

北京理工大学



国内统一刊号: CN11-0822/(G)

校报

主办:北京理工大学

网址: <http://xiaobao.bit.edu.cn>

2015年5月26日

星期二

第867期 本期八版

主管:工业和信息化部

投稿邮箱: xcb@bit.edu.cn



发展巡礼专刊

近期,北京理工大学喜迎第十四次党代会,在学校全面推进综合改革和制定“十三五”规划大背景下,为全面贯彻党的十八大、十八届三中、四中全会和习近平总书记系列重要讲话精神,加快“争创一流”步伐,党委宣传部推出迎接第十四次党代会特刊、北京理工大学“发展巡礼”专刊,展示学校自十三次党代会以来取得的各项成绩。

热烈庆祝中国共产党北京理工大学第十四次代表大会胜利召开



统一部署 精心准备 扎实推进

中共北京理工大学第十四次代表大会准备工作基本就绪

在上级党组织指导下,在学校党委领导下,在全校党员和各级党组织的积极参与下,我校第十四次党代会的组织工作、会务工作、宣传工作、提案工作等稳步推进、有序开展。目前,大会召开前的各项筹备工作已经基本就绪。

2014年9月19日,学校党委常委会研究决定于2015年上半年召开学校第十四次党员代表大会。经工业和信息化部党组同意,2014年11月27日,学校党委常委会研究通过了2015年5月召开学校第十四次党员代表大会的请示,并上报北京市委。2015年1月5日,北京市委组织部批复同意我校于5月召开党员代表大会,可以进行大会筹备工作。根据批复精神,学校党委及时向各相关单位印发了《关于做好第十四次党员代表大会筹备工作的通知》,同时成立了筹备工作领导小组和工作机构。

4月,各选举单位严格按照民主程序,组织所属党组织采取自下而上、自上而下、上下结合、充分酝酿协商的办法,提出代表候选人推荐名单,经过“三上三下”完成了党代会代表的选举工作。采取差额选举办法,选举产生了出席中共北京理工大学第十四次代表大会的代表270名,代表选举工作于4月2日全部完成。5月18日组建完成了参加校第十四次党代会各代表团,全校270名正式代表共组建为14个代表团。

4月至5月,经过“三上三下”程序,上下结合、反复酝酿推荐,校党委根据多数党组织和党员的推荐意见和上级党组织关于“两委”组成要求,按照“委员候选人的差额不少于应选人数的20%”的规定,提出了张炜等33名同志作为中共北京理工大学委员会第十四届委员会委员候选人初步人

选(含差额6人),杨志宏等16名同志作为中共北京理工大学委员会第十四届纪律检查委员会委员候选人初步人选(含差额3人)。在考察的基础上,校党委召开常委会和全委会确定了党委委员、常委、书记、副书记候选人预备人选名单和纪委委员、书记、副书记候选人预备人选名单。目前,上述名单已经中央组织部、工业和信息化部党委和北京市委审批同意。

我校第十四次党代会党委工作报告、纪委工作报告的起草工作,是在校党委的直接领导和党委、纪委主要负责同志亲自主持下进行的。从2014年10月中旬起,学校对第十三次党代会以来的任务落实情况进行了详细梳理,为第十四次党代会报告的起草奠定了基础。学校党委、纪委组建了专门的文秘组和写作班子,经过广泛征求意见和认真研

究,提出了“两委”工作报告的指导思想和结构要求,在深入调查研究、广泛听取各方面意见的基础上进行了报告起草工作。自今年2月起至今,围绕报告起草工作,学校组织了18次讨论,召开了离退休老领导和退居二线的校领导、师生代表、机关职能部门负责人、党群部门负责人、学院负责人、师生代表、学生工作干部代表、统战人士代表、离退休人员代表等参加的8类座谈会,认真听取了各方面的意见建议。校党委常委会对“两委”报告进行了两次专题讨论。5月5日学校召开党委全委会,审议通过了“两委”工作报告(审议稿)。

本次党代会的指导思想是:以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,认真贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神,深入贯彻习近平总书记

系列重要讲话精神,坚持党的教育方针,坚持社会主义办学方向,培养社会主义事业建设者和接班人;坚持面向国家重大战略需求和国际学术前沿,大力推进实施创新驱动发展战略,为工业化、信息化、国防现代化建设提供更加优质的服务;继承优良传统,锐意改革创新,创建具有中国特色的世界一流大学。

我们希望,全体参会代表要不负重托,以高度的责任感和使命感,正确行使代表权力,把这次大会开成一个统一思想、谋划未来的大会,一个求真务实、开拓进取的大会,一个凝聚力量,继往开来的大会。我们号召全校共产党员和广大师生员工一道,奋发昂扬、乘势而上,以优异的成绩为我校第十四次党代会上交上满意的答卷。

(党委组织部)

【学科优化篇】用学科建设夯实学校发展基石 >>2版

【强师兴校篇】爱才助才,着力建设卓越师资队伍 >>3版

【人才培养篇】坚持人才培养为中心,研究生培养质量稳步提高 >>4版

【人才培养篇】科技创新让青春闪耀 >>4版

【科研提升篇】实施科研提升战略,科技工作实现跨越发展 >>5版

【开放发展篇】自信地在办学国际化的道路上前进 >>5版

【深化改革篇】勇立潮头、深化改革,扎实推进现代大学制度建设 >>6版

【组织建设篇】做好“加减乘除”,打造高质量学生党员队伍 >>7版

【文化建设篇】力透纸背,塑造北理品格 >>7版

历届党代会简介 / 第十四次党代会代表名单 >>8版



用学科建设夯实学校发展基石

——北理工学科发展建设工作纪实

学科优化篇

学科是高校的“细胞组织”，世界上不存在没有学科的高校，高校的各种功能活动都是在学科中展开的，离开了学科，不可能有人才培养，不可能有科学研究，也不可能可能有社会服务。

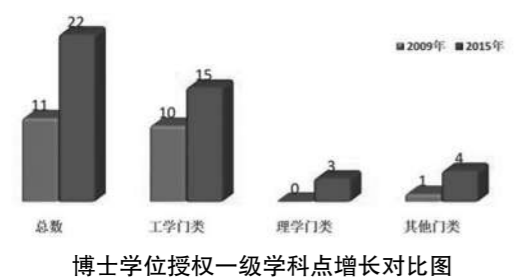
北京理工大学历来高度重视学科建设，在十三次党代会后，学校以学科建设为龙头，瞄准国家重大需求、紧盯科技发展前沿；坚持“强地、扬信、拓天”的特色发展战略，突出优势、凝练方向、构筑平台；突出重点、整体推进、分梯次建设，有所为、有所不为；加强学科内涵建设，提升学校核心竞争力；调整学科布局，优化学科结构。在全校上下的共同努力下，目前已基本形成了主干学科实力雄厚、优势学科特色鲜明、基础支撑学科前景广阔、精品文科活跃强劲、新兴交叉学科不断成长的符合工业化、信息化和国防现代化建设需要的“理工为主、工理管文协调发展”的学科体系。

优化布局,调整结构,学位授权点数量稳步增长

2010年国务院学位委员会大力改革学位授权点审核办法,将审核权下放给学校,为学校学科建设带来了新的发展契机。

根据国家有关要求,学校积极抓住这一新政策所带来的机遇,按照我校教育事业发展规划以及学科建设与发展规划,认真研讨、反复论证、精心组织、严格审核,自行审核并通过了8个博士一级点、12个硕士一级点、7个专业学位授权点,有效的推动了学校学科发展。2011年,学校又结合国家学科专业目录调整对应工作,积极调整增列了博士一级点3个、硕士一级点4个,减少硕士一级点1个,同年,还申报并增列了工程博士专业学位授权点,成为我国首批培养工程博士的单位之一。

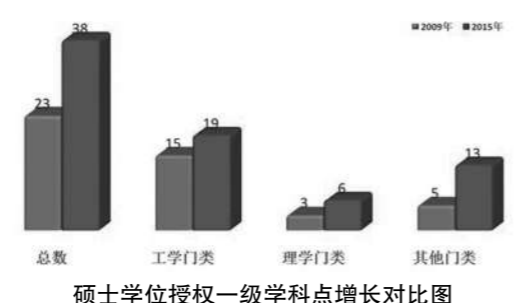
时至2013年,结合国家开展了专业学位授权点增列工作,在自行审核并通过了1个专业学位授权点之后,我们回首2009年,学校新增博士学位授权一级学科点11个,增长比例为100%,其中工门类博一点从10个增长到15个,增长比例为50%;理学门类博一点从零增长到3个;其他门类博一点从1个增长到4个,增长比例为400%。



博士学位授权一级学科点增长对比图

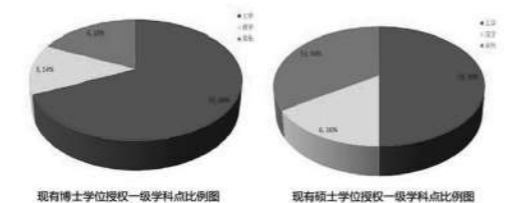
新增硕士学位授权一级学科点15个,增长比例为65%,其中工门类类一点从15个增长到19个,增长比例为27%;理学门类类一点从3个增长到6个,增长比例为100%;其他门类类一点

从5个增长到13个,增长比例为160%。新增博士学位授权一级学科点1个;新增硕士学位授权一级学科点8个,增长比例为200%。



硕士学位授权一级学科点增长对比图

经过增列和调整,我校学科结构布局明显优化。现有22个博士学位授权一级学科点中,工门类15个,占68%;理学门类3个,占14%;现有38个硕士学位授权一级学科点中,工门类19个,占50%;理学门类6个,占16%。“理工为主、工理管文协调发展”的学科体系基本形成。



现有博士学位授权一级学科点比例图

现有硕士学位授权一级学科点比例图

强化特色,突出优势,学科水平不断提升

十三次党代会确立了“强地、扬信、拓天”的特色发展路径,因此在学科建设中就要贯彻和体现对这三大大特色建设与支持。学校结合主要学科方向和服务面向,将现有学科点分为地面武器类学科、大信息类学科、航空航天类学科、基础学科、其他学科五大类,其中地面学科8个、信息学科7个、空天学科3个、基础学科5个、其他学科15个。做好学科分类,有利于进一步为各个学科提供更加具有针对性的支持。

加强学科内涵建设,就必须突出学科建设的“有所为,有所不为”,为了贯彻这一学科建设的基本思路,学校将学科点按不同建设目标分为四个梯次,并给予不同的政策与资源支持。第一梯次学科点建设目标为国内一流、国际知名,部分学科方向在国际上有较大影响,以原一级学科国家重点学科为主,这些学科体现了我校的优势、特色、实力与水平,是实现我校“国内一流、国际知名、高水平研究型大学”的关键;第二梯次学科点建设目标为国内前列,部分学科方向为国内一流、国际知名,以工信部重点学科和

北京市重点学科为主;第三梯次学科点建设目标为国内有一定影响,部分学科方向达到国内前列,以博士一级学位授权点为主;第四梯次学科点建设目标为有发展前景,部分学科方向在国内有一定影响,主要是硕士一级学位授权点,从调整学科布局、优化学科结构等方面考虑。自此,学科点从特色和梯次两方面形成了一个网络结构,为今后学科的良好发展打下基础。

通过建设,重点学科水平有了显著提升。在继续保持原有的一级学科国家重点学科在国内的领先水平基础上,学校着力对“力学”、“控制科学与工程”、“材料科学与工程”、“管理科学与工程”4个一级学科进行重点建设,推动其实力达到一级学科国家重点学科的水平。在2012年全国一级学科整体水平评估中,“兵器科学与技术”学科继续位居全国第一,学校有8个一级学科位居全国前10名,在前10%的学科2个,前20%的学科7个。另外,学校新增工业和信息化部重点学科15个,北京市重点学科4个。

近年来,北理工进入ESI前1%的学科数增加到5个,排名稳步上升。在2015年刚刚公布的“QS世界大学学科排名”中上榜学科9个,其中“电气与电子工程”进入51-100名,首次进入世界前100名;进入世界前200名的学科有4个;在中国大陆58所入选全球顶尖学科前400名的大学中,我校上榜学科总数并列第13名。

系统规划,以评促建,学科内涵建设日益加强

2010年,国家根据研究生教育发展的需求出发,对学位授权点审核和增列办法进行了改革,学校的学位授权点数量、结构和布局在2010-2011年发生了较大变化,学位授权点的数量已基本能够满足办学需求。

为此,学校进一步深化学科建设,将学科建设的重点转向加强学科内涵建设,提升学科竞争力,

更好的发挥学科建设的龙头作用。在这一思想的指导下,2014年初,学校对“十二五”学科建设规划进行了修订,强调“总量控制,动态调整,优化学科布局结构”,真正做到有上有下。

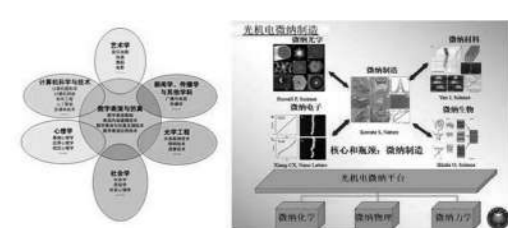
在结合国务院学位委员会开展的学位授权点合格评估工作中,我校对一些水平不高、优势特色不明显的学科实施“关停并转”,拟撤销2个博士二级点、2个硕士一级点、6个硕士二级点、5个工程硕士领域、1个专业学位授权类别。同时,鼓励基层学院和学科鼓足勇气、解放思想去探索、开辟和凝练具有前瞻性的研究方向,把更多办学资源汇聚到有发展前景的研究方向上,把更多精力投入到培养创新人才和从事原创性研究上。

为了加强学科点的内涵建设,在2013年初的第三轮全国一级学科整体水平评估结果公布后,学校组织了大规模的学科分析和规划编制工作。发展规划处根据评估结果,对我校整体参评情况进行调研和分析,提出近期学科建设工作思路和重点任务;各学科根据学科分析报告、学科简介汇总、学科评估公示数据,专题讨论、求真务实,凝练学科方向,确定可行的发展目标和建设方案,撰写、修改、完善学科建设规划(2013-2015年及2013-2020年)。2015年,结合学校教育事业发展规划“十三五”规划的编制工作,学校组织编写了各一级学科建设规划(2016-2020年),为各一级学科今后五年的发展确定目标和主要建设内容。实践证明,凡是目前发展态势比较好的学院和学科,在工作中都对规划工作给予了高度重视,下大气力研究学院和学科的发展定位和目标、发展思路和举措、资源配置和优化等问题,凝聚起全院力量促进学院的科学发展。

