日,按照中组部和教育部部署,作为全国高校试点单位之一,我校召开了基层党委、党总支、直属党支部书记抓基层党建工作述职评议大会。

中组部组织二局副局长杨保平、组织二局五处副处长姜恩桥、组织二局五处调研员陈蔚等上级领导莅临指导。我校党委书记张炜,校长胡海岩,副校长杨宾,副校长赵长平,纪委书记杨蜀康,副校长赵长禄,党委副书记、副校长李和章等校领导出席会议,校党委委员、党建与思想政治工作领导小组成员单位负责人、部分人大代表和政协委员、基层党委书记、党总支代表和党员代表60余人参加会议。会议由张炜书记主持。

机械与车辆工程学院、数学与统计学院、材料科学与工程学院、机电工程学院、后勤集团、信息与电子学院、管理与经济学院、自动化学院、光电学院、机关党委等10个单位党委书记进行了述职,述职内容围绕履行党委书记职责情况,抓党建工作存在的问题和不足,以及下一步工作思路与举措等。每名书记述职完毕,回答了现场参会人员的提问。党委书记张炜对述职进行了逐一点评,指出了各基层党委书记抓党建工作值得肯定的经验做法,对下一步开展工作提出了有针对性的建议。

杨保平对我校基层党委书记抓党建和述职工作给予了充分肯定和高度评价,指出了基层党建工作中存在的不足之处,并就如何抓好基层党建工作提出建议。

张炜在总结讲话中表示,参加述职的10位书记都做了非常认真的准备,根据要求,前后多次修改述职报告,对于自己抓党建工作不断提高认识、

加深理解、总结工作、梳理问题、查找原因、制定措施。对主动申请述职的其他五个学院党委书记所做的工作也给予了肯定。并指出,近年来,特别是党的群众路线教育实践活动开展以来,各基层单位党委书记贯彻实施《基层组织工作条例》,认真履行第一责任人的职责,把基层党建工作作为一项基础性工作来抓,责任意识强,工作举措实,抓出了特色,取得了成效。

张炜谈到,在肯定成绩的同时,也要看到我们存在的不足:一是基层党组织发展不太均衡。有少数党组织对基层党建重视不够。二是基层党委的运行机制还不够健全。有的党委书记在抓党建上投入的时间和精力还不够;有的行政领导和行政部门主动支持基层党建工作不够。

三是基层党支部服务能力不强。有些基层党委对党支部的管理比较粗放。有些支部服务师生的精力、时间等投入不足,服务群众的水平不高。四是抓基层党建的创新办法不多。在抓基层党建中,停留在凭经验和靠惯性,更多地被动依赖上级的部署、组织的约束和干部带头落实,主动吸引广大党员参与的良好机制、长效机制比较缺乏,对于围绕中心抓党建的载体设计缺少创新举措。

对于下一步如何“高标准、严要求,大力提升学校基

层党建工作科学化水平”,张炜书记强调:一是抓理论武装,始终把思想建设放在首位;二是抓顶层设计,打造有效基层党建责任体系;三是抓守成创新,深入推进服务型党组织建设;四是抓机制建设,把从严治党要求落实到基层;五是抓条件保障,为抓好基层党建提供有力支撑。

最后,张炜要求要认真总结这次党建述职工作的过程、方法和经验,发现不足和有待改进的地方,进一步完善我们的工作,为下一次述职工作做好思想和组织、理论和实践准备。

会后,参会人员就10位参与述职的书记抓党建工作情况进行了书面评议。

(文/组织部 图/新闻中心 斯君)



复杂系统智能控制与决策国家重点实验室学术委员会会议暨学术研讨会顺利召开

2015年1月27日,复杂系统智能控制与决策国家重点实验室在北京理工大学召开了第一届学术委员会第二次会议暨学术研讨会。出席会议专家有:浙江大学孙优贤院士,北京大学黄琳院士,东北大学柴天佑院士,中国科学院数学与系统科学研究院郭雷院士,中国科学院自动化研究所侯增广研究员,北京理工大学校长胡海岩、副校长杨树兴、副校长兼实验室主任陈杰、实验室副主任王军政、实验室副主任黄强、科研院高新部副部长胡俊,以及实验室相关同志参加了

会议。学术委员会主任孙优贤院士主持会议。胡海岩代表学校对参会专家表示了热烈的欢迎,对长期以来各位专家对实验室的前期培育和之后的运行工作给予的关心、帮助和支持表示衷心感谢。希望各位专家从国家角度,按照现在科技体制改革、创新的要求来帮助和谋划复杂系统智能控制与决策国家重点实验室的建设。希望专家们为实验室的建设多提宝贵意见和建议,对实验室长期发展给予指导。

陈杰向会议汇报了2014年度复杂系统智能控制与决策重点实验室工作总结报告以及2015年度工作计划报告。杨树兴、王军政、黄强、陈杰等分别作了“旋转运动体导航与控制技术”、“不平衡负载的节能型电液伺服驱动控制及应用”、“仿人机器人的仿生规划与控制”、“复杂陆用运动体的分布式协同控制与优化”的学术报告。

学术委员会根据汇报内容进行认真讨论,在充分肯定实验室所取得成绩的同时,对实验室的建设发展提出了宝贵的意见和建议。学术委员会认为实验室的定位准确、研究方向合理,在科学研究、人才培养、队伍建设、学术交流等方面都取得了优异的成绩,完成了2014年度的工作计划。2014年度,承担了一批国家自然科学基金、973项目、863项目、型号研制、预先研究等科研项目,在国内外重要学术期刊上发表了一批论文,授权了数十项国家发明专利。获国家自然科

学二等奖1项、国家技术发明二等奖1项、省部级科技奖励1项,在若干方面形成了特色和优势。2014年实验室运行良好,2015年工作计划与开放课题合理可行,实验室的规章制度健全,管理规范,学术思想活跃;建议进一步加强实验室各方向间的相互支撑,深化国际开放、交流与合作,持续提升学术影响力。

最后,杨树兴代表学校感谢各位专家对实验室的建设予以的鼓励与肯定,感谢专家所提出的宝贵意见和建议,并要求实验室按照专家的建议在2015年的工作中予以落实,学校将全力支持实验室的建设工作。

(重点实验室 张佳)

我校举行梦想起航助学基金捐赠仪式

1月20日上午,北京理工大学在2号楼233会议室举行“梦想起航助学基金”捐赠仪式。北京高盟新材料股份有限公司董事长王子平校友,北京理工大学副校长、教育基金会副理事长、秘书长杨宾,化工学院党委书记张振华,科学技术研究院科技合作部部长王伟,学校办公室副主任丛磊,学生工作处副处长许欣,招生就业工作处副处长林骥佳,教育基金会办公室主任罗雪,化工学院副院长冯金生,化工学院党委副书记、副院长周明宇,化工学院教师代表白景瑞以及学生代表出席了仪式。捐赠仪式由校友会办公室主任段丽萍主持。

捐赠仪式前,校长胡海岩和王子平校友进行了简短的会晤。胡海岩对王子平捐资支持“梦想起航助学基金”项目表示感谢,同时也希望加强企业与学校之间的合作,促进科研成果转化。

仪式上,冯雪生介绍王子平在校学习、科研情况。罗雪介绍了“梦想起航助学基金”的设立背景以及实施办法。张振华介绍了学院近几年的发展情况以及校友工作开展情况,他代表化工学院欢迎校友常回家看看。

王子平介绍了北京高盟新材料股份有限公司的基本情况以及“梦想起航助学基金”的捐赠初衷。他提到,自己出身农村,当年也是通过学校助学金才完成学业,希望“梦想起航助学基金”项目能够帮助更多的人。他强调,目前公司高管基本都是理工校友,他的自主创业和企业发展与母校是密不可分的,他希望今后能够为学校的发展和学生的成长继续贡献自己的力量,回馈母校的培养之恩。

