



北京理工大学 校报



国内统一刊号:CN11-0822/(G) BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY GAZETTE
主办:北京理工大学 主管:工业和信息化部 2017年12月1日 星期五 第914期 本期四版

网址: <http://xiaobao.bit.edu.cn> 投稿邮箱: xcb@bit.edu.cn

我校召开本科教学工作审核评估工作会



为迎接即将到来的本科教学工作审核评估,并以此为契机,进一步强化人才培养中心地位,夯实“双一流”建设基础性工程,学校于2017年11月22日上午召开了本科教学工作审核评估工作会。全体在校的校领导以及校长助理、各部门主要负责人、各学院相关院领导参加会议,会议由党委书记赵长禄主持。

校长胡海岩在讲话中对各单位领导干部提出三点要求。一是提神醒脑,继续深化对本科教学工作的认识,牢记“初心”和“使命”就是为国家培养人才。二是立行立改,坚持以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设的指导思想,对整改任务进行梳理和分解落实。三是强化执行,继续凝聚力量推进整改工作,加强领导、加强责任落实、加强检查督促、加强氛围营造。

副校长王峰对迎评相关工作作了具体部署。一是严谨细致准备支撑材料,教学档案和专家工作案头材料;二是迅速组织师生开展学习研讨,确保自评报告具体内容入脑入心;三是做好会务准备和氛围营造;四是进一步严明纪律,以评促建、持续整改。

赵长禄在总结讲话中指出,没有一流的本科教学,就没有一流的大

学。要借本科教学工作审核评估的机会,切切实实从思想上把本科教学提高到非常重要的位置上来,切切实实在行动中让一切工作都围绕服务人才培养、提高教学质量来开展。

赵长禄指出,一要坚决贯彻落实“十九大”精神,以中国特色世界一流大学为目标来凝聚共识,坚持内涵式发展,牢牢把握立德树人这一根本任务,牢牢抓住人才培养这一中心工作,充分认识本科教学工作在提高人才培养质量、在办学治校中的核心基础定位。二要以事业发展汇聚力量,强化责任担当,以抓铁有痕,踏石留印的精神扎实抓好本科教学工作;校领导班子成员要坚决带好头,以上率下,担起责任,抓好落实;各学院、各部门领导班子成员要切实加强顶层设计和顶层设计,相互配合,协同推进。三要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作,坚决落实好有关工作要求、工作安排部署和指导;各二级党组织要发挥好政治核心作用,基层党支部要发挥好战斗堡垒作用,广大党员同志要发挥好先锋模范带头作用,各二级领导干部要对照好干部“二十字标准”,以评促建,持之以恒抓好本科教学工作。

(文/学校办公室 图/新闻中心 郭强)



一流大学必须培养一流人才

秋冬之交,小雪节气,初冬的校园难掩工作的热度。12月4日至7日,北京理工大学将迎来教育部本科教学工作入校审核评估。本科教学工作审核评估与接受中央专项巡视,落实全国高校思想政治工作会议精神是我校本年度的三项重点工作,意义重大。

要实现“世界一流”,就必须培养世界一流的人才。当前,进一步统一思想,持续深化对本科教学工作的认识十分必要。

北理工人不忘初心、牢记使命的落脚点 是为国家培养一流人才

近一个月来,我校正在深入学习宣传贯彻党的十九大精神,党的十九大的主题是“不忘初心,牢记使命”。作为中国共产党创办的第一所理工科大学,作为高等教育工作者,我们不忘初心、牢记使命的落脚点就是立德树人,为国家培养人才。

把握立德树人的根本任务,聚焦人才培养的中心工作,就必须认识到本科教学工作在学校全局工作中的重要地位和基础性作用,必须坚持“学术为基、育人为本、德育为先”的办学理念和价值追求。

近期,教育部陈宝生部长多次强调,在“双一流”建设进程中,高校要进一步转变理念,回归常识,回归本分,回归初心,回归梦想;要坚持育人育才的初心,落实立德树人的根本任务。最近,工业和信息化部副部长来校视察工作,他最关心的是立德树人,他最强调的是教学工作,特别是本科教学工作。

近年来,学校将人才培养作为第一使命,结合办学定位,在党代会报告、学校事业发展规划、“双一流”建设方案、人才培养工作大讨论之后制定和修订的文件中,不断重申人才培养的中心地位,不断优化人才培养目标,不断细化工作举措,不断加大人才培养的投入力度。而即将迎来的本科教学工作审核评估,就是要全面检查我们的工作推进状况,帮助我们发现问题,帮助我们标本兼治。

“审核”的关键就是要检查学校自行设定的人才培养目标与培养效果的实现程度,从而

引导学校合理定位,全面落实人才培养中心地位,健全质量保障体系,办出水平,办出特色,切实提高人才培养质量。

立行立改,没有最好,只有更好

要实现建成中国特色世界一流大学这一宏伟目标,我们工作的标准没有最好,只有更好,人才培养工作更是如此。

立德树人,培养人才是一项系统工程,涉及到学校的方方面面,上下左右,学校的每一项工作都是围绕人才培养这一中心工作来设计和实施的,都有其服务育人的深刻立意。同时,人才培养也是一个动态的过程,总要面对新情况、解决新问题,要求我们不断对照标准补齐短板,改进工作。因此,这就要求全校动员起来,将人才培养工作置于中心位置,将要求的标准调到“更好”,调动每个单元和个体的积极性,主动查漏补缺,实现整体工作最优。在我们身边,涌现出的不少优秀教职工典型,他们无一不是通过思想上的重视,在行动上自觉实现对“更好”的追求。

然而,问题总是存在和不断出现的。人才培养工作中的任何“风吹草动”都不是小事,都会直接体现在我们培养的学生身上,或显性,或隐性,但最终伴随着学生的成长而放大,在某一时刻影响他们的人生,影响人才培养的质量,后果不可挽回。

因此,人才培养工作中存在的问题必须立行立改,毫不迟疑,这是对我们的事业负责,更是对我们的学生负责。能马上改的绝不拖沓;需要一个过程改的,必须明确目标和任务,制定整改路径和时间要求;对严重影响教学质量、违反教学纪律的行为和个人,要警示帮扶,坚决查处并杜绝。总之,面对问题和整改要求,全校单位和个人,都不应推诿责任,不应降低标准、降低要求,将所有问题逐一清零。