推动协作,扶植培育,交叉学科发展态势良好

学校在加强重点学科建设、实施理科振兴计划的基础上,根据国家和区域经济社会发展特别是创新体系建设的需求,充分发挥多学科优势,积极推动跨学科协作和集成,从学科交叉中寻找新增长点,扶持和培育新兴、交叉学科。

建设新兴交叉学科。学校充分利用国家给予的自主设置二级学科的政策,发展并设立了一批具有前瞻性、先进性的新兴交叉学科。“数字表演与仿真技术”坚持科技与艺术的结合,积极实践高端技术与高端创意内容的融合,“光机电微纳制造”学科着力培养具有光、机、电、材料有机结合的、适应高新技术迅猛发展的复合型、交叉型现代制造技术科技人



才;“国民经济动员学”初步建立了以博士研究生培养为核心,以在职教育、业务培训为支撑的人才培养体系和理论与实践探索相结合的教学科研体系。

经过在政策和资源等方面的大力支持,在所在学院师生的共同努力下,学校新兴交叉学科的建设取得了出色的成绩,6个交叉学科中,“数字表演与仿真技术”和“光机电微纳制造”被批准为北京市重点交叉学科,“工业与系统工程”和“融合医学”获批工业和信息化部重点交叉学科。

立足当前,展望未来,建设世界一流学科

学科的发展,需要规划,需要树立目标,学校在“十三五”期间,将2020年“若干学科跻身世界先进行列”和2040年“一批重点发展的学科专业领域进入世界先进行列”作为学科建设目标,围绕学科建设中存在的主要矛盾和问题,转变理念思路,探索改革途径、调整工作方式、强化特色、拓展方向,提升学科建设水平。

聚焦优势特色学科建设。瞄准国家重大战略需求,以实施“争创一流”计划为抓手,以国际一流学科为参照,加强学科顶层设计和战略规划。积极凝练和拓展工业化、信息化和国防现代化背景下的学科方向,努力建设重交叉、有特色、人主流的优势特色学科。确保兵器科学与技术全国第一和优势学科的领先地位,巩固和提升优势工科的竞争力。鼓励理工交叉融合,联合开展人才培养与科学研究活动,形成理科支撑工科提炼和解决科学问题、工科支持理科特色发展的理工融合的格局。引导、促进管理和人文社科特色发展,打造精品文科。

持续优化学科布局结构。认真进行学科评估,积极探索国际评估。坚持“有所为、有所不为”,做强特色鲜明、优势彰显的重点学科,培育国家急需、富有潜力的新兴交叉学科方向,促进缺乏影响、贡献不大的学科为主干学科发展服务,使学科发展更加科学、合理、协调。

做好学科建设,任重而道远。今后,学校将进一步优化学科布局,推动学科实力和水平不断增强,深化特色发展战略集成、协调多学科发展、促进学科交叉融合、拓展新兴交叉学科,做好学科整体建设工作,为建设世界一流理工大学的目标作出贡献!

(发展规划处 刘宇)

(上接第五版)们是美国麻省理工学院的 Eric Martinot 教授和德国比勒菲尔德大学的 Stefan Hauptmann 副教授,这两位国际管理与经济领域的知名专家是学校历史上首批长期聘任的非语言类专业外籍教师,他们加盟管理学院成为全职教师,极大地丰富了管理学院教师构成的国际内涵。学校“外专千人计划”福田敏男教授是学校引进教师的典范,2014年荣获中国政府“友谊奖”,受到了李克强总理和乌副总理的亲切接见。学校邀请诺贝尔奖获得者、千人计划、引智专家学者来校讲课或做讲座,打造高水平国际学术交流互动。2014年度邀请来校开展交流的国际专家教授共达391人次。

在“引进来”的同时,学校加大“走出去”的力度,通过出国参加学术会议、交流访问和合作研究等形式提升教师的国际合作能力。五年来,我校教师因公出国(境)数量显著增加,2014年达到1638人次,比2010年增长了174%,其中执行科研、教学任务的比例逐年上升,2014年度教师出国(境)参加学术交流或合作项目人数已经达到846人次,实现了“十二五”规划预期目标。

瞄准一流,提升学科的国际化内涵

学校始终以国际一流为目标,多层次、多渠

道、全方位地在国际化建设中推进学科内涵的提升。学校通过“十二五”规划和“985工程”等计划对学科国际化予以重点保障,鼓励和支持有条件的学科参与国际化认证,打造品牌学科,实现与世界一流大学的学科对接和学科国际化的内涵式发展。在2014年“推进行动”计划中,学校评审通过了15个学科的一流学科对接计划。

学校还十分注重国际化高端引智计划,五年间共获得4个“111基地”项目,并在国内首家设立“校内111引智基地”(北京理工大学学科创新引智基地)计划,为学科国际化发展做出了积极的探索。借鉴国际一流大学的办学模式,学校建设了4个本科生全英文授课专业和11个研究生全英文授课专业,开设英语教学本科专业课程110门、研究生专业课程83门,聘请长期专业类外籍教师从事教学和科研工作,基本实现教学活动与课程体系的国际接轨。

科学研究走向国际,学校“软实力”不断增强

科学研究是大学最重要的“软实力”。国际企业开展合作研究,创建联合研究平台和基地,参与国际合作计划和国际学术组织,不仅展现了

我校的研究实力,也提升了学校的国际竞争力和国际学术影响力。

五年来,学校成立了21个涉外及涉港澳台联合学术机构,年均组织国际学术会议15场次以上,获得国际科技合作项目58项,含科技部国际科技合作项目和国家自然科学基金委重大国际科技合作项目,教师发表高水平学术论文(SCI和SSCI)3788篇,2014年度较2011年度增长了62%。

以合作办学方式与国外合作高校成功共建了两所孔子学院。拉各斯大学孔子学院设立了36个教学点,开设24门汉语教学课程,注册学员人数达到5400人。2014年,拉各斯大学孔子学院中方院长荣获“全球孔子学院先进个人”称号。萨斯喀彻温大学孔子学院在加拿大萨斯卡通市中小学正式开设汉语演示课,与当地华人社区合作开展了关于萨斯卡通华人社区发展历史的研究项目以及中加硕士研究生教育比较研究项目。

五年多来,随着学校核心竞争力的不断提升以及在办学国际化方面的努力,学校国际声誉显著增强。

2011年英国QS高等教育调查公司“亚洲大学排名200强”排名中,我校位居第132位,在内地高校中名列第20位;2014年英国QS公司亚洲大

学排名中,我校位居第79位,在上榜的内地高校中排名第17位,我校总排名比2010年的排名提升了53位。

(国际交流合作处)



胡海岩校长授予图灵奖获得者Hopcroft名誉教授证书



爱才助才，着力建设卓越师资队伍

——北京理工大学师资队伍建设回顾

“人才是第一资源，进一步推进实施‘强师兴校’战略”，这是胡海岩校长在学校2013年师资队伍建设工作会上对学校人才工作提出的明确指示。在这次具有里程碑意义的会议上，胡海岩校长做了题为“引才育才才，强师强德强校，加快高水平师资队伍建设的步伐”的工作报告，报告高屋建瓴地提出到2020年学校师资队伍建设的目标，指出要加强师资队伍建设的“体系”建设，这为学校师资队伍建设的指明了方向。而就在不久前举行的2015年学校工作会上，胡海岩校长在“瞄准一流大学目标，全力推进改革攻坚”的学校工作报告中将“人才特区”建设列为2015年度的主要工作，标志着卓越师资队伍建设的步伐。

人才队伍建设是学校强校兴校的基础性战略。学校在第“十三次”党代会上明确制定了“强师兴校战略”，围绕该战略，学校不断加大投入，推进若干创新举措，特别是“十二五”以来，在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的指导下，结合教师队伍的实际情况，扎实推进人才队伍建设和人事制度改革。爱惜人才，助力成长，着力打造一支卓越的师资队伍，在北京理工大学形成了共识。

引培并举，优秀人才总量不断增长

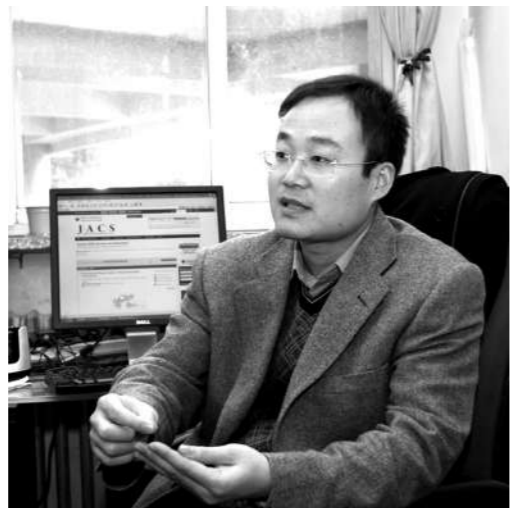
人才工作是学校的核心工作，而高水平人才队伍建设则是学校人才工作的核心，“人才引进”是学校构建高水平人才队伍的重要方式之一。

人才队伍水平的高低，不仅直接影响着高等学校科学研究和人才培养等综合实力和办学实力，更为重要的是影响着学校未来的战略发展。“得人才者得天下”，这样的古训对于高校发展建设也不例外。伴随着综合国力的不断增强，国家和社会对于高校的期望和要求越来越高，高校发展压力也随之增大，国内高校对高端人才的渴求达到了前所未有的程度，这直接体现在高校之间在人才竞争方面已经进入“白热化”状态。然而人才引进工作在涉及多个方面，需要集合各部门的力量共同完成，这也为学校人才引进的体制机制建设提出了新的要求和挑战。

面对新挑战，学校紧紧围绕国家关于人才队伍建设的一系列方针政策，抓住实施各类人才项目的重要机遇，积极面向海内外引进高端学术人才和优秀青年英才，制定了包括设立徐特立教授、实施高级专业技术职务岗位预聘制度、面向海内外遴选优秀中青年人才、改革绩效津贴组成结构、提升人才收入水平等一系列具体措施，不断吸引更多优秀教师到校工作。

在2013年北京理工大学十大新闻评选结果

中，一位教师因获得国家杰出青年科学基金和获评“中国百篇年度最具影响国际学术论文”而两次被提及；在2014年还是这位教师，他的名字又再度出现在教育部“长江学者奖励计划”和科技部“创新人才推进计划”的人选名单中。他就是我校引进杰出人才的代表、化学学院曲良体教授。曲良体教授2009年入校工作，当年便入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，之后陆续获聘学校“徐特立特聘教授”、国家杰出青年科学基金资助和教育部“长江学者奖励计划”。曲良体教授凭借对科研事业的热情和孜孜不倦的努力，一步一个台阶，快速成长为我校青年人才的杰出代表，在学校科学研究和人才培养等工作中做出显著贡献，为学校助力人才成长提供了良好的借鉴。



人力资源是第一资源，教师更是学校发展的第一推动力，只有坚持内部培养和外部引进相结合，才能构建一流的教师队伍。在做好人才引进工作的同时，学校本着“引培并举、优化结构、以才引才、以育才才”的工作理念，建立促进教师可持续发展、鼓励教师脱颖而出、支持教师干成事业的良好环境，为学校发展提供坚强的人才支撑。

学校进一步完善教师培养体系，启动“2132”人才工程，以汇聚高端领军人才、培养青年学术骨干、建设创新团队为重点，坚持培养和引进并举。对不同发展阶段的优秀教师，制定了各具特色的培养计划，实施“卓越学科带头人发展计划”、“杰出学术带头人支持计划”、“拔尖青年学者引育计划”、“优秀青年教师资助计划”和“青年教师学术启动计划”等五个层次、相互衔接的人才计划，系统推进人才队伍建设，全面提升教师队伍的国际竞争力和可持续发展能力。2010年以来，学校新增国家“千人计划”入选者11人、国家“万人计划”领军人才4人、教育部“长江学者奖励计划”特聘教授9人、国家杰出青年科学基金获得者11人，

“长江学者奖励计划”特聘教授、国家杰出青年科学基金获得者增加近一倍。一个又一个像曲良体教授一样的优秀教师不断脱颖而出。

开放发展，国际化程度持续加强

伴随着国家建设和社会发展，对大学的要求不断提升，建设国际一流的高水平大学，愈加清晰地成为发展的目标，这就要求学校必须在国际化范围内开展竞争，按照国际一流的标准来发展建设。作为学校发展建设的重点工作，人才工作的国际化就显得更加重要和迫切。

近年来，围绕学校发展战略，人才工作不断加大国际化建设力度，不仅通过各项举措大力提升学校教师队伍国际化水平，更加注重提升教师的国际影响力和国际竞争力。围绕这一目标，学校坚持“引进来、走出去、请进来”的人才国际化建设模式，通过各种有效措施积极将世界一流的科学家“引进来”；通过加大支持优秀青年教师、管理干部等出国培训进修、学术交流等活动的支持力度，推动本土人才的国际化进程，实现教师队伍“走出去”；积极扩大视野，拓展渠道聘请海外著名学者来校讲学授课，开展合作研究，实现高水平人才“请进来”。

机电学院的“外专千人计划”特聘教授福田敏男教授就是学校“引进来”的典型代表。在65周年国庆之际，国务院副总理马凯在人民大会堂亲自为他颁发了2014年度中国政府“友谊奖”。福田敏男教授的引进，其背后是学校、学院和各职能部门通力合作的结果，并饱含着我校教师学者和工作人员大量的工作投入，体现的是学校对具有国际影响力的高层次人才的渴求与尊重。

高水平人才的引进从来不是一蹴而就，既要有资源政策的保障，也要有感情的培养，是一项长期的工作。学校十多年来一直通过“111”计划学科创新引智基地将福田敏男教授聘为我校海外学术大师，与其开展深入的合作研究，2012年，在学校积极推荐帮助下，福田教授成为我校首位国家“外专千人”专家，这为其到校工作奠定良好基础。在此之后的引进工作中，人事处、机电学院、国资处、财务处、实验设备管理处等单位积极共同商讨解决福田教授在住房、实验设备、科研启动经费等实际问题，召开落实福田教授到校工作相关事宜专门会议，并得到学校领导的直接支持。2013年5月，福田敏男教授正式入职北京理工大学。他作为国际机器人领域权威学者，直接推动了学校成为生物医学微纳操作机器人领域具有国际重要影响力的学术机构。