杨宾代表教育基金会与王子平校友签订了捐赠协议,并为校友佩戴校友戒指,颁发捐赠证书。化工学院向王子平校友赠送了本科和研究生阶段的学生成绩单。

杨宾代表学校和教育基金会感谢王子平对学校的关注和支持。他指出,“梦想起航助学基金”由校长胡海岩院士和王子平校友共同发起并出资设立,使得学校经济困难学生的资助体系形成了一个完整的系统,从学生接到录取通知书到毕业,学校对经济困难学生将不间断地给予资助。他谈到,校友的成功印证着学校人才培养的成功。昨日校友因进入理工学习而自豪,明日理工因校友的成功而骄傲。他希望,王子平校友能够与学校深入开展产学研合作,支持更多学弟学妹们的自主创业,从经验、资金等多个方面给予他们帮助,做他们的青春导师、创业导师。

附:北京理工大学梦想起航助学基金简介

为促进北京理工大学教育事业的发展,支持和鼓励家境困难的优秀学生完成学业,北京理工大学校长胡海岩院士与北京高盟新材料股份有限公司董事长王子平校友共同发起并出资设立“梦想起航助学基金”。基金主要用于资助北京理工大学家庭经济困难本科生,从家乡到学校报到的旅费。

项目的设立,进一步完善了学校家庭经济困难学生资助体系,使得学生从拿到通知书的一刻起,就开感受到国家、学校、校友以及社会热心人士的关怀。助学金将伴随理工学子在校期间完成学业,直到走入社会。(文/教育基金会办公室 孙文龙 图/郭强)



综合改革 争创一流

【编者按】党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,对全面深化改革的重要领域和关键环节做出重大部署,《决定》强调“深化教育领域综合改革”,提出“创新高校人才培养机制,促进高校办出特色争创一流”,对于全面提高高等教育质量、完善高校内部治理结构、推动高等教育科学发展进一步指明了方向,提出了具体任务。2014 年为综合改革开局之年,中国高等教育已经站在一个全新的历史起点,抓住机遇,全面深化高等教育综合改革,是破解高等教育深层次问题的必然要求。2015 年,学校将全面推进综合改革,此次改革将对学校“争创一流”发展战略起到重要推动作用。宣传部将于 2015 年陆续推出“综合改革 争创一流”专版,使广大师生员工进一步了解我校综合改革工作的进展情况。(党委宣传部 辛嘉洋)



自动化学院召开综合改革座谈会

12 月 30 日,自动化学院综合改革座谈会在 6 号楼 3 层会议室召开。校党委书记张伟、学校办公室主任郝志强、副主任王学普、书记秘书张宏亮、自动化学院党委书记兼院长王军政、副院长汪渤、廖晓钟、夏元清、刘向东、刘昕戈、副书记副院长潘峰及党委委员彭照伟、姚小兰、邓方等参加了会议。

首先,王军政汇报了自动化学院关于综合改革的情况,包括:(1)认真学习清华、北大、同济、浙大等高校综合改革方案,特别是基层学院的有关改革思路;(2)在深刻领会学校党委总体改革思路的基础上,结合自动化学院目前现状和存在问题,思考、分析并提出学院总体改革思路;(3)制定切实可行、操作性强的具体方案,广泛征求各方面意见建议。

自动化学院提出的综合改革目标是:以提升人才培养质量、提高科研水平为目标,充分调动广大教师积极性,充分发挥教师个人优势,充分体现多劳多得激励政策,创新高效管理体制机制。综合改革思路以问题为导向,针对目前具有国际影响力的高水平学术研究和学术大师偏少;具有高精尖、创新性的前瞻性技术研究方向欠缺;高层次创新人才培养质量还有待提高;同时从体制机制上还不能充分调动全体教师的积极性等几个方面的不足,提出人事制度、人才培养、管理体制机制等方面的具体改革措施。

张伟对学院的综合改革方案表示了肯定,认为自动化学院的方案很有针对性,很有特点,也比较具体。同时对下一步改革方案的修改、实施,提出了三点具体要求:首先,学院要在学习借鉴其他高校综合改革方案的同时,结合本院实际,制定自己的改革方案;其次,在制定改革方案过程中要处理好自上而下和自下而上的关系;处理好学院改革与学校总体改革方案的关系;处理好长远与近期的关系。最后,他希望学院在会后要广泛征求意见,使学院的综合改革方案更具操作性,更能取得预期成效。

自动化学院将按照校领导要求,进一步完善综合改革方案,积极与学校有关职能部门沟通交流,在广泛征求多方意见的基础上,制定切实可行、操作性强的实施办法,更加有效地推动自动化学院各项工作向前发展。

召开凝练重大科学问题和工程技术问题研讨会

2014 年 12 月 25 日下午,我校在 2 号楼 233 会议室召开了凝练重大科学问题和工程技术问题研讨会。党委书记张伟、校长胡海岩、副校长杨树兴、陈杰、学校办公室主任、发展规划处、科学技术研究院、研究生院、人事处相关职能部门领导、机械与运载学部、信息与电子学部、理学与材料学部、人文与社科学部的主任、副主任,以及相关学院的教授等出席研讨会。会议由发展规划处处长李镇主持。

聚焦学校未来发展的若干重大科学问题和工程技术问题,是胡海岩在 2014 年 9 月 19 日亲自召开各学部主任、副主任、各学院院长会议上部署的一项重要工作,首次明确提出了要凝练北京理工大学在新时期重点攻克的 10 个左右科学问题和 10 个左右工程问题。截至目前,学校已经组织了 5 次交流研讨会,各学部和学院也多次组织教授、青年教师等开展讨论。

在前期的讨论过程中,学校领导对该项工作提出了明确的要求。张伟强调:凝练重大科学问题和工程问题,要认真分析凝练的问题到底是什么?学校的优势及核心竞争力在哪里?如何解决顶层

立地的问题?张书记同时指出,北京理工大学工程背景较强,国防色彩浓厚,科研工作要主动面向国家重大需求,积极开展重点型号项目研制,尤其在系统集成方面应有所作为。

胡海岩指出:凝练重大问题的核心是要解决顶天立地;凝练重大问题的目的是要聚焦学校未来发展的方向;凝练重大问题的途径应突出交叉;凝练重大问题的形式是要充分调动教授、青年教师的积极性,特别是新进校的教师、刚从海外归来教师的积极性,召集大家在一起开会讨论,进行思想碰撞。此外,胡校长结合凝练重大问题的目的,分别对理科、工科和文科提出了指导性的意见。

孙逢春指出,前一阶段,各个学院都做了很多工作。但是,还存在几个问题。第一是科学问题比较泛;第二是交叉协同不够;第三是新颖性不够;第四是作为一项重要工作,法学、设计等学院要参与进来,凝练出本学院的发展方向。下一阶段,建议各学院在学部讨论基础上,开展学院之间交叉研究讨论。

杨树兴指出,目前对国内外的情况或者前瞻性分析的不够透彻。大家提出的获得奖项或发表文章,并不是学校凝练重大问题的目的,应该从问题大小的尺度和时间跨度的尺度把握好这些问题,制定整体目标。希望各学院、学部要高度重视这项工作。

陈杰认为,开展具有战略意义的科学问题和工程问题的凝练工作,要把科学问题与国际前沿相结合,工程问题与重大需求相结合。要重点关注国家自然科学基金委的“十三五”发展规划、美国麦肯锡研究中心提出的 12 项改变世界颠覆性的技术和总装备部提出的若干关键技术等。要鼓励理科和工科的交叉,鼓励多学科综合集成。

在此次会议上,陈杰首先回顾了凝练重大科学和工程技术问题工作的开展过程,简要介绍了各学部和学校组织研讨的情况。

各学部按照会议的要求和学部讨论的结果,分别汇报了重大问题凝练工作的组织开展情况,并详细介绍了八个科学和工程问题。

与会人员对相关问题进行了沟通、交流和讨论,提出了一些意见和建议。杨树兴和陈杰分别就汇报的问题发表了看法,认为重大问题凝练工作进展较大,基本体现了交叉和融合的理念,但各个问题的进展情况和涉及面大小不同,个别问题交叉后相互关联度不密切,建议凝练工作的出发点应明确要攻克什么问题,避免以申请课题的思维来开展工作。此外,凝练重大问题工作是一个不断探索的过程,学校将在学部凝练的基础上,邀请校内外的相关专家和学者开展论证工作。

最后,胡海岩结合问题凝练的情况发表了三点意见:

第一、凝练重大问题的动机是什么?