干好我们的事业,唯有真抓实干

学习贯彻落实党的十九大精神是学校当前及今后一个时期的首要政治任务。学深悟透、内化于心是基础,结合工作、外践于行是关键。落

实党的十九大精神,坚持内涵式发展,建设世界一流大学就要牢牢把握立德树人这一根本任务,牢牢把握人才培养这一中心工作。因此,我们必须充分认识本科教学工作在提高人才培养质量中的核心基础定位,以及其在一流大学建设中的战略定位,坚持以“双一流”建设目标凝聚共识,是提升本科教学质量的思想基础。

建设成为中国特色世界一流大学,是我们这一代北理工人共同的事业,要干好我们的事业,只有真抓实干。

一分部署,九分落实,人才培养工作成效好不好,关键在于全体北理工人的执行力够不够,工作实不实。要把工作做实,就要抓住四个关键,一抓加强领导,校领导班子要以上率下,担起责任;各学院、各部门领导班子要统筹谋划和顶层设计,相互配合,协同推进;全校干部要主动作为,积极思考;二抓责任落实,人才培养工作是一把手负责制,凡是工作不落实或者推诿、扯皮的,要坚决追究单位主要负责人的责任,全校教师要树立责任意识,确保责任一级传一级,层层抓落实;三抓检查督促,工作实不实,监督要到位,监察、督办部门要介入,形成跟踪,定期通报;四抓氛围营造,落实工作,就要提升教职工的思想认识,就要营造人人关心、人人支持的良好氛围,对先进要宣传表彰,对问题要敢于批评。

以事业发展汇聚力量,强化责任担当,抓铁有痕,踏石留印,抓好人才培养是新时代我们事业发展的基础和关键,只能成功,不能失败。

迈入新时代,开启新征程。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下,建成让党放心、人民满意的中国特色世界一流大学,全体北理工人使命召唤。面对即将到来的本科教学工作审核评估,我们必须充分认识到以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设,推动人才培养工作质量提升的深远意义,牢记立德树人根本任务,抓好人才培养中心工作,这是在“双一流”建设的新征程中,北京理工大学迈出的坚实一步。

(黎轩宇)

我校力学、电子工程、光学工程学科国际评估顺利完成

党的十九大报告中提到“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”,是新时代对高等教育提出的更高要求,彰显了党中央对这一工作的高度重视。一流学科建设是一流大学建设的基础,建设“双一流”必须瞄准世界水平,为更好地促进世界一流大学和一流学科建设,2017年10月23日至11月15日,我校力学、电子工程、光学工程三个学科顺利完成国际评估。

10月23日至24日,力学学科国际评估工作顺利开展,9位国际知名力学专家组成专家组进行学科国际评估。

10月23日上午举行了现场评估学科报告工作会。副校长陈杰主持会议。校长胡海岩对评估专家的到来表示感谢,并介绍了北理工的历史沿革,期望专家们能对力学学科的发展给出客观的评价和有益的建议。宇航学院院长胡开明从本科生教学、研究生教学、科学研究、社会服务等方面对力学学科总体情况进行了介绍。

10月23日下午,评估专家组参观了先进结构技术研究院、宇航学院良乡校区实验室,并与力学学科的本科生和研究生举行了座谈。24日上午,评估专家组参观了机电学院、宇航学院中关村校区实验室,并与教师代表进行了座谈。

10月24日下午,专家组进行闭门会议形成评估报告,并向学校反馈了对力学学科评估的意见。专家组一致认为,北理工力学学科在整体上具有国际竞争力,在非线性和非线性动力学、燃烧和爆炸、轻质结构等方向的研究处于世界一流水平,在声超材料和生物力学等领域处于世界前沿,专家对力学学科的本科教学、研究生培养和青年教师科研能力给予了充分的肯定,并提出了宝贵建议。

11月5日至8日,信息与电子学院电子工程学科国际评估工作顺利开展。10位电子工程学科的国际一流学者担任本次评估工作专家组成员,在为期三天的现场评估中,专家组听取了院长总汇报,5位教师学术报告,参观了科研成果展,考察了教学和科研实验室,召开了师生座谈会,查阅了相关材料,对信息与电子学院电子工程学科进行全面检查、综合评估。



教育部重点实验室、北京市混合现实和增强显示工程技术研究中心、精密光电测试仪器及北京市重点实验室等多个教学和科研平台进行实地考察,并与师生代表进行座谈,查阅了学院相关材料。

在评审意见反馈环节,评估专家组一致认为,我校光学工程学科在整体上具有国际竞争力。评估专家组指出,该学科特色鲜明,科研成果显著,研究经费充足,培养的毕业生在中国电子信息领域取得了重大成就并居于领先地位。同时专家组也提出了建设性意见和建议。

11月12日至15日,光学工程学科国际评估工作顺利开展。9位光学工程学科的国际一流学者担任本次评估工作专家组成员。

11月13日上午举行了光学工程学科国际评估专家报告会开幕式及学科情况汇报会。副校长陈杰介绍了在国家“双一流”建设背景下进行国际评估的目的和意义,并期望专家能对我校光学工程学科的发展给出客观的评价和有益的建议。光电学院院长郝群从学校简介、学科总览、本科生教育、研究生教育、科学研究、社会服务与国际交流合作等方面进行了总汇报。王涌天教授、谭小地教授、李艳秋教授、高春清教授、刘娟娟教授与王霞副教授等6位教师报告了各自的科研方向和代表性成果。

11月13日下午和14日上午,评估专家组深入工信部实验教学示范中心、光电成像技术与系统

教育部重点实验室、北京市混合现实和增强显示工程技术研究中心、精密光电测试仪器及北京市重点实验室等多个教学和科研平台进行实地考察,并与师生代表进行座谈,查阅了学院相关材料。

在评审意见反馈环节,评估专家组一致认为,我校光学工程学科在整体上具有国际竞争力。评估专家组指出,该学科特色鲜明,科研成果显著,研究经费充足,培养的毕业生在中国电子信息领域取得了重大成就并居于领先地位。同时专家组也提出了建设性意见和建议。