高水平海外人才的引进有力助推了学校人才

队伍建设，学校积极通过教师推荐、海外现场招聘和网络信息发布等方式开展海外招聘工作。目前，我校的大部分千人计划专家来自于教师引荐和学院推荐。2014年，我校牵头组织了“卓越联盟北美招聘会”，在美国麻省理工学院、加州大学伯克利等世界著名高校直接开展人才招聘，取得良好效果，目前该项工作已经成为常态。同时，学校还积极通过美国、日本、澳大利亚、法国等使领馆教育处网站发布我校海外招聘信息。

建设一支具有国际竞争力的师资队伍，才能与世界一流大学同台竞争。在认真细致地做好大量具体工作的同时，学校还陆续出台了《北京理工大学引进海外高层次人才工作实施意见》、《北京理工大学“徐特立特聘教授、讲座教授”实施办法》等系列文件。在制度的保障下，通过学校、学院的共同努力，越来越多的大师级学者来到学校，一定程度上填补了高端人才偏少的缺口，为促进学校的师资队伍开放发展注入了强大的力量。

强化支持，助力青年教师成长

在学校人才队伍建设的整体构架中，有一项重要的组成部分具有十分深远的战略意义，就是青年教师培养工作。青年教师是学校可持续发展的基石，决定了学校未来的办学水平，因此学校高度重视青年教师培育，夯实可持续发展的后备人才基石。目前，学校35岁以下青年教师共有456人，占教师群体的21.7%，其中具有高级职称教师76人(数据截止2014年底)。如何为青年教师成长“添砖加瓦”，不断助力，是学校人才队伍建设始终努力的重要方向。学校针对国家“青年千人计划”、“青年拔尖人才支持计划”等项目，结合学校“高级专业技术职务预聘制”等举措，大力引进和培育具有国际竞争力的青年教师，并将培养具有突出贡献的青年优秀人才和具有发展潜力的“青年千人”、“青年拔尖人才”作为队伍建设重中之重。

学校通过在人事制度、培养选拔、政策配套等方面持续加大对青年教师的培养力度，以实现为青年人才预留发展空间。例如设立“青年教师学术启动计划”、“优秀青年教师资助计划”等多项支持计划。还针对青年教

师群体收入水平的问题，设立海外青年学者激励津贴、优秀青年教师支持津贴等，提升优秀青年教师的收入水平，全方位助力青年成长成才。在每年的新入职青年教师座谈会上，不少青年教师都对学校在平台搭建、项目申报、研究方向等“职前”服务给予了高度评价，这些举措为青年教师入职开局奠定了良好的基础。

学校还注重青年教师的思想引导，通过开展新老教师交流等方式，帮助青年教师提升思想认识，树立积极向上的师德师风和正确的工作观念，青年教师通过老教师的言传身教受益匪浅，“学校是个金矿，不是一下子就能发现金子，而是要淘、要炼才能得到”这样的感悟让青年教师摆平心态，积极努力的做好科研、教学工作。

在学校的多方推动下，2012年，学校共有17位教师入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，入选人数首次在工信部直属高校中位列第一，2013年，学校又有17位教师入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，入选人数再次在工信部直属高校中位列第一。2010年以来，学校的教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选人数达57人，实现了翻番增长。

“强师兴校”是学校发展的主题，需要全校师生共同努力，需要牢固树立人才资源是第一资源的理念，需要坚持“一张蓝图干到底”的信心和决心。几年来，学校师资队伍队伍建设虽然取得一定成绩，但我们深知机遇和挑战同在。在深化综合改革、争创一流的背景下，学校人才工作将激情进取持续推进高层次人才队伍建设和创新团队建设，加快提升教师队伍的国际竞争力和可持续发展能力步伐，为实现世界“一流理工大学”的建设目标贡献力量。

(人事处 贾鹏程)



(上接第四版)想活跃的科研团队整体进入课堂，如全国优博指导教师踊跃进教授团队承担了“光电测控系统专项实验”、国家杰出青年基金获得者胡更开教授团队承担了“力学科研训练与实践实验课程新体系”等，为培养学生系统掌握科学研究方法提供了师资保障。针对青年教师开设的“青年科学家工作坊”等一系列平台，也成为大学生创新指导工作的有力推动，青年教师们把前沿思维、创新创意和实用技术带给同学们，启发学生们一起动手创新。

欢迎“打酱油” 科技创新也需要从“零”起步

大学生科技创新实践，作为一个科学的人才培养过程，也不是一蹴而就的，需要循序渐进，不能急功近利，每一件优秀作品的学生作者们，都需要一个由浅至深、由易至难的“孵化”过程，这就要求学校要尊重人才培养科学规律，从低年级开始有计划、有意识的激发兴趣，培养能力。

每年金秋10月，伴随着新生军训的结束，学校精心策划针对新生群体的大型科创宣传系列活动——科技创新宣传周，既邀请指导经验丰富的教师为同学们介绍创新研究方向、研究方法等，还组织一年一度优秀大学生创新作品进行集中展示。

如果说老师的讲解为新生们打开一扇创新研究的大门，那么学长们的“现身说法”则让低年级同学们感受到创新就在身边。辅导员、班主任等学生工作队伍，也加大对学生的引导力度，鼓励低年级同学观摩各级大学生创新训练项目的结题与评选

答辩，这种直观的学习，让新生们看到自己可以做什么，能够获得什么样的支持和帮助，科技创新从憧憬起步，才有动力。“在一个校园里同吃一锅饭、同睡一个楼，人家能做出这么漂亮的作品，我为什么不行呢，我也要找指导老师，我也要进实验室……”这成为观看为学生创新作品展后，许多同学的普遍想法。

让更多的低年级学生，提前感受创新实践的魅力，进而加入其中，是北京理工大学大学生创新训练的一贯理念。在谈到鼓励低年级的同学在科技创新实践中勇敢尝试的时候，教务处副处长曹峰梅说：“不要被‘创新’两个字吓住——不是只有‘巨大’的发明创造才是创新，任何一项微小的技术手段、性能指标上的突破都可以视作创新，对大学新生而言，科技创新，只要想，就可以入。不一定要很牛，我们不仅鼓励想法独到的同学牵头申报项目，也鼓励大家到团队中“打酱油”，中学时代，学生们可能由于种种原因没有机会接触科技创新实践类活动，因此一定让他们到了大学，大胆尝试，不试试怎么知道自己不行，科技创新需要‘零’起步。”

在创新实践中砥砺 培育人才是始终不变的目标

大力开展学生科技创新活动，其根本目的始终服务人才培养，在科技创新实践中，学生被激发出的自主学习状态，以及理论与实践结合产生的良好学习效果，是科技创新充满生命力的根本原因。

在本文开始时提及的两个创新项目中，这些

创新团队的北理工学子们，虽然一脸学生的稚嫩之感，但装卸调试起机器装备来一板一眼、有模有样。他们在老师的指导下，历经一年的学习和准备，所学所做不仅充分释放了课上理论学习的知识储备，还在理论与实践结合中产生了对专业学习的飞跃式发展。同学们不仅在实践中理解了力学、机械设计基础、自动控制原理等专业课程的精髓，还必须围绕实际技术问题广泛开展SolidWorks、MATLAB、fluent等多种软件的自学，并且一直处于学习的“高涨情绪”中，实现了“让我学”到“我要学”完美转型。

更为宝贵的是，在创新实践中，需要不断的与各专业同学积极开展交流，形成了机械、自控、信息等多专业的充分交叉学习，多方位的学习让同学们的知识体系变得立体化和实战化。“闪亮”的作品，是同学们创新学习最好的见证。

另一方面，除了知识的学习和能力的培养，对于精神品质的磨砺更是他们最为难得的收获。怎样与人合作？怎样管理团队？怎样在团队中做好自己的工作？这些只有在实践中才能得到答案。“穿戴式增力

套装”项目组长肖中阳说：“在参赛时我首先学会了坚持。与领导、老师共同奋战到比赛前一晚的凌晨，与全体组员齐心协力坚持到比赛结束的最后一秒，都是我一生难忘的记忆，让我感触最深。做事情关键时刻的坚持至关重要，成功的团队往往只比其他团队多做了一点，但这一点会让它们脱颖而出。另外，与人合作也是我们更应该重视提升的基本素质，比赛中不仅要求我们要做好项目，还要善于表达，根据不同受众的特点，学会交流。”

大学生科技创新硕果累累

健全的制度、丰富的资源、教师的奉献、学生



的投入带来了北京理工大学本科生科技创新活动的累累硕果。

2014年我校参加各类学科竞赛人数达到7407人次，占在校人数比例由08年的12.94%提升到2013年的49.57%，参赛学生中，获得省部级以上奖励人数1437人。连续7届12件作品在“全国大学生创新年会”上获“我最喜爱的十件作品”，排名全国第一；“2014第六届全国大学生机械创新设计大赛”第七届首都高校机械创新设计大赛，我校一共21个队(99人)参加北京赛区的比赛，全部获奖，其中一等奖16项，二等奖4项，三等奖1项，同时获得优秀组织奖。北京市比赛一等奖获奖比例24%，我校一等奖获奖比例为76%，继续位于北京市高校中前列。在方程式汽车大赛、ACM/ICPC国际大学生程序设计竞赛等比赛中，我校学子也同样取得可喜的成绩。

在本科教学各个环节中将教书育人、实验育人、实践育人放在极其重要的位置，配套资源到位，是科技创新活动持续开展的有力保障。得到了校团委等学校的各级领导、各学院、各相关部门和广大教师热情关怀与大力支持，为大学生课外科技创新活动提供了坚强后盾和成功基础。

科技创新，培育英才。面向未来，加大宣传力度，吸引更多学生关注与参与科技创新是不变的追求；着力打造一批闪亮的成果，是科技创新工作开展有力的牵引；鼓励更多教师投入其中，是科技创新工作有效的保障。

希望理工学子创新之花常开，英才辈出，德以明理，学以精工！

(教务处)



人才培养篇

坚持人才培养为中心,研究生培养质量稳步提高

——北理工研究生教育展开新画卷

第十三次党代会以来,学校研究生教育紧紧围绕“6+1”发展战略,始终坚持把提高研究生培养质量作为根本任务,坚持“夯实基础、提升能力、激励创新、德学并重”的教学理念,不断深化培养机制改革,研究生培养取得了显著成绩。

提升培养质量,师生共同做起

2013年2月,一项学校新的工作办法推出引起了学校师生的关注,在这则名为《北京理工大学博士生导师资格评定、上岗备案和注册工作实施办法》(校学位[2014]5号)的文件中,“我校将实施研究生导师资格与注册分离制度,导师资格相对稳定,而注册动态变化”,这句话让老师们细细品味了起来。

指导教师是研究生培养的第一责任人,导师自身的综合素质及指导水平,决定着研究生培养的质量。导师对研究生的指导应该贯穿于整个培养过程,除了传授知识、引领从事科研活动外,还需要用高尚品行、言传身教来指导研究生学会如何做人做事。因此,要培养优秀的研究生,必须

请学位条件提出了更高的学术要求。近几年研究生院加强了对研究生尤其是博士研究生的论文抽检工作力度,加大匿名送审的覆盖面,并借助教育部学位与研究生教育发展中心论文送审平台,保证匿名送审的效率和数量,通过外部监督来进一步促进学校内部学位论文质量自律机制的完善。经过一系列有力改革政策的出台,提升研究生培养质量这一改革目标得到了具体有效的支撑,显现出成效。打破导师“终身制”,提高对研究生的学术要求,导师和研究生感受到的是压力,但同时也是动力。

加大培养投入,着力国际化特色

研究生作为高校人才培养的顶端,其培养质量是需要资源进行保障的。学校近年来着力研究解决对研究生培养的投入力度,经过研究生院的积极争取,研究生培养费自2014年起大幅提高,达到2010年的2倍多。同时,学校自2014年起结合国拨经费和学校自有资金,统筹研究生“三助”津贴,加大奖励经费的投入力度,建立了具有激励机制的奖学金体系。这一战略性举措,将在未来几年中不断“发酵”,对我校研究生招生、培养和管理工作的变化,最终形成研究生培养质量提升的有力保障。

在加大研究生培养投入力度过程中,研究生院将研究生的国际化培养作为重点之一,并积极推行了各种形式的研究生国际化培养措施,尽其所能为研究生提供广泛的国际平台和全面的配套政策,拓宽国际视野、增长学术见识、了解前沿信息。

同时,研究生培养合作院校层次有所提高,合作形式上呈现更加多样化的局面,不仅提升了我校的国际知名度和影响力,也明显提升了研究生的国际交流能力和国际竞争力。2014年研究生出国参加国际会议和进行学术交流的人次达到2010年的近5倍。

当前我校研究生国际化交流培养已形成国家高水平公派、校内资助、校内中短期国际交流、中外交换生、双博士项目等多层次和多形式的研究生教育国际化平台,有效推动了学校国际化战略的实施。我校2012级光学工程专业博士生李昕,2013年受学校资助前往美国参加了数字全息和三维成像会议,谈及收获时,他感悟道:“学术在于交流,闭门造车很难造出好车。那次去国外参加学术会议,和本学科的大牛们交流,使我了解到国际科技前沿的知识,学习了他们做学问的方法、理念,会有‘一句话惊醒梦中人’的感觉,他们的寥寥数语,对我的科研工作帮助很大。”

为全面提高我校博士学位论文质量,积极引导和鼓励支持博士生选择具有前瞻性、创新性和高起点的研究课题,开展高水平的创新性研究工

作,加强拔尖创新人才培养,争创全国优秀博士学位论文,2010年起学校设立了“北京理工大学优秀博士学位论文育苗基金”,对有潜力的博士研究生持续资助。值得一提的是该项资助政策充分考虑到博士生的实际情况,学生可根据自身情况选择“奖学金”和“论文研究”两种经费发放形式,为优秀的博士生解决了生活上的后顾之忧,解决创新研究中的经费紧张,使其能够真正全身心地投入到科学研究中去。迄今,获得北京市优博和全国优博的博士学位获得者绝大部分都曾获得过“优博育苗”资助。同时,学校还配套设立了《北京理工大学优秀学位论文奖励与资助办法》,对荣获各层次优秀博士学位论文的学生、指导教师和所在学院予以奖励和相应的专项研究资助,从导师和学院的层面强化对学生的指导和支持。

2014年,学校前十名高被引论文作者中,赵杨、程虎、熊瑞等人均榜上有名,同时胡晓松、熊瑞曾分别进入我校近两年热点论文(近2年内进入Top1%的论文)前5人。上述作者,都曾获得研究生院的“博士学位论文育苗基金”或“研究生教育国际化资助”的支持。