胡校长指出,凝练重大问题是学校“十三五”规划编制的重要基础,也是学校学术科研综合改革的重大举措。其主要目的是聚焦学校的发展方向和建设重点,促进不同学科之间的交叉融合。胡校长强调,受到历史条件限制,过去的规划制定不够科学、不够准确,尤其是前瞻性、凝聚力有所欠缺,学校经费使用比较分散,建设效果不是非常突出。因此,学校在“十三五”前启动了凝练重大科学问题和工程技术问题工作,希望全校师生凝心聚力,共同在重大问题方面开展讨论,力图有所突破。尤其是通过教授和青年教师的交流讨论,进行思想的碰撞,形成学术研究的共识。另外,通过重大问题的凝练工作,调动广大教师的积极性,充分发挥教授的作用,切实体现教授治学的理念。胡校长也强调,学校既关注重大问题凝练的结果,也在意重大问题凝练的过程。

第二、凝练重大问题后续工作安排。

胡校长指出,本次会议讨论的八个问题,将推进后续论证工作,并要求其他问题要抓紧凝练,尽快跟进。胡校长强调,重大问题的关键应该体现在“重”上,而不是在“大”上。学校并不鼓励为了形成很大的问题而刻意地拼凑,那样做没有任何意义。胡校长要求,随着工作的不断推进,各个问题需要提出具体的科学目标或者工程目标,要明确具体所做的事情。另外,针对工程问题和科学问题,学校后续对不同类重大问题的支持方式也将会有所区别,有些将会体现在条件建设上,有些将会体现在体制机制上。

胡校长最后强调,通过论证凝练出的问题,是学校编制“十三五”规划的宝贵财富。学校鼓励青年教师自觉地朝着凝练出的重大问题方向发展,但不同的发展阶段应该设定不同的发展目标,对于已经具备较好基础的教师应该设定更高的发展目标。

党委理论学习中心组就两化融合专题进行集体学习

1 月 14 日下午,校党委理论学习中心组召开两化融合专题学习(扩大)会议。校党委理论学习中心组成员、各专学院院长、两化融合发展研究院有关领导参加了会议。会议邀请我校原党委书记、中国船舶工业协会会长郭大成出席。党委书记张伟主持学习。

胡海岩首先结合工信部有关文件精神作了讲话。他详细介绍了信息技术与工业融合发展的新趋势、我国信息技术与工业融合发展的进展、我国信息技术与工业融合发展的措施等内容,分析了我校在推动两化融合方面的基础,并就我校下一步两化融合工作提出了新要求。他指出,学校要发挥学科优势和特色大力促进两化深度融合,积极构建创新人才培养体系,积极提供强有力的科技支撑,积极开展政策研究和人员培训。

郭大成从发挥高校综合优势推进两化深度融合的角度,谈了想法和观点。他提出,两化融合是一项重要的国家战略,对人才培养提出了新要求、为科学研究开辟了新领域,学校各部门应当认真关注、积极参与。两化融合对学校改革发展具有启示作用。学校应该在人才培养、科学研究、协同创新等方面下功夫,探索体制机制创新。他深入分析了我校两化融合发展的运行态势,并指出了研究院在管理体制、人员编制、考核评价、条件保障等方面存在的制约。他认为,我校两化融合发展研究院要注重突出自身特点,在理论研究方面发挥高等学府的优势,组织动员专家学者积极主动参与到推进两化深度融合工作中。

与会人员认为,以促进两化融合为目标,学校应当在人才培养、科技支撑、综合改革等方面有所作为,切实发挥推动两化融合工作的智库作用。两化融合发展研究院副院长阎艳、胡昌振、颜志军等分别结合实际工作,交流了意见与建议。

张伟指出,大家通过认真学习和讨论,进一步提高了对两化融合工作的认识,统一了思想。他强调了两化融合的重大意义,并就推动两化融合工作,提出了具体工作要求:一是要加强学习,各学院和部门要结合自身工作实际,组织开展关于两化融合的学习,抓住和利用好两化融合这个机遇;二是要认真抓好落实,学校今年的工作要点要对两化融合进行安排和部署,相关学院和部门要细化工作措施;三是,结合当前综合改革和“十三五”规划编制工作,要认真研究两化融合对学科交叉融合提出的新要求、新任务,并落实到方案中;四是要加强与地方合作,参与到工信部今年将要实施的智能制造试点示范专项行动中,为两化融合做出贡献;五是,学校各学院和部门要进一步支持两化融合发展研究院的工作,研究院要大力工作、主动作为,为部委、为学校在两化融合方面提供更多的咨询服务和工作支撑。

召开综合改革暨十三五规划工作会

1 月 15 日下午,学校在中心教学楼报告厅召开了综合改革暨十三五规划工作会,全体校领导、部分老领导、全体处级干部及学部主任参加了会议。会上党委书记张伟、校长胡海岩分别针对学校综合改革和“十三五”规划做了报告。

会议分两部分,第一部分,胡海岩从三个方面对“十三五”教育事业规划工作进行了部署。他强调规划编制的重要性,指出做好十三五规划编制工作是实现中华民族伟大复兴的需要、工业和信息化深度融合的需要、实现国防科技工业现代化的需要、也是我校创建一流大学的需要,各学院、各部门要统一思想,深刻认识编制规划的重要作用和意义。

胡海岩指出各单位要厘清思路,认真做好规划编制的顶层设计,要坚持三个“思维”:1.坚持观全局、谋长远的战略思维。瞄准建设一流大学的长远目标,放眼学校建设发展的全局,遵循大学发展规律,高度关注实践上的可行性和有效性,着力解决关系全局性、永久性的重大问题。2.坚持目标导向和问题导向思维。找准产生问题的深层次原因和解决问题的突破口,有针对性地提出解决思路和对策措施,深化改革,破解难题。3.坚持重点突出和特色发展思维。各部门、各单位在制定规划过程中,要对当前和未来的学科发展态势、内外部环境、可能获得的资源等进行客观和深入分析,通过反复讨论,先民主、后集中,下决心做好“减法”,聚焦核心,形成有重点、有特色的建设规划。

胡海岩要求各单位要加强领导、切实落实编制规划的工作要求。规划编制工作是一项复杂的系统工程,需要彼此通力合作,相互协调,形成合力。要规范编制程序,强化规划衔接,形成以学校教育事业发展规划纲要为统领,以职能部门配套的专项规划为支撑,以学院规划为实施着力点的“两级”(校级规划和院级规划)、“两类”(规划纲要和专项规划)规划体系。在工作中勇于改革创新,提高规划质量。他同时强调,编制工作要充分发扬民主,扩大师生参与程度。