“到2020年,要力争主导学科通过国际评估认证。”面向“双一流”建设,学校将国际评估作为学科建设的重要推进手段。2014年底,学校制定了学位授权点合格评估方案,鼓励学科国际评估,至2016年底,先后完成了机械工程、数学两个一级学科的国际评估,打响学校参与学科国际评估的“第一枪”,成为国内率先对学科点进行全方位学科国际评估的高校之一。

2017年,学校在认真总结2016年工作基础上,又针对力学、电子工程(含信息与通信工程、电子科学与技术两个一级学科)、光学工程(含光学工程、仪器科学与技术两个一级学科)三个学科启动国际评估。各学科所在学院高度重视国际评估工作,精心准备、认真筹划,在学校的统一协调组织下,学科国际评估均采取通讯评议与现场评估相结合的方式,从整体评价、本科生教育、研究生教育、科学研究、国际交流、师资队伍、未来发展等方面对相关学科进行全面检查、综合评估,为这些学科面向世界一流建设,提出了中肯的意见和建议。

在评估过程中,校党委书记赵长禄、校长胡海岩,王越院士、周立伟院士,副校长陈杰、校长助理杨迎波、龙腾出席了相应学科的国际评估会议。

随着我校2017年三个学科国际评估工作顺利完成,学校即将启动2018年的控制科学与工程、材料科学与工程学科的国际评估准备工作,从而2018年底前完成学校大部分主干学科的第一轮学科国际评估。

(文/发展规划处 图/新闻中心 斯君 郭强)

11门研究型课程签约, 人才培养综合改革又添新举措

——我校机械学院召开课程建设研讨与评审会

“油车真的会退出市场吗?我把这一问题布置给同学们,让他们以正反两方的身份准备一周时间,根据辩论现场的表现打分,作为平时成绩的一部分。没有想到的是,同学们兴趣非常高,他们在接下来的准备时间里展开了充分调研,唯恐自己的哪个论点被对手找到漏洞,最终给我们呈现了一场异常精彩的辩论会,效果特别好!”说起《内燃机原理》课程改革一年来的具体经验,北理工机械与车辆学院首批研究型课程任课教师、北京市教学基本功比赛一等奖获得者赵振峰侃侃而谈。

2017年11月10日,机械与车辆学院人才培养综合改革课程建设研讨会暨研究型课程评审会在车辆重点实验室报告厅举行。会上,承担学院研究型课程改革任务的11门课程负责人分别代表课程团队与学院签订了《研究型课程建设责任书》。责任书的签订是机械学院作为学校人才培养深化改革试点单位,进一步深化人才培养改革的又一具体举措。会议上所签订的《研究型课程建设责任书》,明确规定了研究型课程的建设目标、建设任务、预期成效、考核评估方式以及条件保障等关键指标。

机械学院第一批研究型课程任课教师薛庆、席军强、焦黎、赵振峰、陈潇凯、刘少丽和魏超分别代表各自教学团队汇报了课程改革一年来的基本情况与取得的阶段性成效,并详细介绍了下一阶段课程建设的规划。

2016年,机械与车辆学院人才培养综合改革启动了第一批研究型课程建设,各个课程组依托所在团队的科研优势,积极将科研成果融入教学,取得了一批各具特色的阶段性建设成果。

在第一批研究型课程取得成效的基础上,2017年学院继续实施第二批研究型课程。在本次会议上,第二批拟建设的

研究型课程负责人薛庆、左正兴、卢继平、魏巍老师分别就自己开设的《工力学》《现代设计方法》《机械制造与装备》《装甲车辆设计》四门课程,围绕立项后课程的建设思路、工作计划安排、预期成效等方面内容进行了详细汇报。

与会评审专家对两个批次的11门研究型课程的建设情况和建设计划进行了点评,在充分肯定机械学院研究型课程总体改革方案与阶段成效的基础上,对课程建设的国际一流对标、OBE(Outcome-based Education, 成果导向教育)与ILOs(Intended Learning Outcomes, 预期学习产出)理念的具体设计实施、考核与成绩评价方式优化、学生学习效果与学习投入分配方式跟踪等方面提出了宝贵的意见和建议。

会上,机械学院机电科学基础部教师赵自强还作了《机械原理》课程慕课(MOOC)建设经验分享报告。与会专家、领导和教师围绕会议内容,就研究型课程、慕课课程、专业基础课与专业核心课建设相关问题进行了深入交流与研讨。

“这次会议是学院综改课程建设两年来所取得成果的一次总结,通过专家评议和工作交流,对提升课程质量、推广有益经验是一个重要契机。学院将以此次会议为牵引,进一步以评促建,评建结合,深化人才培养综合改革,提升学院人才培养质量。”学院党委书记、第二批研究型课程负责人左正兴说。

机械与车辆学院作为学校人才培养综合改革的试点单位,秉承“学术为基、育人为本”的理念,结合自身实际情况,实施了一系列开拓性的改革。本次研究型课程建设研讨与评审会的举行,有效总结了学院前期研究型课程建设的建设成效,为下一阶段课程建设重点及改进指明了方向,为学院人才培养综合改革的稳步推进起到重要促进作用。

(机械学院 郝浩倩 宣传部 韩珊珊)

“这样的学习，让我既温暖又兴奋”

——机械与车辆学院深化人才培养改革工作纪实

年初，一场特别的“展览会”在中心教学楼一层大厅举办，百余名师齐聚一堂，结合现场的展板和实物，交流火热。这是机械与车辆学院举办的“以研究项目驱动的会员全过程专业导师制”学生成果展示与答辩会。来自能源与动力工程专业近30位专业教师、75名2013级全体本科生悉数到场，多元化地展示了44项学生课外研究项目的成果，引人注目。

这样的展示，综合体现了机械与车辆学院秉承“学术为基、育人为本”的理念及大力实施人才培养综合改革后的建设成效。学院通过实施以研究项目为驱动的专业导师制，搭建了会员全过程的育人平台，为本科生创新精神与实践能力的精细化和个性化培养提供支持，进一步加强学生的自主学习和科研创新能力培养。



能源与动力工程专业课程设计成果展览会

让育人“会员全过程”