大力推进分类培养 专业学位研究生教育成绩瞩目

“硕士专业学位授权点增加到12个,顺利获批工程博士学位授权点、MBA教育成功通过AMBA国际认证,‘做出突出贡献的工程硕士学位获得者’10人……”这一连串的成绩来自学校研究生培养中另一个重要的组成部分,即专业学位研究生教育。

专业学位研究生培养作为研究生培养工作的重要组成部分,近年来成为研究生教育改革的重点、难点和突破口。按照国家“服务需求、提高质量”改革理念,学校坚持需求导向、能力为重、产学研相结合的原则,抓住课程、实践、学生、教师等关键,统筹推进学位授权、招生考试、质量保障等改革,努力构建与经济社会发展相适应、具有北理工特色的专业学位研究生培养模式,全面提升专业学位研究生培养质量。

为更好地适应国家经济社会发展对高层次应用型专门人才的迫切需要,自2009年开始,学校积极发展全日制硕士专业学位研究生教育,全日制硕士专业学位研究生招生人数逐年递增,2010-2014年,全日制硕士专业学位研究生的招生人数占比分别为26.43%、30.73%、35.14%、40.29%和41.86%。目前,在校的全日制硕士专业学位研究生近2700人。

2011年,学校成为国家25个首批试点培养工程博士培养的单位之一,在先进制造、电子与信息2个领域培养工程博士人才。目前在校工程博士研究生达到47人。

2011年12月,北京理工大学收到国际MBA协会(AMBA)书面通知,该协会理事会经讨论一致通过了北京理工大学MBA/EMBA项目的国际

认证,北京理工大学管理与经济学院成为国内第10所、全球第189所通过AMBA认证的商学院。

2011年,全国工程硕士研究生教育创新院校、特色领域评选结果揭晓,学校获得“全国工程硕士研究生教育创新院校”荣誉称号。车辆工程、电子与通信工程和项目管理3个工程领域获得“全国工程硕士研究生教育特色工程领域”荣誉称号。据悉,全国共有314家工程硕士培养单位参加了此次评选,最终共有50个工程硕士培养单位获得“全国工程硕士研究生教育创新院校”荣誉称号,170个工程领域获得“全国工程硕士研究生教育特色工程领域”荣誉称号。

以人为本 服务师生

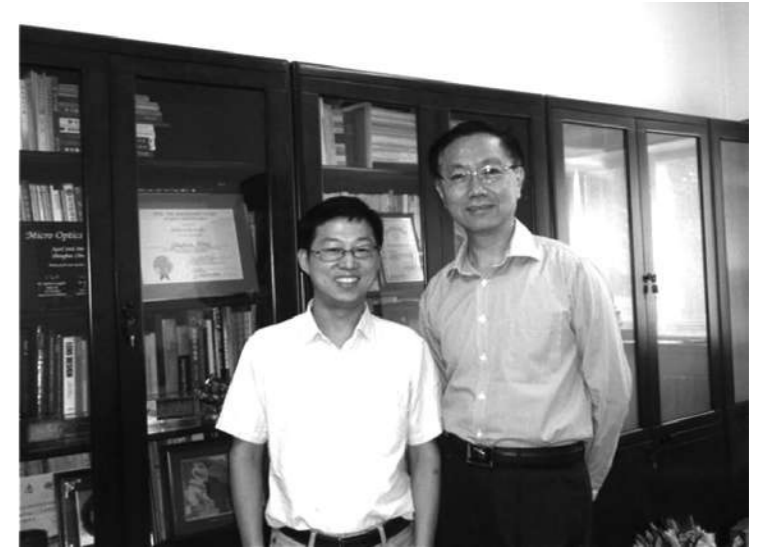
“程璐是负责论文送审的老师,在大家最焦虑的时刻都会催促询问程老师问题,程老师总是耐心客气的给予答复,不厌其烦,态度可亲,急大家之所急,是难得的好老师。在我的电话里、QQ里,程老师给我的回复远多于我的问题,对细心与美丽的程老师我深表感激。”这是管理学院毕业博士生樊静在写给研究生院的公开感谢信中的真诚表达。

2014年7月3日下午,在研究生楼前,一幅感情真挚的公开感谢信引得路过的师生驻足观看。这封感谢信出自我校今年一批即将毕业的博士生之手,他们寒窗苦读数载,终成正果之时不忘曾经无私地给予他们帮助的研究生院的老师们,通过这封感谢信,将他们心底最诚挚的谢意抒写于此。这封感谢信在校内引起不小反响,北京考试报名专门对此进行了报道。

感谢信只是近年来研究生院认真改进和提升管理服务人员工作作风和工作质量的一个体现。研究生院作为全校研究生培养的管理服务部门,联系着广大导师群体和研究生群体,既要按照原则认真做好管理工作,同时也要为师生的工作学习提供优质的服务,特别是研究生培养的政策性强、规范要求高,与师生的沟通就更要认真细致。一封感谢信既是对以往工作的肯定,更是对研究生院未来管理和与服务工作的督促,同时也对研究生院管理和与服务工作提出了更高的要求。管理与服务相结合,服务意识和水平不断提高,也是加强研究生培养工作的重要环节。

以提升质量为目标,研究生培养结硕果

围绕学校十三次党代会提出的“6+1”发展战



略,研究生院不断改进自身工作,在学校大力支持下,以研究生培养质量提升为目标,取得了一些成绩。

研究生质量的提升,离不开高质量的研究生生源。近年来,研究生院不断推进招生制度改革,录取研究生中来自于“985”工程和“211”工程高校

的研究生比例不断提升。在研究生学术能力和学术成果建设方面,也取得了一些标志性成果。我校研究生获全国优秀博士学位论文2篇、优秀博士学位论文提名奖8篇、北京市优秀博士学位论文7篇;2篇研究生论文分别荣获2012、2013年度“中国百篇最具影响国际学术论文”。2014年统计的热点论文中2名(3人次)博士研究生作为第一作者发表了高被引论文。

2010年,我校博士研究生程德文获国际工程光学学会颁发的顶级奖学金(该项奖学金每年在世界范围内仅评选1人,也是我国学生首次获此殊荣)。

加强研究生培养也需要对培养方式方法开展研究、改革和探索。2014年首届“中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖”评选中,我校学位与研究生教育研究中心王战军教授牵头的“中国研究生教育质量年度报告(研究类)”获得一等奖,光电学院郝群教授牵头的“以世界科技前沿、国家战略需求为牵引的高水平创新人才培养的十年探索与实践(实践类)”获得二等奖,获奖数量并列全国第三,获得的立项和支持力度在同类高校位居前列。

2015年是学校十三五规划的开局之年,是学校深化综合改革的开局之年,学校也将召开第十四次党代会。近几年研究生教育培养工作虽然取得一定成绩,但是还有很多工作亟待开展,特别是提出的“争创一流”发展战略目标,也为研究生培养工作提出了更高的要求,学校将继续深化研究生教育培养综合改革,为建设一流理工大学做出自己的贡献。

(研究生院 康慨 李小青)



先培养一支综合素质高、指导能力强的导师队伍。正是基于这样的考虑,研究生培养机制改革的过程中,研究生院将增强导师在研究生培养过程中的作用、落实导师负责制,以充分调动学校、导师、研究生三者的积极性作为核心工作。

《北京理工大学博士生导师资格评定、上岗备案和注册工作实施办法》的出台正是这一改革理念的具体举措,《办法》彻底转变了将研究生导师作为学衔和称号的观念和做法,按照科研导向和任务导向的原则,实行导师岗位制。自《办法》出台后,有些不符合评定条件的教师主动放弃了注册申请,一些多年来学术研究成果不突出、科研项目少的教师未能通过注册。当然,在强调导师责任的同时,研究生院还进一步加强了导师在研究生招生培养中的权力,例如在大部分学院积极实行博士生招生申请考核制,在研究生培养环节中着力体现导师对研究生的淘汰权。

另一个方面,2012年,学校制定了《北京理工大学关于博士、硕士学位申请者发表学术论文的规定》(校学位[2012]5号),对博士、硕士研究生申



人才培养篇

科技创新让青春闪耀

——北理工本科生科技创新工作纪实

2014年10月18日至19日,中国大学生创新创业活动的顶级赛事——第七届全国大学生创新创业年会在古城名校——西安交通大学隆重举行,本次年会吸引了来自全国近300所高校院、近千名师生代表参与。在精彩纷呈、竞争激烈的展示中,北京理工大学两项参赛作品得到了与会者的高度关注,这两件机器人实物作品以其在创新特点、技术难度、应用前景、研发手段等方面的绝对优势,得到了极高的评价和充分的肯定。“你们太给力了!”成为北理工作品周遭听到最多的声音。

最终,经投票评选,北理工“基于人体工学的穿戴式助力装置”在学生代表评选的“我最喜爱的项目”和专家评审的“最佳创意项目”两个评选单元中票数均位列第一,成为最耀眼的明星作品。另一件北理工作品——“大角度矢量推进式水下多用途机器人”,荣获“我最喜爱的项目”十佳项目第二名,荣获“最佳创意项目”十佳项目第三名。

北理工参赛作品在创造斐然成绩的同时,也创造了年会新记录,成为有史以来第一个同时斩获“最佳创意项目”和“我最喜爱的项目”的双料冠军,这充分体现了这件作品的水平在专业与社会两个层面均得到充分认可,这也是我校连续第七年在全国大学生创新创业年会上获得“十佳”项目称号。

优秀创新成果的诞生,其背后不仅有学生和指导老师辛勤的投入,更离不开近年来,学校以人才培养为中心任务,不断加大对学生科技创新

工作的投入力度,构建了层次明晰、目标明确的培养体系,夯实了创新育人的基础,学生科技创新成绩飞速提升,优秀成果不断涌现。

有体系,有投入 制度设计是科技创新的“发动机”

纵观近年来在国内外竞赛中斩获佳绩的优秀创新作品,作者群体大多以高年级本科生为主,这说明北理工本科生已经成为了学生创新群体的主体,在毕业前其创新能力已经崭露头角。本科生创新能力的提升,归功于学校近年来努力构建的本科生科技创新培养体系,通过体系化建设才能对学生创新培养形成多角度、各方面的保障与支持。

首先,在学校的积极推动下,立足现有平台,充分挖潜,发挥国家、省(市)部、校三级实验教学示范中心的作用。近五年来,累计开放实验课程总数达到692门次,开放学时达到21793学时,学生参与人数达到13409人次。面向本科一、二年级设立的开放项目和参

加人数已占到总量的47%和54%,真正实现了教学实验平台向本科生课内外全面开放,有效提升了平台效能。

由于实验教学中心基于学院建设的特点,虽然全面开放,但是还不能实现完全覆盖,为了将创新实践能力培养推向深入,实现“纵向覆盖各年级,横向覆盖各专业”,学校又将“综合实践基地、专业创新基地、兴趣培育基地”两级三类一体化的支撑平台作为第二阶段的建设项目,以期全面提升校院两级创新培育平台,适应不同层次创新人

才培养需求,为创新人才培养提供保障。

面向低年级本科生,建设开放式、跨专业、零起点的校级创新实践基地。投入专项资金近千万,按信息、机械、理科和文科四大类建设了学科专业覆盖面广、设备场地集中、资源共享的跨学科创新基地。“小车床群”、“小电工群”、“小生化实验室”等一系列低成本多套的实践条件陆续建设起来,这些“麻雀虽小,五脏俱全”工作坊体系,为低年级学生创新兴趣和综合实践能力培养,提供入门条件,让学生们有条件“玩起来”。

而面向具有一定专业知识和技能储备的高年级本科生,创新平台则要“高大上”起来,依托建立在各学院的国家级、省部级重点实验室、工程中心、实验教学示范中心,一批高端创新实践基地蓬勃成长,例如:机械创新创业实践中心、电工电子创新实践基地等,为专业高层次拔尖创新人才脱颖而出,提供了“快速通道”。

除了依托教学实验平台外,发挥不同学科的专业特色,面向全校本科生,以兴趣为主线,学校也重点建设了一批学生专业交叉的特色创新基地。例如:机器人创新

基地、数字互动媒体工作室等,不同专业的同学,围绕特色创新方向,在其中找到了属于自己的创新项目,专业交叉的特点,也形成了创新与学业“双向推动”的良好效果。

大学生的创新实践,离不开教师群体的倾情投入,在学校蓬勃开展的大学生创新工作中,一大批对学生科技创新活动热情、执着的教师们,发挥着不可替代的作用,他们丰富的经验与无私奉献的精神是北理工人才培养工作中最为宝贵的财富。学校每年组织召开“实践创新工作研讨会”,也成为了教师群体立足学生创新实践能力培养交流经验,互相促进的有效平台。

在校院各级的共同努力下,逐渐形成了以大学生创新训练计划的“金牌”指导教师罗庆生教授、市级劳动模范张忠廉教授等为龙头,以T-more优秀创新指导教师苏伟、张婷等一大批70后中青年骨干教师为骨干,众多教学名师参与的12支大学生实践创新实践指导教师团队,人数达219人,涵盖工、理、管、文各专业。

这其中,值得一提的就是,2010年为了更好的鼓励教师参与学生创新能力培养,学校在“T-more优秀青年教师奖”中特设创新指导类奖项;开展年度校内十佳创新实践项目评选;推动创新指导教师工作量核定;实验系列教师可参评正高级职称等制度建设,鼓励教师群体积极参与创新实践教学。另外,通过同时设立“T-more优秀青年教师奖(研究讨论型教学类)”,倡导教学改革研究,将一批科研实力雄厚、教改思(下转第三版)





科研提升篇 实施科研提升战略,科技工作实现跨越发展

——北理工科技工作新发展

北京理工大学第十三次党代会以来,学校科技工作紧紧围绕第十三次党代会确定的发展战略,牢牢把握“强化基础、着力前沿、协同创新、持续发展”的科技工作指导方针,始终瞄准国家重大战略需求和世界科技发展前沿,不断加强基础研究、前沿技术的支撑与引领作用,科技创新能力持续提升,科研领域不断拓展,国防科研优势持续巩固,科技投入稳步增长,科研产出成果丰硕,综合科技实力显著增强。

夯实基础 增强动力 提升基础研究水平

基础研究是研究性大学科技工作核心竞争力的重要组成部分,也是原始创新能力的重要保障。学校一直高度重视基础研究工作,下大力气为基础研究工作的开展提供支持与保障。2009年,学校设立了科技创新计划,主要用于激励青年教师进行基础研究和应用基础研究,扶持交叉学科和前沿学科发展。2012年,学校修订了《北京理工大学基础研究基金管理办法》,从政策制度上给予基础研究长期稳定的支持和规范化的管理,也使广大科研人员更加深刻体会到学校对于加强基础研究的决心。