会议第二部分,张伟就学校综合改革的指导原则、总体思路和工作要求做了详细的分析和部署。他首先对胡校长关于“十三五”规划工作报告表示赞同,并强调此项工作的重要性,要求各单位尽快按照胡校长指示全面启动工作。随后,他从三个方面统筹部署了综合改革工作。

张伟指出,学校综合改革首先要充分发扬成绩,守正创新。学校近些年取得了较大发展,十二次党代会、十三次党代会确定了未来发展的目标、战略和任务,下一步要继续秉承已经确定的长远规划,提出“三个不变”:三步走目标不变、“6+1”发展战略不变。综合改革要立足学校实际,突出自我诊断式评估,建立学科动态调整机制,打破学位授权点终身制,建立强制退出机制。

最后,胡海岩代表学校讲话,指出:“争创一流”计划要按照瞄准“十三五”规划目标,落实综合改革的具体任务;强化顶层设计与统筹协调,提高建设整体实效;以学科建设为核心,加速提升学校整体办学水平;瞄准凝练的重大问题,形成新的学科优势的工作思路,抓紧启动 2015 年的建设工作。通过做好顶层设计与统筹协调,积极助力学校治理体系和治理能力现代化建设,负责体制机制、队伍建设、条件建设工作的部门,应着重做好策研和协调。我们要通过的工作思路,抓紧启动 2015 年的建设工作。通过做好顶层设计与统筹协调,积极助力学校治理体系和治理能力现代化建设,负责体制机制、队伍建设、条件建设工作的部门,应着重做好策研和协调。我们要通过的工作思路,抓紧启动 2015 年的建设工作。通过做好顶层设计与统筹协调,积极助力学校治理体系和治理能力现代化建设,负责体制机制、队伍建设、条件建设工作的部门,应着重做好策研和协调。我们要通过的工作思路,抓紧启动 2015 年的建设工作。

胡海岩强调,学位授权点合格评估工作是认真的、严肃的,各学院、学位授权点和职能部门应当增强责任感,高度重视合格评估工作。要强化以评促建,建设优势学科为主的学科体系;学校将下决心对于第四轮次的学科进行筛选,希望相关学院统筹规划、理性分析、适时的关停并转,以促进学院聚焦建设。要积极参与国际评估,提升学科国际竞争力;鼓励有一定实力水平和基础的学科采取国际评估的方式,学校对于主动申请国际评估的学科在政策和资源上给予倾斜和支持。

召开“争创一流”计划和学位授权点合格评估工作会

1 月 23 日下午,我校召开了“争创一流”计划

和学位授权点合格评估工作会,对 2014 年的“推进行动”建设工作进行总结并对 2015 年“争创一流”计划实施进行部署;同时,对学位授权点合格评估工作进行部署。学校党委书记张伟、校长胡海岩、常务副校长杨宾、常务副书记赵长禄、副校长赵平、副校长李和章、副校长项昌乐,相关职能部门负责人、各学部主任委员、各学院院长、各合格评估学位授权点负责人参加了本次会议,会议由副校长陈杰主持。

会议分两部分进行,首先由发展规划处、教务处、研究生院、人事处、科研院、国际交流合作处、实验室与设备管理处、网络服务中心等部门结合工作职责,对 2014 年“推进行动”的建设情况进行总结并对未来工作的思考和设想进行了汇报;财务处就“推进行动”的资金管理情况进行了说明,并对今后预算编制工作进行了具体的指导;与各学院院长谈了该项工作的认识、体会和建议。学校领导对该工作进行现场点评,并对 2015 年“争创一流”计划的实施乃至学校后续建设提出了科学、合理的建议。

张伟书记强调,大学综合改革必须要明确“学科建设为龙头”。学科建设的难点在于“有所为有所不为”,要在“有所为有所不为”原则基础上,具体问题具体分析,努力做好操作层面的工作。学校建设过程中应更加突显学院的自主权。学院不应一味等着学校投入建设经费,而是应该主动谋划怎样建设,才能真正提高整体实力和水平。

会议第二部分,发展规划处就学位授权点合格评估工作的重要意义、目的、总体安排、组织实施、时间安排等向全体与会人员做文件解读和说明,并就下一阶段计划工作做了部署。本次学位授权点合格评估以人才培养为核心,突出自我诊断式评估,建立学科动态调整机制,打破学位授权点终身制,建立强制退出机制。

最后,胡海岩代表学校讲话,指出:“争创一流”计划要按照瞄准“十三五”规划目标,落实综合改革的具体任务;强化顶层设计与统筹协调,提高建设整体实效;以学科建设为核心,加速提升学校整体办学水平;瞄准凝练的重大问题,形成新的学科优势的工作思路,抓紧启动 2015 年的建设工作。通过做好顶层设计与统筹协调,积极助力学校治理体系和治理能力现代化建设,负责体制机制、队伍建设、条件建设工作的部门,应着重做好策研和协调。我们要通过的工作思路,抓紧启动 2015 年的建设工作。通过做好顶层设计与统筹协调,积极助力学校治理体系和治理能力现代化建设,负责体制机制、队伍建设、条件建设工作的部门,应着重做好策研和协调。我们要通过的工作思路,抓紧启动 2015 年的建设工作。

胡海岩强调,学位授权点合格评估工作是认真的、严肃的,各学院、学位授权点和职能部门应当增强责任感,高度重视合格评估工作。要强化以评促建,建设优势学科为主的学科体系;学校将下决心对于第四轮次的学科进行筛选,希望相关学院统筹规划、理性分析、适时的关停并转,以促进学院聚焦建设。要积极参与国际评估,提升学科国际竞争力;鼓励有一定实力水平和基础的学科采取国际评估的方式,学校对于主动申请国际评估的学科在政策和资源上给予倾斜和支持。

为深入贯彻落实党的十八届三中全会对全面深化改革的重大部署,进一步解放思想,凝心聚力,把广大师生员工的思想统一到学校深化改革上来,把广大师生员工的智慧和力量凝聚到各项改革任务上来,学校党委决定,2015 年将在全校范围内开展以“综合改革 争创一流”为主题的大讨论活动,欢迎广大师生员工建言献策。

大讨论征集意见邮箱:bitgaige@126.com

(文/图 宣传部整理)





“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”

——“公共政策研究专题”课程解读

【编者按】为了不断加强人才培养工作,2014年学校在“推进行动”中实施了研究生培养专项计划,以塑造品牌教学成果为目标,重点资助了一批优秀课程。管理学院公共管理系李亚教授开设的“公共政策研究专题”是其中具有代表性的课程之一,研究生院结合研究性课程建设,对该课程和李亚教授进行专题调研。为了让优秀成果为更多师生借鉴学习,在研究生院前期调研的基础上,党委宣传部安排记者对课程进行了深度报道和采访。

“君子之教,喻也。道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。道而弗牵则和,强而弗抑则易,开而弗达则思,和易以思,可谓善喻也。”

——《礼记·学记》

传道授业,人才培养,如何选取合适的手段来达到教育的效果,自古以来,就是为师者追索的目标。在大学之中,研究生教育作为人才培养的最高阶段,历来是高等院校人才培养工作的重中之重。如何在研究生教学中,摸索出一条适合研究生成长发展特点的教育教学模式,一直是北京理工大学研究生教育改革的核心理念。

2014年,北理工实施“推进行动”研究生培养专项计划,重点资助了一批学校优秀研究生课程的建设,为深耕研究生教学一线的教师提供了雕琢人才培养,塑造教学品牌的支撑平台。这其中管理与经济学院李亚教授开设的“公共政策研究专题”研究生课程,以其独树一帜的“专题研究+角色模拟”特色教学模式,成为这些优秀课程的代表,在教学中真正实践了“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”的教育思想。