人才培养是大学的核心工作，而抓好人才培养，就必须从学生的成长特点出发，立足会员全过程育人。

“伴随社会的发展，教育理念的进步，我们逐渐认识到，大学本科期间正是开阔和培养学生学习兴趣的重要阶段，如能给予学生积极的引导和鼓励，将有效激发其学习的主动性和创造性，为学生进一步的发展奠定良好基础。而这一切，有赖于师生之间有效的交流沟通。”教务处处长栗革这样分析道。

聚焦这一关键，在成为学校综合改革人才培养试点单位之际，机械与车辆学院举全院之力，整体设计人才培养的方案和举措。而围绕学生的成长成才，如何加深师生之间的交流沟通，加强教师在学生成长成才中的指导作用，成为摆在机械与车辆学院面前的一道难题。

“让教师在每位同学的个性化发展过程中提供帮助和支持，并且这种帮助和支持要覆盖所有学生、每个阶段！”机械与车辆学院在认真总结已实施8年的本科生导师制基础上，带着新理念给出了解题的第一步。

“本科生导师制并不是一个创新做法，但是抓实抓细，突出会员全过程，也确实对我们的工作和理念提出了更高的要求。”总体负责机械与车辆学院人才培养综合改革工作的常务副院长胡毅这样谈到。

机械与车辆学院“会员全过程”导师制，面向学院全体本科生，在二年级时采取师生双选，并确保每位学生在每个学习阶段都有明确的指导教师，形成除课堂教学以外，专业学习、科技创新、道德品质和人格养成等各方面都具有一定帮助的关系，在这种可以深入沟通的指导关系下，学生可以充分表达个人想法并展现研究兴趣。同时，通过教师的全程指导，一方面可实现学生对发展路线的科学设计，另一方面也最大程度上提升了大学育人资源的使用成效。

2016年10月，机械与车辆学院完成了2015级本科480余名学生与120余名专业教师间的双选，导师们正式开始了对学生在学习、生活、工作、心理等方面的全方位“陪伴”。

2009级本科，现已毕业的葛彦哲，与其本科毕业、硕士导师黄英教授的缘分便源于这种“陪伴”。“刚开始我和他聊学习、聊生活，熟悉后发现他对我研究的一个方向感兴趣，于是就让他进了我的课题组，跟着我的博士后一起研究。”黄英教授看似轻松的回忆，其实大大影响着葛彦哲的成长发展，他在本科期间曾发表两篇会议论文，研一就发表了SCI论文，成绩的背后都离不开黄老师与她高频次的交流及悉心辅导。

春风化雨，润物无声。师生之间密切的沟通，也大大增强了学生对学校、学院的归属感。在近几年由第三方机构麦可思公司完成的《北京理工大学社会需求与培养质量年度报告》报告中，机械与车辆学院的学生在学校认可度和专业满意度方面，呈现了明显增长的趋势。

“不得不说，会员全过程导师制已经成为我们人才培养工作中的重要法宝！”机械与车辆学院本科教学副院长马慧华不无自豪地说。

人才培养需要“精细化、个性化”

“会员全过程”导师制，虽然能够给本科生提供全面、全过程的个人发展指导，但针对学生的不同特点，还需要合适的培养资源，才能实现有效成长，特别是培养“拔尖创新”人才，更加需要精细化和个性化的有力支持。

因此，机械与车辆学院又拿出了解题的第二步——“项目驱动”，为“会员全过程”导师制增加了强有力的助推器。学院遴选能源与动力工程专业作为试点，实施项目驱动机制，强化对学生创新精神、实践能力等方面的精细培养，进一步加强学生的自主学习和科研创新能力培养。

经过充分调研，该专业学生参与课外研究意愿达到100%，在此基础上结合培养方案与导师制度，能源与动力工程专业将原来4周的专业课程设计与改革成为历时三个学期的学术研究与创

新实践教学环节。在这个教学环节中，导师可以根据学生的能力和兴趣，以及未来发展方向，充分尊重他们的个性和想法，灵活制定课程选题和形式。例如学生参加校内外创新大赛的研究项目可以成为该课程的选题，这就让学生课外科技创新与人才培养体系形成交集，真正体现了精细化、个性化培养的改革理念。

“能不能自己设计一辆迷你动感单车？”这是进入本科三年级后焦慧超和任晋荣两位能源与动力工程专业同学心中的“小愿望”。幸运的他们，成为“项目驱动”机制下第一批获益的学生，他们选择了左正兴教授作为指导教师，心中对创新的期望，在高水平专家的倾心指导与帮助下，一步步从设想变成了现实。调查、研讨、确立目标与方案，再对功能、结构进行设计与仿真，最后运用3D打印技术，真正正确地做出了动感单车的实体模型。

“这种经历对我来说，是弥足珍贵的，老师的陪伴指导，让我感受到一种学习的温暖，将想法变成现实的过程更是让我兴奋不已，获益匪浅，虽说课程设计告一段落，但是这个项目不会停止，我们的创新研究之路也已起航。”焦慧超在项目总结时这样郑重地写到，“直到有一天，你在淘宝遇见了它。”在课程设计中，学生经历了从最初的想法，到付诸行动，并最终实现，这一切，最大的动力源自内心的兴趣与热爱，导师，则为其一路保驾护航。

“整个过程中，每一次的争论都在深刻地挑战我对于这个项目的理解，每一个细节的设计都激发了我的工程意识，而这一切都是我们自发的！”同学们至深的感受，正是“以项目驱动的会员全过程专业导师制”最鲜明的特点。这样的改革举措，不仅将学生的科学研究能力与科研素质培养提前至本科阶段，更为重要的是在指导与资源的双重保障下，保护了学生的创新兴趣，激发了专业潜能，品味到自主学习的美妙。

制度是基础，教师是关键

通过从“会员全过程”到“项目驱动”，机械与车辆学院探索出一条适合自身、以学生为本的人才培养改革之路。

但是，纸面上的措施必须通过实干才能化作扎实的成绩，改革取得成效，得益于机械与车辆学院规范的制度保障体系，还有一支高水平高素质的教师队伍。

在整个改革实施过程中，学院对本科生导师明确责、权、利，落实具体实施方案，形成了比较完善的管理规定与评价体系，还通过设立选题、开题、中期检查、项目答辩和成果展示等环节，对学生研究效果和能力的达成形成了明确要求，有效地推动了导师指导的规范性，促进了与学生之间的互动，值得一提的是学院要求指导教师必须在第七学期给予量化成绩，从而更好地对学生培养进行质量监控。