学校不断加强基础研究项目的组织力度,校领导亲自参加国家自然科学基金项目的申报动员,学校、学院积极开展政策宣讲、申报书撰写交流与预评审等多种形式的活动,有力地促进我校基础研究工作的进展。一分耕耘一分收获,2009年以来,我校基础研究实现了跨越式发展,2014年我校国家自然科学基金年获批经费超过1.5亿元。在规模增长的同时,基础研究质量也不断提升,尤其是在国家自然科学基金创新研究群体项目、重大项目和国家杰出青年科学基金项目以及作为首席科学家承担973项目等方面取得了突破性进展。2012年我校同一年度获批国家杰出青年科学基金项目3项,2012年至2014年连续三年

获批国家自然科学基金创新研究群体项目,2012年和2013年连续获批国家自然科学基金重大项目。2014年我校作为首席科学家新承担军民973项目5项。

传承国防 复合发展 国防科研质量齐飞

学校国防科技工作始终瞄准国家安全重大战略需求,始终瞄准世界科技前沿,坚持走“强地、扬信、拓天”的特色发展路径,以我武器装备机械化信息化复合发展重大需求为牵引,以持续提升我校国防科技自主创新能力和军工核心能力为己任,在国防应用基础研究、应用研究和军品配套方面集聚优势资源,承担了一系列研究任务,发展方式正逐步从要素驱动向创新驱动转变。

学校在远程压制、精确打击、高效毁伤、机动突防、无人装备、火力指挥与控制、先进制造、军用信息与电子对抗及先进功能材料等技术领域开展了一系列创新性的基础研究工作,在解决了若干长期制约装备发展的重大基础理论问题的同时,还积极探索了武器装备的新概念、新技术和新方法。学校积极承担国防科技重大专项和863计划研究任务,为重点战略任务的实施和高新关键技术的突破提供了有力支撑。牵头承担国防科工局民用航天、基础研究、技术基础和基础产品创新计划项目,有力支撑了国防武器系统技术体系建设。学校作为总师单位、副总师单位承担重点型号研制任务十余项,在海军、空军、二炮、陆军多兵种开拓了新局面。以我校首个总师型号定型为标志,一批长期积累的研究成果正迅速转化为部队急需的装备,先进科学技术正在大力提升我军现实战斗力。



校在国家重大专项中承担了极大规模集成电路、数控机床、新一代移动通讯、大型油气田等领域中的重要研究任务,在863计划和支撑计划中承担了信息、先进制造、新材料、现代交通、地球观测、公共安全、能源、生物与医学等领域中的重要研究任务,主动突破核心技术和关键技术,工程技术科研优势充分体现,圆满完成了国家下达的各项研究任务,在众多研究领域形成了自身科研特色和优势。

学校以国家重大战略目标和重大任务为导向,不断加强前沿和高新技术研究,发挥学校在前端和高新技术研究方面的主力军作用。例如,在国家重大工程的支持下,我校研制的交会对接微波雷达信号处理器与微波应答机信号处理器,在成功应用于神舟八号、神舟九号与天宫一号的交会对接任务后,2013年再次成功应用于神舟十号与天宫一号的交会对接,为我国空间交会对接技术的进一步巩固做出了重要贡献;在国家863计划的支持下,我校继续充分发挥纯电动驱动新能源汽车的科研优势,取得了一系列创新性研究成果,进一步为我国纯电动新能源汽车产业发展提供了重要技术保障;在863计划、科技支撑计划的支持下,我校仿生机器人的科研水平不断提升,形成了服务机器人和特种机器人齐头并进的科研格局。

科学布局 统筹建设 科技创新平台跨越发展

以面向国家战略需求,以提高科技自主创新能力为目标,通过优化平台结构布局,培育基础与交叉学科方向,整合、集成、优化科技资源,我校科技创新平台建设取得了可喜的成绩。

第十三次党代会以来,我校新获批准立项省部级

以上科技创新平台26个,省部级以上科技创新平台总数达到43个,是2009年的2.5倍。国家级创新平台获得突破,“冲击环境材料技术重点实验室”、“复杂系统智能控制与决策国家重点实验室”及“国家阻燃材料工程技术研究中心”先后获批建设。学校已逐步建立和完善了覆盖学校主要重点学科、优势研究领域,以国家级重点实验室、省部级重点实验室为标志的科技创新平台体系。

更为可喜的是,2014年,由我校牵头组建的“北京电动车辆协同创新中心”被认定为国家级协同创新中心,“安全与防护协同创新中心”认定为首批工业和信息化部协同创新中心。此外,按照“北京高等学校高精尖创新中心建设计划”实施要求,我校组建培育的“智能机器人与系统高精尖创新中心”已进入首批建设名单。

立足国防 面向全国 服务地方 产学研合作持续发展

第十三次党代会召开以来,学校充分发挥科研成果的溢出效应,不断巩固军工科技合作,积极参与国家技术创新体系建设,服务区域经济发展,求真务实,开拓进取,实现了学校产学研合作的持续快速发展。学校科技合作经费从2009年的2.4亿元增长至2014年的5.8亿元,增长幅度达140%。根据“立足国防 面向全国 服务地方”的总体思路,学校一大批关键技术成果成功转化为国防战斗力和现实生产力,为我国国防科技工业发展和国民经济建设做出了重要贡献。

作为一所国防特色鲜明的全国重点大学,学校始终将服务国防作为科技合作的重中之重。近年来,学校不断巩固和强化国防科技优势,和兵器、航天、电子等军工集团的科技合作得到不断深化,并进一步将合作领域拓展到船舶、航空和核工业等军工领域。

学校积极响应国家创新驱动发展战略,高度重视服务区域经济和产业技术创新。进一步巩固了和长三角、珠三角、环渤海地区的科技合作,积极参与京津冀协同发展,并拓展了和东北地区、中部及西部地区的实质合作。学校围绕地方产业结构,推动了一批技术成果实现转移转化,为企业技术创新解决了一大批关键技术难题,大大促进了产业转型升级。例如,我校国家阻燃材料工程技术研究中心和北京市纤维素及其衍生材料工程技术研究中心,将相关产业化技术输出到山东、江苏、新疆、河北等全国多地,推动了阻燃行业和纤

维素产业创新发展。

自主创新 激发潜力 科技成果喜获丰收

学校牢牢把握科技发展机遇,积极推动科技体制机制改革创新,不断激发科技人员创新潜力和创造活力,加快自主创新步伐,不断提高综合科技实力和创新能力。第十三次党代会以来,学校科技投入稳步增长,科研产出成果丰硕。

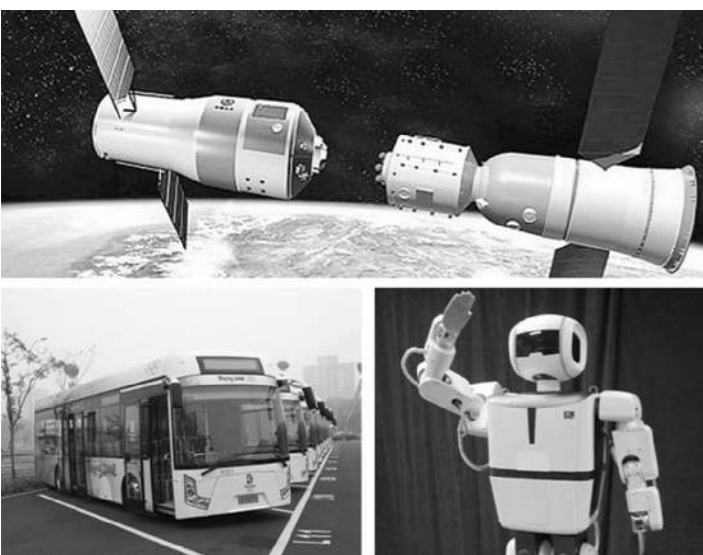
2013年、2014年学校科技投入经费均超过20亿元,较2009年增长近一倍。学校坚持走内涵式发展道路,在保持科技投入稳步增长的同时,注重科技产出的质、量并进。以国家科学技术奖为例,第十三次党代会以来,学校涌现了一大批创新性科研成果,多项重大科技成果获得了国家科学技术奖。2011年,我校作为第一完成单位共有4项科技成果获得国家科学技术奖。特别是在2013年,我校“高速交会目标相对定位测量技术”项目荣获国家技术发明奖一等奖;2014年,我校“分布式协同控制的混合智能优化与稳定性”项目获得国家自然科学二等奖。

学校注重提高科研人员知识产权意识,重视加强专利管理工作。2009年以来,学校专利申请量和授权量持续增长,2012年我校专利申请突破千件,2014年我校专利授权量达到2009年的3.4倍。尤其在国防专利申请量与授权量方面,我校近年来一直在全国高校中名列前茅。

具有影响力科技论文也是科研成果的主要标志之一。2014年学校SCIE收录论文数量继续保持增加态势,达到了2009年的2.5倍,其中不乏具有国际影响力的高水平学术论文。如我校物理学院姚裕贵教授研究组在高水平期刊Phys. Rev. Lett.及Nano Lett.等发表多篇学术论文;管理与经济学院胡瑞法教授等撰写的论文在国际著名学术期刊Nature子刊Nature Biotechnology上发表;化学学院曲良体教授于2012年发表在《JOURNAL OF THE AMERICAN CHEMICAL SOCIETY》期刊上的论文“Nitrogen-Doped Graphene Quantum Dots with Oxygen-Rich Functional Groups”荣获2012年度“中国百篇最具影响国际学术论文”;电动车辆国家工程实验室孙逢春教授研究团队于2013年发表在《IEEE Transactions on Vehicular Technology》期刊上的论文“Evaluation on State of Charge Estimation of Batteries With Adaptive Extended Kalman Filter by Experiment Approach”入选“2013年度中国百篇最具影响国际学术论文”。

回顾过去,令人鼓舞;展望未来,催人奋进。今后,我们将以更加广阔的视野、更加开放的姿态、更加执着的努力,为完成第十四次党代会确定的各项任务 and 建设目标,实现北京理工大学新的发展目标而努力奋斗!

(科学技术研究院)



面向需求 巩固特色 高新技术研究不断拓展

高新技术研究工作是高校科技工作的重要组成部分,也是高校服务国家重大战略需求和国家社会发展的重要体现。学校积极组织和参与国家重大工程、国家重大专项、国家863计划和科技支撑计划等国家科技计划,持续在各类国家科技计划中发挥积极的作用,为培育战略性新兴产业生长点贡献力量。

第十三次党代会以来,学

开放发展篇

自信地在办学国际化的道路上前进!

——北理工国际化建设工作纪实

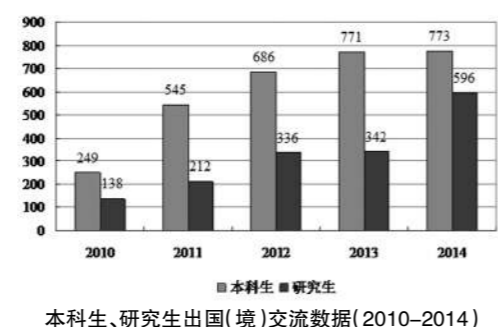
春天的北理工,绿色掩映的校园中,当漫步校园,不论是迎面走来的异国面孔,还是课堂实验室中和蔼可亲的“老外”教师和“老外”同学,亦或是报告厅中分享思维的国际专家们,更有那些走向世界的北理师生,这些融入北理工生活的林林总总,都会让我们感受到国际化已经成为身边的一种“司空见惯”。

面向国际化,建设高水平研究型大学,是学校第十三次党代会以来确定的重要发展战略。在当前我们这种“司空见惯”的国际化背后,不仅包含了全校师生员工的共同努力,还有学校在国际化建设方面的重视和投入。本着“服务工作大局,提升国际知名度、影响力和竞争力”的目标,五年来,学校在人才培养、师资队伍、学科建设、科学研究及体制机制转变五个方面做出了积极的努力,在国际化进程这条大路上不断迈出坚实的步伐。

国际化发展“十二五”规划指明方向

国际化发展“十二五”规划是我校第一个以办学国际化为目标的谋划和部署,第一次把扩大国际交流与合作作为推进学校教育事业发展的战略性举措融入人才培养、学科建设、师资队伍建设和教学体系建设和科学研究等各项事业,并赋予国际交流与合作“提升学校的国际知名度、影响力和竞争力”的历史使命。该规划确立了六项任务:管理体制和运行机制改革、国际交流合作平台建设、学科国际化建设、师资队伍国际化建设、国际化人才培养、国际科技合作;重点实施五项国际合作计划:国际化建设保障计划、一流学科对接计划、国际化师资队伍设计计划、拔尖创新人才培养

计划和国际科技合作计划。



五年来,国际化发展“十二五”规划得到了全面实施,国际化进程取得实质进步。学校发起建立了两个国际大学联盟,签订校级国际合作协议229项,伙伴学校增长30%,合作建设了两所孔子学院;获批国家学科创新引智基地4个、北京市国际科技合作基地4个;成功建设4个全英文本科专业和11个研究生专业;长期外籍教师人数达到专任教师总数的2%,教师出国(境)参加学术交流活动人次同比增长近3倍,其中参加国际学术会议人次达到了每年500余人;本科生出国(境)交流人数占在校比例超过20%;研究生出国参加国际会议和实施学术交流人次较2010年增长3.6倍;外国留学生规模超过1200人。

以学生发展为中心, 人才培养国际化夯实基础

回顾五年前,“国际化”距离我们大部分师生还存在不小的距离,然而,时至今日,不论是与国际学生共同学习生活,还是出国交流访学,都已经成为在北理工学习工作的正常组成部分。在全球化程度日益加强的今天,培养国际化的高水平人才是当代中国高水平大学的当然使命,学校必须为学生提供相应的国际化成长平台和氛围,帮助更多的优秀北理学子走出去,在高水平国际化的平台上发展成长,开阔眼界,并展现北理工的学术品质。