一门聚焦政策制定与冲突解决的前沿课程

“公共政策研究专题”是一门行政管理专业研究生开设的课程,每学期第一学期开课,共36学时,主要讲授政策研究的前沿理论方法,注重训练研究生的相关能力。在管理学院李亚教授的主导下,课程经过几年的探索与积累,逐渐形成了“专题研讨”与“角色模拟”相结合的教学模式,参与学习的学生受益匪浅。特色鲜明的教学模式,在国内公共管理领域的研究生课程中也是独树一帜。

这门研究生课程聚焦于帮助学生掌握“如何分析、研究和制定涉及到复杂利益冲突的政策问题”。课程三个部分的结构设计清晰:基于利益视角,探索如何开展政策分析;聚焦政策冲突,讨论如何实现利益相关者的共赢;设计模拟演练,使学生在逼真的情景中深化理解,学以致用。从理论剖析到应用检验,引导学生自己探究,自我总结,教学效果甚佳。

在课程中,学生扮演不同政策方的角色进行模拟,采取的例子也是身边耳熟能详的社会热点问题。例如公交地铁的价格调整问题,有争议的立

法问题,都是当前明显又急需解决的社会问题,对于如何分析和解决这类问题,做出能让各方都较容易接受的决策。与国情社情的结合,也使这门课程在专业理论学习同时,有效的帮助学生提升了思想认识水平,从更高的层面来面对转型期的中国。在对公共政策的阅读、思考和讨论中,较好地掌握了分析和解决我国政策问题的新思路和新方法。

“我觉得课程是有生命的,它永远在成长中。研究型课程更是如此。”这是李亚教授在谈及他的课程时,经常挂在口头的观点。他认为研究型课程需要与时俱进,学生也好,教师也要,本身对于课程便需要一种新鲜感,而这种新鲜感的源源不断,则来自于李老师的科研实践。他每年都会结合自己研究情况和学生们对教学的反馈,更新三分之一左右的内容,几年的耕耘,使得这门课程始终保持与社会同步发展,帮助学生在掌握基本知识理论的同时,始终能够收获与社会同步的新知识和新观点。

除了教学内容的精心准备,课程还坚持对细节进行设计和把握,一切为了教学效果服务。课程规模保持在十人左右,课堂面积不能过大,这都有利于保持研究讨论的良好课堂氛围。当然李亚老师也表示这样的课程模式,更适合于文科类、专业性的课程,形式要为内容服务。

沉浸式的角色模拟教学

“公共政策研究专题”这门课程最吸引学生的精华不仅是其扎实的内在内容和对社会热点的聚焦,它独特的沉浸角色的模拟教学带给了学生与众不同的研究式学习体验。在这个模拟教学环节中,老师会根据教学内容选取具有代表性的实际案例来为学生设计模拟情景,学生则需要进行大量的背景资料、政策法规等文献资料搜集与研读,之后才能在特定的案例情景中进行有效的角色扮演,围绕实际问题,进行公共政策方面的研讨,最终形成结论或制定出有效的政策。这种看似带着表演性质的教学活动,实际上为学生提出了更高层次的学习要求。

例如在课程中,有这样一个引自国外的全英文案例,是一场以解决两国间资源冲突为主要目的的谈判,参与谈判的代表多达十方,需要通过一次

峰会来解决两国之间关于环境污染、经济发展、贫富差距等一系列问题。这个情景案例既有复杂精细的背景材料,还有各个参与谈判方的角色材料。学生作为模拟者不仅需要扮演好相应的角色,还要争取在谈判中实现各自的目标,难度可想而知。

学生首要面临的挑战就是要做好充分的准备,这也是高质量完成模拟环节的必备条件。指导教师不仅需要提早布置案例材料,还要引导学生带着兴趣去选择角色。因为兴趣是学习最好的动力。当然,教学并不是一场游戏,模拟前为了检查准备情况,还要设置模拟前作业,帮助学生有条不紊的进行准备,并为其配备了高年级同学答疑解惑,而模拟过程表现作为课程成绩评定的重要指标,也让学生对这一环节给予了高度重视。李亚老师表示,学生们在角色模拟过程中能够掌握案例中90%的知识点,剩下的部分一点即透,最为可贵的是学生真正带着乐趣投入其中,学习了有扎实的收获。“我们唯一的遗憾就是在收获最大的时候,课程就结束了,但我们也知道,课程总有结束的时候。”2011级研究生王露在回顾课程的时候如是说。

另一个方面,在“你来我往”的“交锋”中,学生“批判性思维”得到较好的训练,这是一种宝贵的科研素养。谈到课程给自己带来的帮助,2014级研究生刘玲表示,“批判性思考是一种潜移默化的影响。通过课程学习,我可以明显感觉自己改变了过去那种记忆性学习的习惯,慢慢习惯问‘为什么’、‘为什么不’等问题。”

收获的背后,课程看似有趣的过程,其实给同学们带来的压力不小,提升更多。由于课程资料多达两千多页,且相当部分为英文文献,同学们必须学会改进工作,通过快速阅读准确掌握要点,角色模拟中需要充分的表达和有效的沟通,从生疏到熟练,能力在挑战中提升;制定政策需要解决利益冲突,这样的能力也是日常生活的“必须”,可谓终身受益。“感谢以这样一种形式,在‘研一伊始’这一个特定的阶段‘遇见’这门课程。通过这门课程,在共同学习和比较中认识到自己的不足,并且重新审视那些有可能影响一生的沟通能力、协作能力、领导能力等等。”这是2014级研究生孙春欣的课程感悟。

当然,在课程中研究生们也暴露出一些不足

之处,比如视野不够宽阔,这背后反映出学生信息获取渠道单一,阅读量不足。这些发现,也为今后的学生培养明确了方向。

现在不主动做,将来就要被动做

“研究型课程既有前瞻性又有个性,但开设研究型课程,老师首先要自信。”作为一名探索者,李亚老师的教学感触颇深。

李亚老师对研究型课程设计,归纳出几个关键。首先,要为学生设定一系列有兴趣的主题,引导学生探索和思考,并且要有一定的讨论宽度。其次,教师对讨论要有驾驭能力,因为在实际围绕主题的讨论中,是很难按“剧本”来进展的,学生思维活跃,讨论进程千变万化,老师要牢牢把握好全局。第三,包容心态十分重要,讨论中会有批判和质疑,对文献资料,也会指向教师。李亚老师对此十分包容并加以鼓励,“我不认为自己说的都对,非常欢迎学生和我讨论,期待学生提出质疑……在学生课后对课程的反馈中,我要求建议和批评的部分至少要占到三分之二的篇幅。”

“现在不主动做,将来就要被动做。”谈到花费精力去做好研究型课程的价值时,李亚老师这样表达了他的观点。当前,研究生教育面临诸多挑战,而其之于大学人才培养的根本任务又是如此重要。新一代学生的教育机会越多样化,出国留学早已习以为常,加之近期研究生招生制度的新变化,导致国内优秀研究生生源越发紧缺,现有研究生培养机制中的不足也亟待进一步完善。

近期,国内高校综合改革大趋势袭来,伴随着北大、清华、上海交大、复旦、人大等众多高校改革方案的陆续出台,人才培养,特别是研究生培养的变革赫然在目,新思维、大力度,带来不少启发。使我们面对重重压力。“我很高兴看到学校已经在这方面

的做出努力。”李亚老师说。李老师说,就像我们在网上购物关注店家的好评度一样,学生将来对学校的选择可能会更多地参考教师的口碑。全面提升教学水平,让学生真正地读有所值、有所收获,是发展的必然。