“以研究项目驱动的会员全过程专业导师制”的深化改革试点，得到了学校的大力支持，并对实施方案提出意见建议，机械与车辆学院将本次改革作为全院人才培养工作全面改革的突破



研究型课程研讨会

点，不仅整合全院资源重点支持，全院教师也统一认识，积极参与，经过一年半的努力，终于取得阶段性的成功，成果丰硕。

“即使我们建立了一套较为完善的导师激励约束机制，但培育人才，还是要依靠老师的一份为师风范之心。经常有老师跟我说，如果想要带好一个本科生，其所花费的时间和精力并不亚于带一个硕士甚至一个博士。的确，工作负担确实增加了不少，但是老师却干得非常认真，乐在其中！”每每说到以项目驱动的会员全过程专业导师制项目，发起和负责人黄英教授总是禁不住感叹。

能够深化“以学生为本”的人才培养改革，除了制度的设计保障，导师的“给力”是改革成功的关键。项目开启之初，能源与动力工程专业整合了所属5个研究所所有教师，构建了一支主要由教授、副教授组成的指导团队。虽然老师科研、教学和管理任务繁重，但却想尽办法克服各种困难，保证与学生的互动交流，密切关注学生动态，认真指导学生创新与研究。

“这些老师，综合发挥了他们的学术魅力和人格魅力，充分尊重学生的兴趣特长，并对每位学生进行个性化指导，还把人生感悟和思想认识融入学生成长成才过程，教育学生恪守学术诚信、永攀科学高峰。他们的积极性和责任心，让我感动！”副院长马慧华表示。

正其谊不谋其利，明其道不计其功，这或许是对本科生导师们最真实的写照。在这支队伍中，有治学严谨的业内专家，也有国际化背景的青年才俊，他们费尽心思琢磨“有趣”，激发学生兴趣，也勇于尝试“新鲜”，探索未知领域，虽然他们性格阅历不同，教育方式各具特色，但唯一相同的是那颗对学生负责的心。“春风十里，不如一路有您陪伴！”学生们这么说。

“我们将在‘以项目驱动的会员全过程专业导师制’改革实验试点的基础上，进一步完善体制机制，增强专业教师在本科生学业规划、实践与研究能力、创新精神等培养中的参与度与贡献，力争在两年内推广至全学院所有本科专业，使之成为提升学院人才培养效能的核心利器。”展望未来，胡毅这样说道。

党的十九次报告中指出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。”而人才培养是高等教育内涵式发展的重要组成部分，改革创新没有终点，人才培养永远在路上，仍然任重而道远。

(文/校党委宣传部 韩彬彬 图/机械学院)

“德育小导师”，为朋辈教育写个范式

——我校信息学院2018届

“德育小导师”双选会侧记

“我是柳华，与你同龄，如果选我做导师，我可以更好地以同龄人的身份理解大家。”

“我是纪秋臣，今年保研到了微电子研究所，我比其他入更细致、更有耐心，如果选我做导师，我可以进行一对一辅导。”

10月25日晚七点的良乡校区1-304教室，一场别开生面的双选会正在火热进行中，来自信息学院的17名大四同学，正在展开激烈的竞选。台下担任评委的是刚刚入校的信息学院2017级全体本科生，这些初入学大学的“小鲜肉”评委们将从答辩内容、答辩形式、表达能力和现场表现四个方面对17位学长学姐进行综合评分。而17名老同学使出浑身解数，答辩展示毫不含糊，各具特色，答辩结束时无一例外的都赢来评委们热烈的掌声。

新生评老生，这不寻常的一幕，正是信息与电子学院2018届“德育小导师”双选会，而这一年一度的双选会早已成为信息学院在学生人才培养工作中的一部“重头戏”和必备环节，经过多年的探索实践，学院创设的“德育小导师”制度，将朋辈教育的科学理念，落在实处，并在大学生群体的思想引领、学业指导和发展服务等多个方面产生实效。

“德育小导师”制度，充分发挥了优秀学生群体的榜样示范、激励、约束作用和自我教育功能，构建和完善符合大学生需求的朋辈教育辅导体系。本次双选会的成功举办，标志着信息学院2018届“德育小导师”工作正式启动，参与双选的17名大四学生，均经过前期报名、材料评选和小导师培训，在对双选会评分进行统计后，学院将根据各新生班级的评分意见为每班配备一名优秀的“德育小导师”。

“德育小导师”工作体系设计之初，就是希望结合高低年级同专业学生之间，背景相同、年级相仿的朋辈关系，用优秀学生成长经历，给予新生在理想信念、学习和生活等方面以正确的引导，这样触动效果，是师生关系达不到的。其实，朋辈影响在学生的日常生活中随处可见，但是想实现精准高效的教育效果，就需要形成可行的工作机制，因此，学院探索实践了德育小导师工作，从而有了实在抓手，利用朋辈教育来进一步深化人才培养工作内涵。值得一提的是，德育小导师工作也已经成为学院将思想政治教育贯穿人才培养全过程的重要举措之一，收效良好。”信息学院副书记副院长徐建是这样分享工作体会的。

据悉，信息与电子学院“德育小导师”已经连续开展8年，下一阶段学院将在学习贯彻党的十九大精神，落实全国高校思想政治工作会议要求的基础上，进一步深化研究，继续完善改进“德育小导师”制度，使之成为人才培养发挥更大的作用。

(信息学院 校党委宣传部 王朝阳)

在北理工学习，我们“乐陶陶”

——我校设计与艺术学院“乐烧workshop”侧记

“出窑啦！”伴随着几声欢呼，一个个刚刚熔制的陶艺作品，被从窑中夹出，放入装有可燃物的铁桶中时，顿时烟火翻腾，釉色金灿，给人一种美轮美奂的感觉，火焰升腾的画面，令围观的学生们激情澎湃，无比欣喜。这一幕并不是发生在遥远的瓷都或者陶乡，而就发生在北京理工大学良乡校区理学院楼东侧一隅，这里矗立起一座不大的陶窑，在这个名为“乐烧workshop”的课程里，北理工学子在老师带领下，亲自烧制自己设计的陶艺作品。