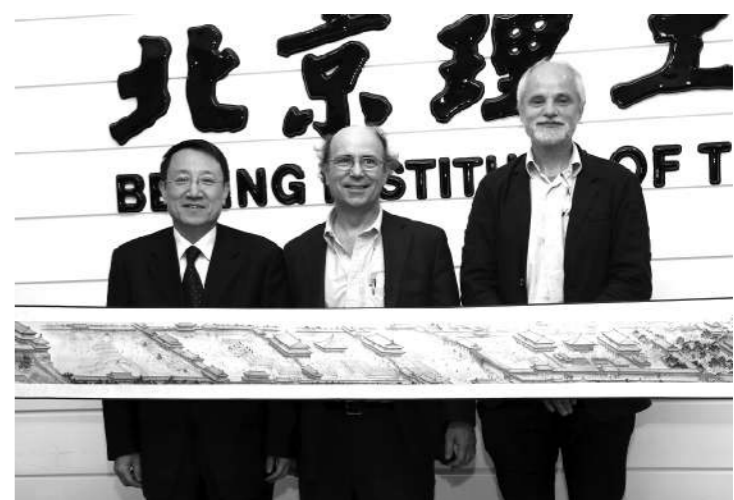


在美国加州大学伯克利分校交流学习的北理工学子

学校与德国、美国、瑞典、澳大利亚、英国等多所世界知名院校建立了学生交换、双学位等项目,与美国哥伦比亚大学、加州大学伯克利分校等世界一流大学积极开展暑期学校、毕业设计等多种形式的学生国际交流项目/活动。数据表明,五年来,我校出国留学的人数规模迅速扩大,以2014年为例,依托学校国际合作平台,全校本科生赴国外访学共773人次,其中获国家留学基金委资助的优秀本科生国际交流项目19项77人;研究生赴国外留学或学术交流共596人次,其中获国家留学基金委资助86人。

与此同时,学校接受外国留学生的人数也取得了跨越式的增长,留学生中心通过设立北理工留学生奖学金等政策吸引优秀国际学生来到北理求学,并在体制机制、管理服务水平方面进行全面改进,为留学生群体提供了开放、和谐的求学环境。2014年,学校招收的留学生已覆盖90多个国家和地区,在校生活达到1200人。

学校和各学院积极拓展学生国际化就业机会,与爱立信、微软、东芝半导体、汉莎等100多家国际知名企业和研究机构建立了人才培养合作关系,多渠



张书记会见我校外专千人 Niemi 教授、诺奖获得者 Wilczek 教授

道拓展学生就业渠道,教育的国际化输出能力稳步增强。

“引进来”和“走出去”, 师资队伍国际化取得实效

教师队伍构成的国际化是学校办学国际化的保障。学院和学校管理部门通过“引进来”和“走出去”两条渠道引进国际优秀人才,培养青年骨干教师。

引进的国际师资为学校带来的不仅仅是高水平的专业力量,更重要的是为学校国际化办学注入了多元文化的宽阔心境和氛围,也为学生提供了直接的高水平教育资源。在管理学院的教师队伍中就有这样两位“老外”教授,他(下转第二版)



深化改革篇 勇立潮头、深化改革，扎实推进现代大学制度建设

——北理工现代大学制度建设工作纪实

中华人民共和国教育部 高等学校章程核准书

第42号

北京理工大学:

根据《中华人民共和国教育法》《高等学校章程制定暂行办法》,你校党委常委会审议通过,并经工业和信息化部同意,报我部核准的《北京理工大学章程》,经教育部高等学校章程核准委员会审议,2014年7月29日教育部第24次部务会议审议通过,准予核准。

核准书所附章程为最终文本,自即日起生效,未经法定程序不得修改。你校应当以章程作为依法自主办学、实施管理和履行公共职能的基本准则和依据,按照建设中国特色现代大学制度的要求,完善法人治理结构,健全内部管理体制,依法治校、科学发展。



建立完善中国特色现代大学制度,是办好中国特色社会主义大学的制度基础,也是不断提升大学内部治理水平的动力源泉。

第十三次党代会以来,北京理工大学以“三步走”目标和“6+1”战略为引领,不断探索实践,坚持改革创新,在顺应高等教育发展规律的前提下,逐步提升治理水平和治理能力,扎扎实实推进现代大学制度不断健全与完善。几年来,学校的现代大学制度建设工作,既有突破、又有亮点。

立足根本,坚持并不断完善党委领导下的校长负责制

加强党对高校的领导,加强和改进高校党的建设,是办好中国特色社会主义大学的根本保证,是落实中国特色现代大学制度的关键所在。

学校严格执行党委领导下的校长负责制,积极探索党委领导下的校长负责制的科学实现形式,促进决策的民主化、科学化。坚持党委常委会是学校的最高决策机构,实行委员会制;明确校长办公会是校长依法行使行政职权,处理教学、科研和行政管理事务的主要会议形式,体现行政首长负责制;明确党群工作会主要是具体研究处理党委及其常委会有关党建和思想政治工作以及群团工作的会议形式。党委领导下的校长负责制运行顺畅,党委既坚持了科学民主决策,又体现了“抓大事、谋全局”;保证了校长依法行使行政职权,处理教学、科研和行政管理事务。另外,党委和行政主要领导坚持深入基层、深入实际,调查研究,推动重点工作,抓好任务落实,使学校决策制度进一步民主化和科学化。

2014年10月,中共中央下发了《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》。学校认真学习文件精神,紧密结合学校实际,深入思考落实措施。进一步修订了党委常委会、常委会、校长办公会和党群工作会的会议制

度,以及“三重一大”议事决策机制,并于2014年底着手制定《北京理工大学贯彻执行普通高等学校党委领导下的校长负责制实施细则》。

奠定基石,制定《北京理工大学章程》

“学校章程是依法治校的基石,上承国家法律法规,下领内部规章制度。制定好学校章程意义非凡!”这是来自一位学校普通教师的心声。

为了保证学校办学“基本法”顺利出台,学校主要领导牵头开展工作,集中全校智慧,充分发扬民主,反复修改论证,最终制定完成《北京理工大学章程》。学校高度重视大学章程建设,从2005年就启动了学校章程起草工作,先后根据2010年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和2011年教育部出台的《高等学校章程制定暂行办法》(第31号令)进行组织修订,于2012年3月和11月报送北京市教育委员会和工业和信息化部,根据工信部反馈意见,对原章程草案的体系、结构和内容进行补充和完善,数次召集教师和学生代表、学院主要领导、部门正职、民主党派人士代表等参加座谈会,集思广益,章程草案经过十多次修订,并提交学校党代会、校领导班子务虚会、党代会主题团、校长办公会、党委常委会讨论。最终于2014年10月,制定完成《北京理工大学章程》,并报送教育部正式核准。

《北京理工大学章程》对学校办学主体、治理结构、组织机构、资产经费等进行了规范,反映了广大教职工、学生意愿,体现学校办学特色和发展目标,为学校改革发展、实现依法治校提供基本依据,增强了学校自主办学权利,标志着我校现代大学制度建设迈上新台阶。

提升水平,加强依法治校与民主管理

依法治校与民主管理是建立现代大学制度的一个重要方面。近年来,学校坚持以法治思维推进学校改革发展,采取了一系列有效措施,提升依法治校与民主监督水平。

学校以教育部核准的《北京理工大学章程》为契机,不断完善制度体系,制订、修订了《北京理工大学校级领导干部经济责任审计结果公示暂行办法》《北京理工大学教职工处分与申诉规定》《北京理工大学学生校内申诉处理办法》《北京理工大学教职工代表大会提案处理工作管理规定》等50多项制度,夯实了依法决策、依法办学的基础,规范了办学秩序,保障了师生员工的合法权益,切实促进了学校治理体系和治理能力的现代化。

民主管理、民主监督水平不断提高。学校充分发挥党代会、工会的作用,通过制定相关制度文件,规范党代会工作规程;坚持每年召开一次党代会,4-5年召开换届大会;创新党代会运行机制,将党代会、工会与学校年度工作会议合并召开,保障党代会的源头参与;对涉及学校改革发展的

重大事项和教职工切身利益事项,都提请党代会讨论;进一步健全重大问题决策听取教职工群众意见制度、通报情况制度;开展党代会提案实时发布、提案人和办理单位“面对面”活动;学校还将提案处理与实事好事项目立项结合起来,不断开展实践创新。五年来,学校共征集到提案673件,立案并妥善处理552件,立案率达到82%。此外,学校不断加强党内民主建设,以完善党务公开、党内监督、党内选举为重点,不断完善党内民主制度,全面落实党员四项权利。制定了《中共北京理工大学代表大会代表任期制实施办法》、《中共北京理工大学代表大会代表提案制实施办法》,调动和发挥党代表大会代表参与党内事务的积极性和主动性。

“教师是学校办学的主体,加强教授治学、学术组织参与学校学术事务管理的权力是现代大学制度的一个重要标志。”关于教授治学,一位学校教师这样评价。为了进一步发挥教授治学作用,使学术委员会、学部作用得到充分发挥,学校于2009年出台了“学部运行制度”,设立了机械与运载学部、信息与电子学部、理学与材料学部、人文与社科学部等4个学部。不断修订完善学术委员会运行的规章制度,在有关学术事务中,充分调动学术委员会委员、学部委员的积极性,发挥了学术组织在学术事务中的评价、审议、咨询等作用。学校还以物理学院为试点,进行高级专业技术职务评聘改革,不断推动教授治学。

信息公开、党务公开和党务公开水平不断提升。学校党委高度重视党务公开工作,研究制定了《北京理工大学党务公开实施细则(试行)》,编制党务公开目录,通过党内会议、文件和通报等形式公开党内信息;通过定期情况通报会向党外人士、离退休老同志公开学校发展建设情况;通过党务公开网站、宣传栏、校报、校电视台等校园媒体公开学校党建和办学情况。进一步加大信息公开制度执行力度,通过网络信息化手段,发布学校信息公开指南,建立学校信息公开网,坚持每年度发布学校主要办学数据,推进招生、财务等党务公开,完善公开透明的学校治理模式。

创新体制机制,完善内部管理方式

规范高效的内部管理体系是建立现代大学制度的关键。近年来,北京理工大学不断推进深化综合改革、完善体制机制,学校以改革为东风,在权力运行、组织机构、资源配置、评价监督等方面不断完善,努力构建规范高效的内部管理体系,推动学校高效有序运行。

机构设置不断调整优化,为优化管理相关学院打好了组织基础。学校提出了学科相近、空间适度、运行高效的调整原则,进行学院和机构设置调整。2011年,学校将理学院调整为数学学院、物理学院、化学学院,强化各学科建设主体的职责和任务。此外,在良乡新校区建设运行的起步阶段,学校成立了基础教育学院,统筹本科一、二年级教育

教学和学生管理工作,在完善人才培养机制、加强学生思想政治教育、大学生科技创新实践基地建设、以及学生工作体系建设等方面科学谋划,努力推动实施素质教育,实现全面育人。

建章立制和机构梳理工作的不断推进,打牢了制度立校、高效办学的基础。学校专门调整梳理了各类委员会、小组和学术性机构,以及二级单位及其内设组织,使各类组织机构缩减了42个。制定印发各类管理制度,涉及教学、科研、经费使用、校园环境治理、政务公开、学术权力保障等多个方面,并全面开展了规章制度和规范性文件清理工作,确保学校各项教育教学活动和管理职责有法可依、有章可循。

推进管理重心下移,学院办学活力得到激发。学校不断探索扩大基层单位在经费使用和岗位分配、招生等方面的自主权,特别是在职称评定、岗位津贴调整和发放等工作中,都强调向一线骨干教师倾斜,向海内外高端人才倾斜,向优秀青年教师倾斜。通过改革研究生招生机制,扩大硕博连读招生比例,扩大学院和导师招生自主权。

人事制度改革不断推进,营造出人才集聚、人尽其才的良好局面。学校积极实施岗位聘用制度。2012年,开展了新一轮岗位聘用与分类管理工作,坚持“按需设岗、择优聘任、能升能降、合理流动”的聘用原则。实施以聘用制为主,预聘制、兼职制、学衔制和项目制等相结合的多模式柔性人员聘用制度,营造出公开、平等、竞争、择优的选人用人环境。探索推进岗位设置、薪酬分配、绩效评价等多方面的改革创新。实行聘期考核和年度考核相结合考核评价机制,坚持实行岗位分类分级考核;实行二级单位绩效津贴总额动态包干,加大了学院分配自主权,建立多元化的津贴薪酬晋升机制,建立绩效津贴动态调整机制和院院两级分配体系,适当提高了学校教职工队伍整体收入水平,营造出人才优先发展的良好环境。建立完善了职员制度和职级制,推动建成了精干高效的职业化管理队伍,进行了管理职员的原级聘用和升级评审工作,进一步拓展了管理人员的职业生涯发展空间。

创新平台建设不断推进,学科交叉融合优势进一步显现。当前时代,自然科学各学科之间、自然科学与人文社会科学之间互相交叉、相互渗透,不断形成新的研究领域,学科的交叉融合已成为科学与技术发展的时代特征。近年来,“北京先进技术研究院”、“两化融合发展研究院”、“新能源汽

车研究院”、“地面无人系统研究院”等颇具代表性的综合交叉研究院在北京理工大学相继成立,这是学校在推进交叉学科创新平台建设一次次努力奋进的结果。学校着力推进交叉学科创新平台建设,以国家、行业、领域未来发展需求为牵引,推动多学科优势、潜力资源的交叉融合,同时密切结合“人才特区”计划先行先试前沿交叉科学研究的组织模式,谋求长远发展。

“数字校园”、“智慧校园”建设不断深入,学校迈进信息化办学新阶段。网络信息技术的飞速发展和师生员工工作学习形态的快速改变,也为学校信息化建设提出了新的要求。多年来,北京理工大学为推动信息化建设做了大量工作,相继完成了学校主网站的改建,“北理在线”试运行、初步建成一站式办公信息平台,2014年,学校还建立了数字迎新系统,使高考招生工作开始到学生学籍最终办理完毕的全过程实现了信息化管理。经过努力,校园信息化建设水平显著提升,初步建成了“数字校园”。

后勤体制机制改革成效显著。站在后勤改革的新起点上,学校逐步理顺后勤管理运行机制,整合零修服务资源,成立零修服务中心、客户报修大厅,提高零修服务效率和质量;通过“引进来”引入社会服务项目,“走出去”承揽工信部食堂等,逐步推进学校后勤社会化改革;通过建设“制度建设年”、“服务质量年”,推行“三级巡检”,提升服务质量;运用现代信息科学技术,走信息化发展战略;模拟企业化运作,逐步推进全额成本核算;在水、电、气、暖、食、住、行、购方面不断提高服务质量和水平,打造广大师生员工满意的后勤服务品牌。

现代大学制度是构建政府、高校与社会新型关系的关键环节,也是创建世界一流大学的基础和保障。北京理工大学将以十四次党代会的召开为契机,更加着力构建符合中国特色的现代大学制度,在加快发展、争创一流的道路上不断奋勇前进。

(学校办公室 高妍妍)