《礼记·学记》曰:“故君子之教,喻也;道而弗牵,强而弗抑,开而弗达……”,告诉我们要引导学生,但决不牵着学生走;严格要求学生,但决不使学生感到压抑;启发学生思考,而不是把最终结果直接告诉学生。在李亚老师看来,千百年前先贤的教育思想,可以为我们的研究型课程建设所借鉴。

此类研究型课程的建设,是我校研究生培养工作有益探索,也是学校推动研究生教学研究具体举措,相信在政策的有力支持下,在全校教师的努力下,还会有更多、更具创造力的优秀课程不断涌现。(本篇文章部分资料来源于研究生院《道而弗牵,开而弗达——研究型课程教学李亚教授访谈》)

(文/宣传部 辛嘉洋 图/王征 李亚)



宋爱娟:
人文与社会科学学院2010级本科生,毕业后保送至中国人民大学经济学院攻读硕士学位。本科期间连续7次获得优秀学生奖学金,获得2次国家奖学金,并获徐特立奖学金一等奖。曾担任学院分团委副书记、班级党支部书记等职务。曾获北京市优秀毕业生、三好学生、北京理工大学优秀毕业生、优秀学生标兵、优秀共产党员等荣誉称号,并获首都大学生暑期社会实践优秀成果奖、世纪杯学术科技竞赛校级一等奖、二等奖,在学术期刊发表多篇学术论文。

尊敬的各位老师、亲爱的同学们:
大家好。首先非常荣幸能够成为大学青春人生报告团的成员,与大家分享我的大学生活。

看着充满活力的同学们,听着一位位优秀成员精彩的经验分享,我恍然想起了四年前,我也曾怀着刚入大学的喜悦、忐忑,甚至是疑惑,坐在台下听学长学姐们分享经验。

四年前刚踏入这个校园时的情景,现在依然历历在目。仍然记得,作为文科生的我,初入校门时最深的感触:一间间教室,黑板上写满的是我看不懂的理工类符号;校园里擦肩而过的同学,谈论的都是实验、数据、仪器;公告栏里的海报,一幅幅都是模型、赛车、机械、电子。于是会疑惑,这个充斥着理工气息的环境是否是我最初梦想的那个大学。

说到这里,我想跟大家分享一个故事,或许你们曾听过,面对着一个装有一半水的水杯,有人会失望地说我只有半杯水了,而有人会高兴地说我还有半杯水呢,就是这样一个小故事,教会我走出自己的心魔,于是我看到,这里有知识渊博的老师们为我们传道授业解惑,有每个寒暑假的社会实践提供给我们对接社会的机会,有世纪杯挑战杯学术科技竞赛供我们大展身手,有堪称百团大战的社团、各类学生组织,还有很多很多丰富的资源供我们使用。

没有攀登到山顶,就没有资格评判山的高低,于是我静下心来踏实地学习生活,脚踏实地的完成每一件事,把握每一天的时光,最终,当我在毕业之际回顾大学四年,学习成绩保持第一名、徐特立奖学金一等奖、两次国家奖学金,各类学术竞赛获奖,还有学生干部、数不清的学生活动,才发现原来自己在一步一步一个脚印的旅程中收获了这么多。

一、学习——时间与效率的函数

学习不是大学的全部,但是大学的精髓。我一直坚定地学习放在第一位,端正的态度使我在面对纷繁的环境时多了一份坚定,面对诱惑时多了一份自制。我深深感觉到,大学并没有传说中的轻松、相反,要想取得突出的成绩,需要付出很多辛劳和汗水。

学习是时间与效率的函数,首先必须有足够的时间保证,为了做到这一点,我认真地把一个个空闲浸润在自习室里,那时良乡校区的综合楼和图书馆便成了我常年驻扎的地方,常常呆到晚上教室里只剩我和保洁阿姨,才心满意足地回味着一天所踏上回宿舍的路。综合楼和静园之间的那条小路在温柔的路灯光晕下交织成的静谧画面现在依然浮现在眼前。

有了时间的保证,学习效率也不可或缺。保证学习效率最终的是把握好上课时间。课堂上老师深入浅出,旁征博引的讲解,能够使我迅速理解每个知识点并建立起知识框架。忘记了何时起,我喜欢上了坐在第一排上课的感觉。离老师最近的地方也是离知识最近的地方,可以使我忘记一切,随着老师的引领进入思维殿堂,窥探博大精深的经济学,随着知识的悦动而喜而乐。

最初接触大学课程的时候,我曾一度觉得有好多所谓“水课”,也会动“逃课”的念头,觉得好多课是没有意义的浪费时间,但是当我静下心来跟随老师的步伐去思考老师所讲,竟然发现所谓“水课”只是我自己太浮躁,认真体悟就能够发现每一堂课的闪光点,有所收获。

当我认真对待每一门课程,便逐渐领略到了每一门课程的魅力。在经济学基础课上,我逐步构建起了专业知识框架;在计算机、网页设计、社会学等一门门看似与经济学无关的课上,我拓展了知识、锤炼了头脑;在政治理论课上,老师对时事的评判凝结着阅历和智慧使我眼界开阔。今天看来,正是当初那些“水课”使我奠定了良好的专业基础素养,有了开阔的眼界和知识面,使我受益匪浅。

通过认真听每一堂课,我总结出了大学里听课的诀窍。大学的课程重在“思”,而不是“记”,大学里听课的两点,一是知识本身,二是老师的思想,其中后者尤为重要;大学里要学的也是两点,一是学会学习,二是学会思考,其中关键的也是后者。通过听课领会老师的思想,并自主学习了解不同学术观点,才能形成对问题的初步认识;通过学习形成自己的思维方法和对问题的见解才是大学真正要教会我们的。这就要求我们,学习一门课程,要能够学进去,也要能够跳出来,小到每一个知识点,大到纲目框架,只有能够厚书读薄,薄书读厚,才算是真正读懂。

二、创新——以社为基,以科为法

学好课本知识只是学习的一部分。人文社科,分解开就是以人为本,以文为长,以社为基,以科为法。有了科学的方法和人文情怀,还要以文笔为长项,以社会为治学之基础。于是我从书本上学习之余,投身社会实践和科研活动,从实践中学习,以提升自我的综合素质。

我利用每个寒暑假参加社会实践,把握每一次学术科技竞赛、课题立项。经过一次次社会实践成果经过后期培育,连续在学校世纪杯学术科技竞赛中获奖。参加科研项目之外,我还积极投身社会实践,大一暑假,我在房山区档案局

实习了一个月,从大部头的浩瀚文史资料中筛选有用的信息编纂整理;大二暑假,我深入天桥社区,在天桥街道办事处宣传部实践了五周,积累了许多宝贵的工作经验。

人文社科,当以文笔为长项。冰冻三尺非一日之寒,学术论文的写作也不是一日之功,我利用每一次课程作业、每一篇结课论文,认真选题,不断雕琢文章结构、立意,从浩瀚的文献中吸取优秀论文的精华,没有敷衍应付,而是从一字一句上斟酌用词。仍记得,为了完成资本论选读的课程作业,我一次次翻阅4卷3百多万字的《马克思恩格斯选集》,摘录和心得体会积攒了厚厚一本;为了搜集历史数据和资料,每周未奔走于良乡和国家图书馆之间,在国图的保存本阅览室查阅了几十本泛黄的文献;为了使文章语言更加成熟,我找来《经济研究》中的优秀文章反复琢磨作者的遣词造句,不断调整自己的语言风格;整篇文章从初稿到定稿,逐字逐句修改数次,终于完成了近两万字的作业,也使自己的写作水平得到提升。