乐烧是指一种茶陶烧制的流派，有着自身特殊的风格和工艺。“乐烧workshop”是设计与艺术学院在人才培养方面的创新探索，带着全方位、多角度育人理念，旨在推动教学方法创新，实现本科理论与实践相结合，推动学生创新意识培养，将所学充分融入到实践中。另一方面，学院在创设该项目之初，就积极邀请国外高水平专家参与到项目之中，对学生进行指导，拓展学生的国际视野，有效提升人才培养质量。

设计与艺术学院传统工艺美术系主任王乐耕老师认为：

“乐烧经过日、美的流传与发展，又回到中国，在材料上我们又进行了本土化，把这种活动纳入课程，通过具体的艺术实践体验传统文化的魅力，在激发学生创造力的同时，也真正实现了文化的传播与传承。”

参加本次“乐烧workshop”项目学习的主要是设计学院2014级文化遗产专业的全体同学，几位软件学院学生也主动参与其中。项目力邀美籍陶艺家、陶瓷艺术生教育者刘博文老师作为指导。

在项目中，刘博文不仅生动详细地向同学们介绍了乐烧发展历史，美、日乐烧流派的区别以及乐烧烧制的知识，还组织参观了陶瓷艺术家实验室，演示了从揉泥、拉坯再到修坯的陶器制作过程，与大家分享了他多年总结的经验与技巧，并耐心示范。在实践环节中，在刘博文的耐心指导下，全体同学进行乐烧陶艺创作，最后经过烧制，形成作品。

“我为‘乐烧workshop’给文化遗产专业的同学们，提供了一次宝贵的体验手工艺艺术的机会，这对于学生对文化遗产的认识从书本走向实际大有裨益。该项目既探索了文化



遗产专业学生在实践学习方面培养模式，也进一步完善了学院人才培养体系，开拓学生的国际视野，有效提升了学生的创新能力和实践能力。”设计与艺术学院赵斌老师在谈及为何举办此次活动时说到。

当前，在面向“双一流”建设的背景下，设计与艺术学院始终将人才培养根本任务放在首位，深入贯彻落实了学校深化人才培养模式改革，创新人才培养体制机制的要求。通过更新课堂与实践教学内容，改进教学方式方法，不断改革创新，以学生和学习为中心，探索推动教学创新和培养学生能力培养，坚定不移地为建设一流大学作贡献。

(设计学院 校党委宣传部 赵琳)

求学11载，他在北理工成长为青年人才

——记北京理工大学宇航学院于正溟博士

日前，一篇题为 *Design and optimization of navigation and guidance techniques for Mars pinpoint landing: Review and prospect* 的学术文章刊登在国际宇航类唯一一区TOP期刊 *Progress in Aerospace Science* 上，这是该期刊中首次出现北理工学子的名字，引发大家的关注。

该论文的作者是北理工宇航学院博士后于正溟和他的两位博士期间导师，研究成果紧抓火星着陆自主导航与制导学术前沿，深入阐述了火星着陆自主导航与制导关键技术最新研究进展及发展方向，为未来火星着陆自主导航与制导理论方法研究提供了系统基础和创新思路。

能够在本专业的顶级期刊发表学术成果，并不是偶然。十一载北理工岁月，让于正溟从一名稚嫩的本科生，成长为羽翼日渐丰满的博士生，再到留校潜心研究的博士后。对他而言，北理工是梦开始的地方，是事业的起点，也是心灵的栖所。

回首往昔，2006年于正溟正式踏入北京理工大学的校园，成为一名飞行器设计专业的本科生。初入校门的他就立下了为祖国国防与航天事业而奋斗的理想。本科四年，在学校的培养下，他多次获得国家奖学金以及优秀学生标兵、优秀毕业生等荣誉称号。

本科毕业后，于正溟选择进入北京理工大学深空探测技术研究所攻读攻读博士学位，师从我国深空探测领域主要开拓者之一的崔平远教授，开展深空自主导航方向的研究工作。严肃认真的科研氛围以及导师的谆谆教诲，让于正溟

在科研生涯中最宝贵的5年里迅速成长。2014年至2015年，于正溟还在国家留学基金委的资助下赴美国纽约州立大学布法罗分校开展了为期一年的联合培养，在国际导航与控制领域知名专家John L. Crassidis教授的指导下，科研能力进一步提高，国际视野大大扩展。

“不积跬步，无以至千里”，千百个不忘初心砥砺前行的日夜，让于正溟在博士期间的科研成果井喷。他曾先后荣获国家科技进步二等奖一项、军队科技进步二等奖一项，并在国际航空宇航领域顶级期刊 *Journal of Guidance, Control, and Dynamics, Acta Astronautica* 等在内的各类高水平期刊上发表论文20余篇，授权国家发明专利9件，并荣获了国家奖学金、徐特立奖学金、北京理工大学优秀博士学位论文。

作为一名优秀青年人才，于正溟带着对母校的热爱和对深空探测科研工作的执着，在博士毕业后，毫不犹豫地选择继续留校，又启动了自己在北理工为期两年的博士后生涯。“北理工将我培养成才，我希望能用自己辛勤的汗水为北理工浇灌一片沃土。在这所光荣的学校中，为祖国国防与航天事业作出贡献，培养更多的人才。”在谈及为何选择继续留在北理工时，于正溟如是说。

博士后期间，他师从宇航学院荣吉利教授，继续对深空探测动力学与控制进行更为系统深入的研究工作。在此期间，于正溟获得国防科技进步二等奖一项，2016年入围首批“中国科协青年人才托举工程计划”。2017年，在澳大利亚召开的国际宇航大会上，他成为国际宇航青年学者Luigi G.