(上接第七版)“一轴、一环、六区”,景观节点,它的开敞空间,半开敞空间和私密空间形成了校园中通透流畅,空间感较强的景观特色,并通过中央景观视觉轴线、环湖路及水体空间、硬质空间、实体空间三种不同肌质的核心空间,将各个功能区串联一体,构成生态走廊,形成双轴多核的生态结构。

现在的北湖,已经成为学生休闲放松,集会交流的核心景观区,这里不仅有小型的集会广场,还有环湖步道,既有芦苇荡漾,也有鱼鸟畅游,一条曲幽栈道帮助你横跨湖面,晨曦暮色更是风景旖旎。在北湖区主题景观区与良乡校区各处建设的文化标志物一起,不仅形成了全新的北理工新校区校园文化环境格局,也与老校区精神脉络一脉相承,服务北理工子的成长发展。

挖掘文化设施辐射效能 ——为大学文化点燃“热源”

做好大学文化建设的目的是服务学校中心工作,促进学校发展建设,特别是发挥学校文化的内涵价值,形成对师生员工的辐射带动。文化建设工作并不是一个短期行为,具有长效性,特别是文化基础设施的构建,更是要在更长的时间内为学校文化建设发挥基础支持作用。因此,

如何发挥文化项目的辐射带动作用,是学校文化建设的重点。

这个方面较具有代表性的当属学校校史馆及其延伸设施。学校70周年校庆之际,在中关村校区利用原有250平米的平房建筑,改造建设成学校首个校史馆,全面反映了学校从延安建校到改革开放以来的历史风貌和办学成就。校史馆成为学校精神文化全面展示的良好平台,学校的光辉历史、精神文化都可以通过对校史馆的参观,得以全面深入的了解。

为加强校史的传播与辐射,加强了学生讲解员团队建设,使其成为宣讲校史和传播北理工文化的重要力量之一。校史馆积极开展学校史料搜集整理,不仅为学校搜集挖掘了包括“中国共产党创建的第一所理工科大学”等大批关键性校史资料,还积极走访学校老专家、老职工,抢救史料,并通过校史文物征集保护工作,为今后建设北京理工大学博物馆做好准备。

校史馆建成5年来,每年接待校内外参观达到7000人次,成为展示学校精神文化的“物质窗口”。校史馆连续三年面向新入校本科生、研究生开展校史教育,取得良好效果。为了更好的面向良

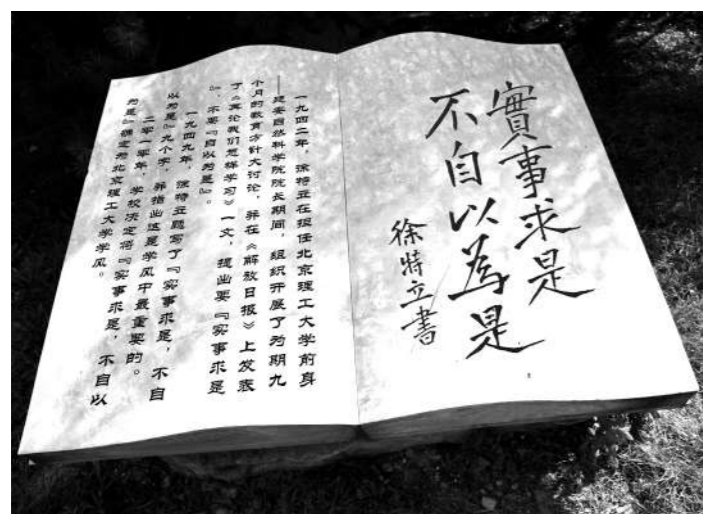
乡校区本科新生开展校史教育,2010年,在徐特立图书馆建成徐特立纪念馆,2014年,又在良乡校区综合教学楼公共空间,建设了校史长廊,极大提升了新生校史教育的工作成效,实现了入学阶段对本科新生群体校史教育的全覆盖。

注重每个文化项目的辐射作用,秉承这一思路,学校积极加大文化基础设施的建设和改造,在良乡校区徐特立图书馆建设了音乐厅和艺术空间,在中关村校区对学生活动中心和学生食堂多功能厅进行了升级改造,特别是近期建成的北京理工大学艺术馆更是成为学校文化建设的最新平台,将有效提升学校文化建设能力。

大学文化是一所大学的灵魂所在,传承延安精神,秉持军工特色,是北理工文化的精

髓,是北理工品格的风骨。在学校深化改革、争创一流的大背景下,如何将大学文化建设作为一种有意识、有目标的深层次战略举措和管理行为,持续加强,以构建北理工价值共同体,传承弘扬北理工品格的大学精神,并使之内化为推动学校事业发展的强大动力,是永恒不变的命题。

(党委宣传部 王征)





组织建设篇

做好“加减乘除”，打造高质量学生党员队伍

——北理工党建工作专题报道



信息与电子学院党委表彰优秀毕业生党员

十三次党代会以来，北京理工大学党委提出党建和思想政治工作“在改革中完善，在创新中发展”...

围绕“高远的理想、精深的学术、强健的体魄、恬美的心境”的学校育人目标，学校学生党建工作立志做好“加减乘除”...

注重结构、把好关口

——在发展党员数量上慎做“加法”

学生党建工作中最为重要的环节就是大学生党员发展工作，学校党委以“控制总量，优化结构，提高质量，发挥作用”为指导思想...

在发展党员工作中，学校党委加强指导调控，坚持质量至上，严格工作程序，建立健全制度。首先，加强对发展党员工作的指导...

严格标准、严肃纪律

——在处理后进生党员上敢做“减法”

做好学生党员的发展工作只是把好了“入口关”，而对于已经发展的学生党员，学校党委更是严格要求、严格管理...

当前社会快速发展，各种思想文化在高校汇集，对大学生群体产生了正面或负面的影响，学生党员的思想教育也面临诸多挑战...

因为主观因素，表现出党员意识薄弱、组织观念较差的情况，导致大学生活学习中出现学习成绩不及格、违纪等问题...

典型引领、示范带动

——在发挥党员作用上勇做“乘法”

高质量的党员队伍应体现在有一批立得住、叫得响的优秀党员，在学习、生活中发挥榜样作用，带动身边同学共同成长进步...

创先争优活动期间，学校党委提出“五个三比”的实践载体，针对学生党员，提出了“比理想、比学习、比成才”的要求...

除了积极培育、挖掘具有先锋模范作用的优秀党员之外，各基层党委还创造性地开展工作，积极引导、推动党员作用发挥...

信息学院每年在毕业生中评选品学兼优的典型为学院“金牌毕业生”，近年来获这一荣誉的毕业生100%是党员...



基础教育学院党委举行党员宣誓大会

学校党委重视对优秀党员的表彰和宣传工作，着力发挥他们的引领作用。党委每两年均要开展全校党内表彰活动...

创新设置、保障有力

——在党员管理服务上善做“除法”

党的十八大以来，学校党委重点推动基层党组织体系建设不断完善，保证基层党组织政治核心作用发挥...

学校党委重视党支部的建设，不断探索实践创新党组织设置形式，规范和在教学团队、课题组、实验室建立党支部...

五年以来，在社团党支部的带领下，该社团成员平均每年获得省部级以上科技竞赛奖励200人次左右...

2012年，学校成立了社区党工委，通过党组织平台协调居管会、校医院、后勤、离退休教职工党委等部门共同为师生员工做好保障服务...

在创新组织建设的同时，学校党委还认真构建党组织建设的基本目标。在党的群众路线教育实践活动中，学校党委出台了《关于加强服务型党组织建设的意见》...

在经费保障方面，学校党委认真落实市委教委关于党员教育培训经费和支部活动经费的要求，同时在党建研究、党建实践创新活动等方面对学生党员给予适度倾斜...

五年以来，学校共发展党员6973人，学生中党员比例保持在30%左右，学生党员先锋模范作用得到充分发挥，学生党支部战斗堡垒作用愈加明显...

(党委组织部)



文化建设篇

力透纸背，塑造北理品格

——北京理工大学文化建设侧记

步入北京理工大学校园，无论是在闹中取静的中关村校区，还是在云淡韶朗的良乡校区...

高等学校具有人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新这四大功能。自十三次党代会以来，学校将文化建设作为需要长期推动的重要工作...

凝练精神文化体系——为大学文化“锚定”

文化是一所大学的“大文章”，涵盖面广，内容丰富，学校方方面面的工作，不仅都是对大学文化建设的支撑，也同时处在文化的辐射与带动之下...

做好大学文化建设，首先要“定好位”，为北京理工大学的文化找准定位，成为文化建设的第一笔。北理工的文化从来不是来自于某一个阶段的集中创造...

北理办学，她在服务国家中健康成长，在矢志军工中铸就红色，她由学校数代师生员工、校友用自己的工作、学习、生活，用自己的智慧、精神、奉献共同书就...

2010年七十周年校庆之际，学校首先将凝练北理工的精神文化体系作为大学文化建设的“开篇之笔”。谈起学校文化，不论谁，只要是在北理工学习工作过，略谈几句总是有的...

早在2007年，学校就面向全校师生、海内外校友和关心北理工事业发展的广大社会人士启动了新校训征集活动，期间几经讨论，至2010年，形成以新校训为代表的北理工精神文化体系...

上世纪60年代以来，学校中门主干道的固定式标语壁上，曾经相继书写过“团结、紧张、严肃、活泼”的抗大校训等符合时代要求的口号...



进入新时期，为了更加深刻的反映学校历史传统和文化积淀，学校开始了新校训的征集和研讨工作，历时数年，各方围绕延安精神和大学育人等几个主要方面形成共识...

北理工精神文化体系不仅坚持弘扬延安精神、秉承军工文化，传承了学校长期办学过程中形成的“军工根、延安魂”的文化特色，更为重要的是为学校文化建设“下好锚”、“定好位”...

自此，学校各项文化建设工作，始终紧密围绕学校精神文化体系开展，并且从精神层面向环境文化建设等现实层面进行了有效延展，也为延安精神和军工特色在北理工的传承与建设提供了有效支撑...

勾画校园环境核心区——为校园文化“点亮”

加强文化建设，除了构建精神文化体系这一

文化内核外，还需要通过现实环境发挥其辐射与带动作用。近年来，围绕精神文化体系，结合新校区建设等工作，学校着力环境文化构建，使美丽的北理工校园成为育人、影响人的文化场...

一所大学的环境文化建设，并不是一朝一夕的工作，是需要经历十几年或者几十年的积累，才能使学习工作中的人们感受到蕴含于校园风物和花草树木之间的文化气息...

学校的文化积淀从不曾停止，十三次党代会以来，为了进一步加强文化建设，学校专门制定实施了“九秩工程”，其中针对两校区校园环境文化建设，确立了打造校园主题景观文化区的工作思路...

中关村校区的中心花园公共文化区最具代表性。中关村校区作为我校较早建设的办学区域，具有较好的文化积累，校区东部的中心花园历经建设，形成了大草坪、标榜喷泉景观和柿子林的主题格局...

除到校碑喷泉雕塑，还有林间花丛中的徐特立塑像、学风碑刻，使得中心花园主题景观区成为展示北理工精神文化体系的核心区域，师生漫步其中，可以感受到北理工“文化场”的有效“辐射”...

除了对中关村校区已有景观区进行文化提升外，学校还十分注重在良乡校区建设中打造精品校园主题文化景观区，全面提升新校区校园环境文化品位，将环境育人和文化建设落在实处...

北湖景观区占地近十万平方米，经过近两年的施工，于2010年5月28日全面竣工。作为一项突出节约型、生态型的园林项目，其在良乡高教园区也颇具知名度...

这一“湖之水”成为良乡校区建设中的点睛之笔，突出体现了生态性规划的理念和新老校区的文化传承。北湖主题景观区采用“中心突出、整体分散、局部集中”的组团式环形布局...



(下转第六版)



历届党代会简介

1953 年以前,北京工业学院党的组织是总支部,总支委员会由全校党员大会直接选举。1952 年上半年时的北工党总支部委员会由李杭荪(书记)、曾毅、刚郁芳、田书琴、史尔公、项扬、王克成七位同志组成。1952 年夏经党员大会改选,总支委员会由十一人组成,其成员是:曾毅(书记)、刘一鹤(副书记)、李杭荪(副书记)、李芬、岳云、李占林、谢毅、刘继生、刚郁芳、智大开、吴文彬。1952 年底,全院共有 8 个党支部,党员 165 人,其中正式党员 108 人,候补党员 57 人。

中共北京工业学院第一次代表大会

1953 年 4 月-5 月间

1953 年初,经上级批准,在北工建立党委。1953 年 4、5 月间,召开了北工第一次党代表大会,出席代表 44 人。会上,曾毅同志代表上届总支委员会做了工作报告。大会选出党委委员 11 人,他们是:张西峰、李杭荪、魏思文、曾毅、刘一鹤、智大开、张耀南、谢毅、田运、李占林、李世廉。

中共北京工业学院第二次代表大会

1956 年 5 月 27 日-6 月 10 日

1956 年 5 月,召开北工第二次党代表大会,出席代表 127 人。党委书记宗凤鸣代表党委向大会做了工作报告。大会选举魏思文、刘咸一、尚英、宗凤鸣、王松坡、邱耀宗、张耀南、张西峰、郑干、王达、谢毅、田运、李振生、任长明、蔡家、高林、薛寿樟等 17 人为党委委员;选举任长明、孙志管、郑干、李占林、欧阳俊汉、张建、韩子瑞等 7 人为检查委员会委员;选举王达、田运、朱瑛、宗凤鸣、魏思文、刘咸一、李振生、尚英、谢毅、李青龙、邱耀宗、李梨、李宜今、田运、吴文彬、孙志管、史尔公、郑尚谦、蔡家骅等 23 人为党委委员。

中共北京工业学院第三次代表大会

1958 年 8 月 20 日-8 月 25 日

1958 年 8 月,召开北工第三次党代表大会,出席代表 171 人(全院党员 1545 人)。党委第一书记魏思文代表二届党委作了工作报告,第二书记刘雪初代表党委作了北工五年建设纲要报告。大会选举王达、刘雪初、李青、李淑仪、李森、郑干、张培珍、张耀南、魏思文、刘咸一、李振生、尚英、谢毅、李青龙、邱耀宗、李梨、李宜今、田运、吴文彬、孙志管、史尔公、郑尚谦、蔡家骅等 23 人为党委委员。