在徐特立奖学金答辩的评委提问环节,教授问我如何看待学习成绩高但是科研能力差这个现象,我回答,这种现象是因为只埋头于书本知识,死读书,缺乏创新能力与实践能力的,相信通过参加学术科研活动,投身实践,将学到的知识活学活用,就能够避免这种现象。今天将这个问题与大家共勉,希望大家在未来的求学路上实现成绩与能力的双丰收。

三、生活——统筹兼顾

学会了学习,还要学会生活,学会面对琐碎生活的考验。我不喜欢做一个“书呆子”,但也要时刻提防飞逝的时光侵蚀了斗志,于是合理规划时间就尤为重要。每一项任务,我都会预估出充裕的完成时间,以此作为娱乐休闲的底线。

有了高效率合理规划,我保证课业的同时活跃在各类学生活动中。在校辩论队的时光是难忘的,从赛前与队友们花费数天讨论辩题,直至对不同角度的观点都能侃侃而谈、批驳一二,到辩论场上针锋相对、你来我往的交锋,从奔波于北京的各个高校间的疲累到评审宣布我

方获胜的喜悦,虽然无法明白清楚地罗列辩论带给我的东西,但是这样投入地经营,总能有所收获。

进入大三,我担任了学院分团委副书记,还担任了班级党支部书记。学生工作是一份荣誉,更是一份责任,繁多的学生活动和大三紧张的专业课学习再一次出现在了天平的两端。统筹兼顾成为平衡天平两端的砝码。带着电脑和书本奔走于宿舍、图书馆、办公室之间,我学会了统筹琐碎的工作协调出完整的时间,学会了利用每一点空闲的时间随时进入学习状态,开会前的半小时,活动结束后的睡前时间,都被我充分地利用起来。

面对繁重的课业、忙碌的生活,以及对自己未来的期许,很多时候累的不是身体而是心。成长中的迷茫、无助、徘徊、焦虑,有人说是年轻荒芜的青春,我觉得那不过是经年累月的时光压身后对于美好的向往。一路走着慢慢重新定义了成功和快乐,明白了心若计较,处处都是怨言,心若放宽,时时都是春天。没有高不可及的目标,没有巨大的声势,花开无声,处处都是意想不到的风景。

最后用一首席慕容的诗作为结束:
我喜欢停留 喜欢长久
喜欢在园里种下千棵果树
静待冬夏雷雨 春华秋实
喜欢生命里只有单纯的盼望
只有一种安定和缓慢的成长
大学四年是触及青春,经历成长的过程,心怀理想,不吝希望,坚定地行走,经历过冬夏雷雨,时间终会赠与我们春华秋实。祝福每一位学弟学妹在大学里收获属于自己的成长。谢谢大家!
(文/宋爱娟 图/学生处)

安定和缓慢的成长





【北理考试】

这些北理工的课，

你考了吗？你“烤焦”了吗？

期末期间，人人自危，最近连做梦都会梦到自己在考试。俗话说的好：“只要专业选的好，年年期末像高考。”你的专业有哪些堪称“高考科目”的魔鬼课程呢？来看看大家怎么说：

——来自北理工记者团报道

Top1. 数学分析

难度指数：★★★★★

数学分析，堪称数学类学生的梦魇。“哎，做数分吧”、“数分怎么办”，耳旁似乎总不缺这样的声音。这门科目淡化了对于计算的要求，更强调的是数学思维的过程，对知识体系的严密性和立体化有很高的要求。打一个生动的比喻，如果说繁复的计算是一个搭建积木的过程，其中的困难在于一块块搬运拼接时的辛苦和繁琐，那么分析的过程便是一个向下深掘的过程，能够将千丝万缕的关系整合在一起，抽丝剥茧回归本质。数分难，难在与过去的学习模式完全不同，当曾经已知的公式、定理变成了未知之物，用具有系统性的数学语言来表达时，该是怎样的感受？在学习数学分析的过程中，可以感觉的最明显的是一环扣一环的缜密要求，有着这样的重新去搭建一个体系的既视感。“要有内力”这是数分老师的一句打趣话，实则数分所强调的的确是这样的过程，用“痛并快乐着”去形容也不为过。在亲身去体验了一步步构造、转换、组合，再归根到本质用既定的数学语言去输出时，会头痛于每一步的艰涩，以及去分析纷繁的函数、数列，抽出本质，抓住关键，一层层剥离构建的艰难。真正接触后，才能够体会到最简单的便是最难的实在含义，要将显而易见的性质、关系转化为一系列缜密的推理，并落实到规定的语言叙述中，确实不是一件容易事。仿佛被堵在门外，明明锁眼近在咫尺，却偏偏难以找到那把匹配的钥匙。另外，难以模糊地带的无法逃避。惰性常常是会出现的，那么不免会有跳几步，偷偷构造条件的侥幸心理，结果当然是“一泼冷水当头浇”。数学分析，贯穿始终的是极限的思想，对于在一定约束条件下整体趋势的探索和证明。魔鬼般狂舞吧——“唉，这个怎么分析？”

Top 2. 微积分

难度指数：★★★★★

极限，求导，积分等一大波难题来袭，各种定理名字都记不住更别说内容，每做一道题都像打开了新世界的大门，那么多解題方法我怎么知道用哪个啊混蛋!! 对没错，这就是传说中的高等数学，相当高能，要想打败 boss，需掌握高等数学教程一书加上所有课外习题。首先，罗尔定理、拉格朗日中值定理、柯西中值定理分清楚了吗？泰勒公式和麦克劳林公式记住了吗？常数变易法、降阶法、特征方程法该用哪个做题？看到这么多你晕了吗？反正小编已经醉了。难度系数应该已经显而易见了，要多难有多难。不过俗话说得好，事在人为，再难的事情只要

肯花时间好好研究，总会有解决方案，何况微积分还没有难到这样一个高度。对刚刚接触它的文科生来说，它是这样神秘善变、不可亲近，而当我们回首学过的知识时，也会发现没有它们并不像初次遇见时那样“高冷”。那些一开始无法理解的概念，在多做几道题目之后，自己也就慢慢领悟了。就像著名数学家华罗庚先生说的那样：聪明在于学习，天才在于积累。所谓天才，实际上是依靠学习。真理告诉我们，数学学霸不是一天养成的，战胜微积分只是时间问题！至于考试吗，其实大家都知道，北理工的高数考试并不难，只要你能准确回答出小编上面的问题，我相信你是妥妥的。期末考试，微积分，有种放马过来！

Top 3. 无机化学

难度指数：★★★★★

“无机深深深几许，深山夕照深秋雨”，“一入化学深似海，从此闲人是路人”，“一遇化学误终生”可谓是把无机化学难度之惨绝人寰，天怒人怨表达得淋漓尽致，下面让小编为各位看官细细道来。无机化学的理论涉及了元素周期律、近代物质结构理论、化学热力学、化学平衡和氧化还原以及化学元素的制备、结构、性质等基本理论和基础知识，或许这样有点泛泛而谈，有人表示听起来一头雾水。说得再具体一些，你需要借助掌握原子核外电子排布规则、价键理论、价层电子对互斥理论、杂化轨道理论、分子轨道理论等知识来解决原子轨道和化学键问题；借助晶体场理论的知识解决配位化学的相关问题；借助能斯特方程、法拉第原理、库仑定律的知识解决电化学问题……

各种抽象的理论知识不胜枚举，各位看官们有没有顿生不明觉厉之感呢？北理工工工系的陈同学在接受采访时抱怨道：“我们的书本厚得都能砸死人，各种公式理论又抽象难记，知识点零零散散却环环相扣，重点是明明看着像物理的理论我们也得照单全收，无机化学真让人头疼！”