Napolitano 奖五位候选人中唯一的中国面孔。此外，他还作为项目负责人承担了国家自然科学基金青年项目、博士后基金面上项目、博士后基金特别资助项目、上海航天科技创新基金项目等多项科研任务。2017年他更是以第一作者身份在国际宇航领域TOP期刊 *Progress in Aerospace Science* 上刊登研究论文。

在努力提高自身科研能力的同时，于正溟博士还尽心尽力服务于实验室与学科建设，为学院发展贡献自己的力量，展现了突出的科研组织能力。2017年3月，于正溟作为答辩代表，以小天体防御策略与可行性评估为题为国际宇航科学院(IAA)申请的国际研究小组项目获得批准，该项目由中国航天科技集团、北京理工大学、美国科罗拉多大学、纽约州立大学水牛城分校、法国巴黎天文台、荷兰代尔夫特理工大学等多家国内外科研单位联合开展，于正溟博士担任了研究小组秘书。

“所有的收获都将转化为督促我不断前行的动力”。感念于十一年来母校的悉心培育，并深深了解北理工在宇航科学方面良好的发展态势、浓厚的学术氛围、优良的科研条件，于正溟积极申请继续留校任教。对他而言，在所有因素中，最具吸引力的还是在北理工这样一所传统光荣、国防特色鲜明的大学中，更能够将自身的聪明才智，服务于国家重大战略需求，实现一名中国青年科研人的自身价值，为祖国航天事业、为中国梦的实现贡献自己的一份力量，无愧时代。”(宇航学院 校党委宣传部 韩彬彬)

这堂思政课传递的是“中国自信”

——记我校刘新刚教授的思想政治理论课

日前，北京师范大学马克思主义学院院长王树荫教授受教育部委派，莅临北京理工大学，对思想政治理论课教学进行现场听课指导。北理工马克思主义学院刘新刚教授讲授的“金融垄断资本的发展”问题赢得了王树荫教授的赞许和好评，“听课中我能感受到，刘老师学问做的扎实，对问题的理解有独特的思考，符合我坚持的一门好课四个标准——选一个专题、解决一个问题、形成一篇论文、引发一些思考”。

马克思有句名言：“理论只要彻底，就能说服人”。刘新刚正是擅长从深奥的马克思主义基本原理中寻找宝藏，用马克思主义理论建构现代经济社会的分析框架，把问题背后的道理说清、说透、说彻底，以扎实的理论功底带领同学们在思政课中感受真理的魅力。

问题式导入，抓住学生重大关切

牛顿这位在理工科学生中大名鼎鼎的人物在做股票失败后，曾经说道：“我可以计算天体运行的轨道，却无法计算人性的疯狂”，大家不禁要问，是数学发展不足，还是金融没有按照数理规律在运行？西方金融教科书谈到，金融自由化能提升整个社会的福利，且运用高等数学对其进行了证明，但是被高等数学证明了的东西，就一定是对的吗？万一前提错了呢？西方资本主义体系一直信奉的“金融自由化”和“金融深化”政策为什么在现实中却导致了西方的停滞？中国特色社会主义金融道路在理论上被西方某些“金融学者”诟病，为什么却带来了中国的经济腾飞？

课上，刘新刚从搜集到的同学们最为关心的问题入手，以一连串富有挑战性的问题引起了同学们的极大兴趣。针对这些有趣的现实问题，他严格以教材为基础，结合《资本论》原著观点对“资本主义金融自由化”进行了经济学和哲学批判分析，最后结合马克思主义理论阐释了中国金融发展道路的理论依据。

一堂堂课下来，刘新刚就是这样从抓住学生的重大关切入手，带领同学们分析英国脱欧、法国大选、“一带一路”与亚投行、华为模式、建设创新型国家、中国新一轮军民融合、中国股市监管、中国楼市调控等大学生高度关注的问题，得出了一个又一个基于理论支撑的引人深思的结论，在潜移默化中坚定了同学们中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

深入浅出解读，让马克思说“普通话”

问题提出之后，关键在于解读问题。讲好一堂思政课，最重要的是把马克思主义理论讲透，用马克思主义立场、观点和方法解析现代经济社会问题。刘新刚致力于研究《资本论》十多年，对原著中的观点和方法信手拈来。基于《资本论》中的原理，他对于“社会发展中的现代性问题”“一般利润率下降问题”“金融的虚拟性问题”“实体经济与虚拟经济的关系问题”“土地价格问题”等开展了深层次实质性研究，这些都成为了他在课堂上解读问题的“法宝”，是他讲好思政课的主要思想支持。

更加难能可贵的是，刘新刚能把那些抽象、枯燥的理论变成“普通话”，让学生听得懂、悟得透。“这堂课要解决的核心问题是，西方部分国家信奉的资本主义自由放任的金融究竟好的还是不好的？”刘新刚讲到，“资本主义完全自由放任金融是好的这个结论的成立必须有个前提，那就是‘理性人假设’，而现实中的人是理性人吗？”刘新刚用了随身携带的杯子作为道具进行讲解。“我们把手松开，杯子的运动是理性的……杯子没有非理性因素，不会亢奋，杯子在进行受力分析时也不会因为信息不对称而将重力漏掉，杯子更没有道德之心，不会考虑会把某人打伤而改变行程；而人不会这样，人会联合成利益集团，会亢奋、会垄断、会贪婪、会赌博和欺诈，当然也有追求美善之心，从而使得资本主义自由放任金融经常会出现问题……”

用“杯子”做道具，结合索罗斯如何狙击泰铢的案例，深入浅出、娓娓道来，“大道理”转化为了“小常识”，刘新刚为同学们讲解清楚了金融垄断资本的负面问题，而这也是正是马克思在《资本论》中，对资本主义金融自由化问题的主要批判视角之一。

价值观养成，培养学生的求学报国责任感

思政课在高校办育人中发挥着主阵地、主渠道的特殊地位和作用。如何让思政课成为大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程？刘新刚坚持让学生的课堂所学既深入头脑，又指导实践，并能唤起学生们的社会责任感，内化为读书报国的动力源泉。刘新刚擅长在扎实理论的基础上，引导学生通过学术性思考理解清楚为什么只有在中国特色社会主义制度下，才可以实现中华民族的伟大复兴。

刘新刚承担的“中国特色社会主义 50 问”重大课题——“五百年未有之大变局”对中国特色社会主义的机遇与挑战，对他的课程形成了很好的呼应和补充。他谈到，“当今世界，需要中国贡献国家发展方案，也需要中国贡献全球治理方案”。对中国道路的探索和自信，是他一直传递给学生的正能量。

习近平总书记在党的十九大报告中指出，中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，为解决人类问题贡献了中国智慧和中国方案。刘新刚说，听了总书记的话，他更加坚信中国道路、中国方案的世界价值，也更加坚定了传播中国智慧、中国方案的职业追求。