中共北京工业学院第四次代表大会

1960 年 7 月 15 日-7 月 19 日

1960 年 7 月,召开北工第四次党代表大会,出席代表 281 人(全院党员 2787 人),党委书记魏思文代表三届党委做了工作报告,选出党委委员 32 人,他们是:魏思文、刘咸一、尚英、郑干、李森、李淑仪、李振生、邱耀宗、李梨、谢毅、史尔公、蔡家骅、薛寿樟、王克勤、耿俊岭、张建、刘治洲、刘庭宪、朱前标、冯义彬、李青龙、刘振中、张治平、齐尧、李青、樊敏、王达、吴文彬、张培珍、任长明、姚金山、杨永文。选出监委委员 9 人,他们是:李淑仪、王克勤、韩秉义、张建、刘庭宪、韩子瑞、孙印三、李文、赵登先。

中共北京工业学院第五次代表大会

1962 年 5 月 7 日

1962 年 5 月,召开北工第五次党代表大会,出席代表 154 人(全院党员 2298 人),选举出席北京市第三次党代表大会代表 9 人,他们是:魏思文、王达、张培珍、厉宽、任玉立、秦秀坤、张瑜玲、章一鸣、张福铭;选出候补代表 1 人:胡培生。

中共北京工业学院第六次代表大会

1962 年 12 月 22 日-12 月 24 日

1962 年 12 月,召开北工第六次党代表大会,出席代表 201 人(全院党员 1999 人),党委书记魏思文向大会做了党委工作报告,选出党委委员 29 人;王达、齐尧、时生、李淑仪、李森、张治平、谢毅、李振生、魏思文、刘振中、杨一枝、杨捷、李青龙、李梨、尚英、任楚、朱前标、吴文彬、张建、张天桥、张东林、张培珍、张福铭、胡立山、范延生、赵学仁、贾克、贾俊启、贾玉林、贾振山、焦文俊、殷惠平、黄庆棋、黄勤业。

中共北京工业学院第七次代表大会

1975 年 8 月 29 日-8 月 30 日

1975 年 8 月,召开北工第七次党代表大会,出席代表 278 人,贾克代表北工党的临时领导小组向大会做了工作报告。大会选出党委委员 32 人,他们是:丁红、王正、王志尧、左学荣、刘余善、齐尧、朱凯云、陈发昌、邵展眉、李立、李森、李志祥、李青龙、李淑仪、李德禄、苏彪、张建、张天桥、张东林、张培珍、张福铭、胡立山、范延生、赵学仁、贾克、贾俊启、贾玉林、贾振山、焦文俊、殷惠平、黄庆棋、黄勤业。

此后,经上级党委先后批准增补的党委委员有:白泽

田、谢毅、李子涛、姚寿增、苏谦益、陈信、李向平、严沛然、张耀南、丁傲、李宜今、冯佩之、田运、朱鹤孙、谈天民、柯有安、马志清。

中共北京工业学院第八次代表大会

1985 年 3 月 22 日-3 月 23 日

1985 年 3 月,召开中共北京工业学院第八次代表大会,党委书记田运同志、纪委副书记孙祖国同志分别代表中共北京工业学院第七届委员会和纪律检查委员会向大会作了工作报告。大会选举了党委委员 33 人,他们是:丁汉章、马永怀、马志清、马春法、王庆元、王耕禄、方嘉洲、田运、孙祖国、朱鹤孙、吕育新、杜玉波、余惠阶、李立、李万泉、李志祥、张仁贤、张卓立、张炳智、张培珍、张敬袖、陆巨林、吴鹤龄、陈玉昌、郑令仪、林瑞海、柯有安、赵长水、赵学仁、谈天民、姬世恒、焦文俊、蒋作龙。选举纪律检查委员会委员 9 人,他们是:于淑俊、王景元、孙祖国、任光瑞、任家盛、何昌杰、赵法思、秦彦峰、韩连生。

中共北京理工大学第九次代表大会

1991 年 12 月 21 日-12 月 24 日

1991 年 12 月,召开中共北京理工大学第九次代表大会,出席代表 260 人,谈天民代表中国共产党北京理工大学第八届委员会做了工作报告。大会选举出党委委员 21 人:宁汝新、史荣昌、孙祖国、李立、李守德、李志祥、李德禄、杜玉波、余惠阶、张敬袖、陆晨、陈坤林、林瑞雄、赵学仁、赵显利、栾世华、谈天民、姬世恒、崔子研、董三多、焦文俊。选出纪委委员 11 人:方嘉洲、牛志政、孙宝信、孙祖国、何昌杰、赵长水、赵铁刚、高峰、曹五智、鄂江、韩连生。

中共北京理工大学第十次代表大会

1996 年 5 月 28 日-5 月 30 日

1996 年 5 月,召开中共北京理工大学第十次代表大会,出席代表 259 名。大会期间,谈天民同志代表中国共产党北京理工大学第九届委员会做了工作报告,孙祖国同志代表纪委做了工作报告,校长王越同志做了工作报告;选举产生了第十届党委和新一届纪律检查委员会。大会选举了党委委员共 21 人,他们是:王越、宁汝新、匡镜明、李志祥、杜玉波、杨宾、苏青、陆晨、陈坤林、张敬袖、范伯元、赵长水、赵显利、俞信、姚利民、栾世华、倪国强、董兆钧、董洪川、焦文俊、焦桂芝。选举纪委委员共 11 人,他们是:王

勇、安万林、许质武、李立、李和章、杨宾、何昌杰、陈桂秀、赵荣娣、侯光明、曹树人。

中共北京理工大学第十一次代表大会

2000 年 7 月 10 日-7 月 13 日

2000 年 7 月,召开中共北京理工大学第十一次代表大会,出席代表 251 人。焦文俊同志代表第十届党委作了工作报告。大会选出党委委员 21 人,他们是:王文生、冯长根、冯喜春、刘淑艳、匡镜明、李红兵、李志祥、李和章、杜玉波、杨宾、杨树兴、张维维、张敬袖、庞思勤、赵长水、赵显利、俞信、侯光明、崔占忠、董兆钧、焦文俊。选出纪委委员 11 人,他们是:王勇、王树武、苏青、何秀蕊、张敬袖、范瀛、赵荣娣、姚利民、高世桥、曹树人、焦桂芝。

中共北京理工大学第十二次代表大会

2004 年 8 月 29 日-8 月 31 日

2004 年 8 月,召开中共北京理工大学第十二次代表大会,出席代表 260 余名。焦文俊同志代表中国共产党北京理工大学第十一届委员会作了工作报告。张维维同志代表中国共产党北京理工大学纪律检查委员会作了工作报告。大会选举出党委委员 23 人:王文生、匡镜明、刘淑艳、那日苏、孙逢春、李志祥、李金林、李和章、杨宾、杨树兴、张启鸿、张维维、陈杰、庞思勤、赵长水、赵显利、侯光明、姚利民、唐水源、梅文博、龚裕、焦文俊、蔡颖。选举纪委委员 11 人:于倩、吕昕、刘明奇、李波、李汉军、李燕月、张维维、项昌乐、赵荣娣、高茵、黄凤雷。

中共北京理工大学第十三次代表大会

2009 年 11 月 26 日-11 月 27 日

2009 年 11 月,召开中共北京理工大学第十三次代表大会,出席含正式代表、列席人员、特邀人员近 400 人。郭大成同志代表中国共产党北京理工大学第十二届委员会向大会作了工作报告。会议选举产生了新一届中共北京理工大学委员会和纪律检查委员会。选举出党委委员 27 人:丁刚毅、于倩、王悦音、龙腾、付梦印、仲顺安、孙逢春、李金林、李和章、杨宾、杨树兴、杨蜀康、张红峻、陈杰、庞思勤、项昌乐、赵平、赵长水、赵显利、赵粤生、郝志强、胡海岩、侯光明、姚利民、贺亚兰、郭大成、黄凤雷。选举出纪委委员 13 人:王文生、邓玉林、代方震、曲虹、李盼兴、李振健、李晋平、李燕月、杨志坚、杨慧萍、杨蜀康、张振华、赵荣娣。

中国共产党北京理工大学第十四次代表大会代表名册

第一代表团:21 人(宇航学院党委、机关党委)

团长:于倩 副团长:仲顺安

成员(按姓氏笔画为序):

- 于倩(女) 王鲁 王宇飞 王晓芳(女)
- 王悦音(女) 史天贵 仲顺安 刘莉(女)
- 刘艳明(女) 肖雄 汪本聪 张炜
- 张策 张淑玲(女) 周昕雨(女)
- 郝洪涛 荣吉利 胡更开 郭彦懿
- 唐胜景 蔺伟

第二代表团:21 人(机电学院党委、物理学院党委)

团长:栗苹 副团长:姜艳

成员(按姓氏笔画为序):

- 门建兵 王正杰(女) 王亚斌 王丽琼(女)
- 王树山 王晶晶(女) 刘海鹏 苏文勇
- 李东光 杨艳波 杨瑞伟(满族)
- 宋婷婷(女) 张建国 陈军 胡海岩
- 姜春兰(女) 姜艳(女,锡伯族) 栗苹(女)
- 黄凤雷 梁晓爱(女) 焦清介

第三代表团:23 人(机械与车辆学院党委、教育研究院党总支)

团长:阎艳 副团长:庞海芍

成员(按姓氏笔画为序):

- 丁洪生 马树元 马朝臣 王西彬
- 王泰鹏 王晓力(女) 左正兴 左建华
- 冯慧华 刘辉(女) 刘福水 孙逢春
- 李燕(女) 何海燕(女) 苑士华 范文辉
- 庞海芍(女) 胡纪滨 姜澜 倪俊
- 鄂囡(女,达斡尔族) 阎艳(女) 薛庆(女)

第四代表团:15 人(光电学院党委、人文与社会科学学院党委)

团长:郝群 副团长:姜秀红

成员(按姓氏笔画为序):

- 许廷发 于满(女) 李林英(女) 李艳秋(女)

- 邹锐 张逸辰(女) 张雷 赵长明
- 赵长禄 赵瑾璐(女) 郝群(女) 姜秀红(女)
- 徐贵宝 盛筠(女) 薛唯

第五代表团:25 人(信息与电子学院党委、自动化学院党委)

团长:王军政 副团长:安建平

成员(按姓氏笔画为序):

- 王学田 王军政 王美玲(女) 邓志红(女)
- 龙腾 吕昕 刘向东 刘志文
- 刘昕戈 安建平 杨静(女) 何道文
- 汪渤(满族) 陆军(女) 陈杰 范哲意
- 哈楠(女,回族) 姚小兰(女) 夏元清 党华
- 徐晓文 高飞(女) 韩力 潘峰 薛正祥

第六代表团:16 人(材料学院党委、生命学院党委、附属小学直属党支部)

团长:陈鹏万 副团长:刘存福

成员(按姓氏笔画为序):

- 马壮 于利(女) 王琳(女) 邓玉林
- 刘存福 刘晓倩(女) 刘颖 李树奎
- 李振江 杨宾 何吉宇(满族) 张翠华
- 张舰(女) 陈鹏万 侯壮壮 高静(女)

第七代表团:15 人(计算机学院党委、软件学院党委、继续教育学院党总支)

团长:李波 副团长:魏名山

成员(按姓氏笔画为序):

- 丁刚毅 马锐(女) 王树良 刘峡壁
- 李波 杨树兴 罗佳 赵汉青
- 赵满(女) 祝烈煌 黄华 黄河燕(女)
- 蒋志湘(女) 薛静锋 魏名山

第八代表团:15 人(化工与环境学院党委、化学学院党委、校医院直属党支部)

团长:张振华 副团长:赵文祥

成员(按姓氏笔画为序):

- 王敬(女) 王建光 冯金生 曲良体
- 乔金硕(女) 齐美玲(女,蒙古族) 孙胜林
- 李和章 张振华 周明宇 赵之平(白族)
- 赵文祥 胡长文 郭耀芳(女) 程虎虎

第九代表团:16 人(管理与经济学院党委、法学院党委)

团长:李金林 副团长:杨海

成员(按姓氏笔画为序):

- 王兆华 仇芳(女) 孔昭君 曲三强
- 李寿平 李金林 杨志宏 杨海
- 张晓魁(女) 孟凡臣 洪瑾(女) 聂宁宁(女)
- 董沛武 韩伯棠 颜志军 魏一鸣

第十代表团:15 人(数学与统计学院党委、基础教育学院党委、秦皇岛分校直属党支部、体育部直属党支部)

团长:高伟涛 副团长:张青山

成员(按姓氏笔画为序):

- 付丹丹(女) 刘海英(女) 李炳照 杨青萌(女,回族)
- 肖坤 时春山 张青山 陆宝萍(女)
- 项昌乐 徐承俊 高伟涛 高冰(女)
- 蒋立宁 韩棋 衡靖(女,满族)

第十一代表团:26 人(机关党委)

团长:李汉军 副团长:刘明奇

成员(按姓氏笔画为序):

- 王伟 方岱宁 卢忱 代方震
- 包丽颖(女) 曲大成 任世宏 刘明奇
- 刘景胜 关宏(女) 李镇 李汉军
- 李振健 李燕月 肖文英(女) 汪滢(女)
- 张英 陈翔鹰 罗爱芹(女) 仝军
- 郑重 郝志强 段丽萍(女) 郭守刚
- 唐水源 韩宝玲(女)

第十二代表团:23 人(离退休教教工党委)

团长:刘川 副团长:郭景华

成员(按姓氏笔画为序):

- 王秀峰 王景元 王肇敏 方嘉洲
- 冯英(女) 乔雨香(女) 刘川 刘玉桐(回族)
- 安连生 李莲(女) 李万泉 李志峰
- 李品生 邱宗英(女) 张文英(女) 张英志
- 张经武 陈元禄 赵长水 秦秀坤
- 郭景华(女) 曹永义 焦桂芝(女)

第十三代表团:22 人(后勤集团党委、设计与艺术学院党委)

团长:巫后新 副团长:郭宏

成员(按姓氏笔画为序):

- 王文焕(女) 王海涛 朱建学(女) 孙飞(女)
- 孙金锋 巫后新 李晋平 李锋博
- 杨明君 杨蜀康 吴坤明 沈红(女)
- 宋希博 张国强 张振世(女) 张毅珍(女)
- 陈洋 陈起生 周岩(女) 姜金凤(女)
- 郭宏 魏明君(女)

第十四代表团:17 人(外国语学院党委、图书馆党总支、资产经营公司党委)

团长:陈大明 副团长:戴斌

成员(按姓氏笔画为序):

- 毕艺璇(女) 吕瑞花(女) 刘宁 李京康
- 杨志坚(回族) 吴文君(女) 陈大明 林杰
- 易伟明 和培仁 赵平 姜爱红(女)
- 姚文莉(女) 徐文国 常娟(女) 蔡婷婷(女)
- 戴斌