此处，或许有些学习《大学化学》的看官表示不服了：化学我们也要学，难度并没有小编说的这么惨无人道，和机械制图、线性代数、工科数学分析等课程比起来简直是小菜一碟，不足为道。小编是不是夸大其词了呢？在此，小编不得不区分一下《大学化学》与《无机化学》两门课程，两者虽只有两字之差，却有天壤之别。《大学化学》顾名思义就是化学概论、化学总论，是对化学的科普。其教材包罗万象，对分析化学、无机化学、物理化学、有机化学四大化学分支均有涉猎，但都只是浅尝辄止，是面向非化学专业的本科生教授的一门课程。而《无机化学》本身是化学学科中的一个分支，拥有着悠久的历史，对元素学、结构学有较为详细的讲解，是专门针对化学专业的本科生制定的一门课程，其深度自然不言而喻。那么面对无机化学这样的魔鬼课程需要学习什么样的制胜宝典呢？小编到无机化学大学霸陶同学那里取了一下经。“因为无机化学知识点比较零散，所以我每次上课都会仔细听，不放过任何细枝末节，课后再重新翻一遍讲过的内容。具体到每一个章节，我认为元素化学部分需要有技巧地记忆，而结构化学部分则比较抽象，重在理解。”由此观之，学好无机化学需要日积月累，但若是时间实在是所剩无几，不妨考虑一下抓住重点章节第七章化学基础、第八章原子结构以及第九章分子结构。无机化学虽难，但并不是魔鬼到无人可以驾驭，既然终有人能成为无机学神，那个人为什么不能是你呢？学神或许就隐藏在众人之中，迈开步伐奋勇前进吧！

却不看懂，一道题编了一天运行后却赫然出现 error，早早把网络课堂上的题目编完了却不知道昨晚又加了一题……这酸爽，是一定不会忘的吧。所以日后别人问起来，一定会这样说：“C语言不是靠老师讲的，而是靠自学的。”听的人若有所思，而其中真正的酸爽苦辣，只有自己才能体会吧！

Top 5. 语言学
难度指数：★★★★★
纵观语言学学科，关键还是要“功在平时”，毕竟对语言的感知和感觉是日积月累的积攒起来的。很多小伙伴都会有这种感觉，很多时候只要感觉对了，看不懂的题也能做对，帮助我们的就是我们平时说的语感咯。所以，学语言的小伙伴们，平时千万不要偷懒，你要相信，你所有的付出都是有回报的，无形之中，语感就会慢慢与你如影随形。那个时候，你就真正的考遍天下都不怕了。当然，回归基础，做题的前提是你要读懂题并找到好的语句表达，这就要求必须达到一定的词汇量，每天多背几个单词，不久后，你就会发现你能读懂很多东西。很重要的事，不要盲目的去背单词，如果你见到一个单词超过三次，那就果断的把它背下来吧，毕竟真的有些单词平时根本就不会用到。再者，语法和句型同样是语言学中很重要的部分，对于这部分，最好的方法就是平时多做题，多运用，从而达到巩固记忆，熟练掌握。学一门语言，说好它是必须的，所以，这就要求学语言的小伙伴们多听广播录音，从模仿做起，持之以恒，相信说一口纯正的外语不是问题！

Top 4. C语言

难度指数：★★★★★

C语言作为一门计算机高级语言，大部分人刚接触的时候都会感到“不习惯”。因为不同于自然语言，计算机语言更讲究逻辑性。这门课在上课的时候几乎是“开飞机”的速度讲的，曾经一堂课讲了70页的内容。而且课后的作业也是比较难的，需要全力以赴才能完成。但这门课考试并不难，所以不会有很多人挂科。每一个学C语言的人都被老师这样训导：“C语言不是靠老师讲的，而是靠自学的”于是，我们从学期初预习到了学期末，靠着这预习做北理在网上的编程题，然后再听老师讲。有次老师发现我们没预习，竟然直接不讲讲了，要我们先看半小时课本，当时我们就惊呆了！若是回想起来，相信大家早已忘了老师上课到底讲的是什么，不过每个人都会记得，一遍一遍看书

Top 6. 计算机导论

难度指数：★★★★★

足球，作为北理的骄傲，一直渗透在北理工人生活的方方面面：中甲战场的捷报频传，操场上的挥汗如雨……当然还有我们不得不面对的体育考试。足球的考核项目包罗万象，射门、传球、带球等等，但是其中最令人头疼的莫过于带球绕桩。单从其本质来看，一直列整齐的雪糕筒，带球穿插其间似乎不难。然而，这里面实则暗藏杀机。首先，看似人畜无害的雪糕筒就是第一个守关 boss。下部宽大的立体结构杜绝了直线传球的可能，微微凸起的底座往往在你不经意间改变足球的轨道，让它奔向你不力及的远方。在实际操作中，你就会发现自己的脚法从未如此精准，踢中雪糕筒简直轻而易举。因而这个过程中哪怕一点点失误都可能致命。其二，就是对脚下力度的掌控。许多平时身手矫健的“运动健将”在面对足球绕桩时都一筹莫展，其根本原因在于无法精准地控制脚下的力度。力气用大了，球就会以迅雷不及掩耳之势消失在地平线。力气用小了，就很难在规定的14秒内回到起点。如同火候是烹饪的精髓一般，力度才是足球绕桩的关键。其三，绕桩本身同样考验你是否拥有魔鬼的步伐。这里的步伐可不仅仅是摩擦摩擦，而是两种绝世轻功。一种可以让你实现左右方向的瞬移，另一种则可以实现毫不拖泥带水的完美转身。欲练神功，必先……练轻功。没有一个好身法，又怎们能在江湖纷扰中游刃有余呢？这样一个集观察分析、角度计算、身体协调，一心两用于一身的科目，其难点却不是上述种种，而是，如果你问老师这个科目有什么诀窍，他一定会和你说：“练吧，少年。”

神一般的考试题



(校记者团新闻部)

街拍北理

北京理工大学

英文网站

征稿启事



模特:寇艺茗 摄影:杨诗琪



模特:张艺 摄影:全源



模特:沈馨玥 摄影:全源

为促进学校国际化建设及交流，北京理工大学新英文网站于2012年改版上线(http://english.bit.edu.cn)。新版英文网的上线，是学校国际化战略的重要举措，是学校面向国际交流的重要窗口，更是国内外高校、留学生了解我校的重要平台。为了更好地展示我校国际化特色和广大师生的别样风采，提高英文网宣传品质，我们特面向全校师生长期征稿。

一、学校英文网站的征稿内容主要包括如下方面：

- 1. 学校重大事件及重要活动
2. 各类国际交流活动
3. 院系教学科研动态
4. 各类科研进展(论文、专利或研究成果)
5. 单位或个人取得的荣誉或成绩
6. 典型人物及事件的深度报道
7. 各类校园文化活动

二、英文网站投稿要求：

- 1. 投稿中英文均可，英文稿件优先，字数不限。对于有价值的新闻线索，英文网站编辑部将安排力量进行采访。
2. 投稿形式包括图文新闻、图片、视频。图片新闻与视频新闻请单独联系确认相关要求。
3. 投稿请注明作者姓名、单位、工号(学号)及联系方式。
4. 所有稿件，无论录用与否都会得到我们及时的回复。稿件一旦录用，即付稿酬，并将署名文章发表在校英文网站。

三、投稿方式：

请将稿件命名为“姓名+文章名”的格式发送至邮箱 ZL2012@bit.edu.cn。联系人:宣传部英文网编辑赵琳,联系电话:68912264。

党委宣传部 2015年1月15日