刘新刚课程对学生的影响已经渐渐融入到他们的价值观念当中。在谈到媒体热炒的所谓“华为碾压高通”案例时，他鼓励同学们力争向技术链的高端环节拓展，树立科技强国之雄心。经常下课后有学生与刘老师探讨如何用马克思主义的分析方法分析其所在专业的产业链问题，找到中国突破的主要方向，他号召同学们要传承北京理工大学的“延安根、军工魂”红色基因，为国防科技事业做出贡献。

刘新刚一直坚守的“中华民族伟大复兴既需要一流的原创性自然科学，又需要基于马克思主义引领的中国特色哲学社会科学体系”职业追求也深深影响着学生。北理工一名本科生在 2011 年上了他的《马克思主义基本原理概论》课程后，真心喜欢上马克思主义理论的研究，报考了刘老师的研究生，在其指导下，先后获得首届北京市马克思主义理论专业“双百奖学金”中的学术奖学金、国家奖学金、优秀研究生、优秀毕业生、优秀硕士论文、北京市马克思主义经典著作征文比赛二等奖等各类奖项，发表学术论文 7 篇，其中被 CSSCI 收录 3 篇。而像该生这种情况并不是个案，几乎每年都有我校优秀学生投入其门下攻读研究生。

近年来，每年听刘新刚课的学生接近 1000 人，取得了较好的教学效果。获得各类教学奖项 10 余项，其中 2011 年获北京理工大学教学基本功比赛一等奖，2012 年，其获评北京理工大学“我爱我师”活动最受学生欢迎的十位教师之一。2013 年，在北京市第八届教学基本功比赛中，经现场学生投票评选，其获“最受学生欢迎奖”。2016 年其被评为首批北京高校思想政治理论课特级教师。

(文/党委宣传部 李伟峰 马克思主义学院 图/新闻中心 郭强)



刘新刚简介：

北京理工大学马克思主义学院教授、副院长。北京市首届思想政治理论课特级教师。主持国家社会科学基金项目 1 项、教育部人文社科基金项目 1 项、北京市教委“中国特色社会主义 50 问”系列重大课题 1 项等。入选北京市优秀人才支持计划、北京高校青年英才计划、北京理工大学优秀青年教师资助计划等项目。在《马克思主义研究》、《马克思主义与现实》、《当代经济研究》、《清华大学学报》等刊物发表学术论文 50 余篇。出版或参编学术著作近 10 本。热爱教学事业。获北京市马原研究会教学基本功比赛特等奖、北京理工大学教学基本功比赛一等奖、北京理工大学优秀硕士论文指导教师奖、北京市高校思想政治理论课社会实践优秀指导教师奖、北京市教学成果奖二等奖(排名第三)。所讲课程得到学生较为普遍的认可，北京理工大学第七届“我爱我师”评选活动中，学生投票评选为“学生最喜欢的十位老师”，北京市高校第八届教学基本功比赛，现场学生投票评选为“最受学生欢迎奖”。所指导学生获得首届北京市马克思主义理论专业学术奖学金、北京高校师生马克思主义经典著作征文比赛一等奖、北京高校思想政治理论课社会实践论文特等奖、北京理工大学优秀硕士论文等奖项。

为你演绎“大物传奇”

——记北京市首届青年教学名师王菲



“只是因为人群中多看了你一眼，再也没能忘掉你容颜，想你时你在天边，想你时你在眼前……”当教室里传来了《传奇》这首歌，你一定会认为这是和音乐有关艺术课，但这却是一节“如假包换”的物理课，而放出这经典旋律的正是北理工物理学院的王菲老师，他在不久前刚刚获得北京市首届青年教学名师奖。

王菲在她的《大学物理》每年的第一堂课开始的时候，总会一段量子物理的电子衍射小视频后响起《传奇》的经典旋律，“伴随着量子老爷爷解说奇妙量子世界中观测导致波函数塌缩，歌声响起……”，这已经成为很多届学生物理课回忆中的经典，学生们也牢牢地记住了这位与著名女歌手同名的优秀的男物理老师。

让三尺讲台动起来

作为学生口中的“菲哥”，有太多值得珍藏的师生趣闻。“很多学生会把我这个特别的名字连同我的电话，写在他们不舍得写自己名字的物理课本扉页上，以至于用物理课本去占座，后几次我被通知去教室物业领课本。”王菲总是乐于分享这个小段子。

“也许也是因为这个名字，当年选课时备受关注，以至教室‘爆棚’，选到课的同学却坐地，只好求助我希望能把来蹭课的同学请出去……”，名字或许沾了明星风采，但是教学上的真功夫，才是“爆棚”背后学生代代相传的“好口碑”。

王菲 2004 年在北理工物理系获博士学位后，留校任教，于 2008 年至 2009 年，经国家公派在美国德克萨斯大学作博士后。作为一名青年物理学者，王菲在科学研究方面也屡有建树，他的研究方向为原子与分子物理，曾在国内外学术刊物上发表论文 32 篇，其中 SCI 收录 25 篇，出版多部教材、专著和译著，先后主持和参与包括国家自然科学基金在内的多个项目。科研上的积累，让他在教学上更加游刃有余。

留校任教以来，王菲一直担任全校公共基础课《大学物理》(北京市精品课)和硕士研究生课程《原子结构和光谱》的主讲教师。2014 年起，他担任我校徐特立英才班物理基础课的主讲教师。

在王菲物理教学中，有这样一个积累多年的“法宝”，那就是他的“独家”教学视频库，其中搜集了大量关于各种物理现象的视频素材，例如与热学相关的美国黄石国家公园彩泉素材、拍自赤道两侧科氏力有趣视频，特别是贴近生活

的奇妙现象更是他搜集的重点。这些视频，既有他自己的多年积累，也有同行同事交流所得，还有不少是来自于毕业生的回馈。“这些贴近学生的视频，奇妙有趣、直观生动，可以增加他们学习物理的兴趣，帮助他们从宏观的物理现象来理解枯燥的公式和原理。”王菲这样分享自己的教学“法宝”。

从模拟动画到实景视频，再到演示实验，在王菲精心雕琢下，他的物理课堂最终形成一种立体化多媒体的教学效果。而在王菲看来这些都离不开前辈、同行的引导和启发，更要特别感谢学生们强烈求知欲的鞭策。

多年来，在三尺讲台上的出色表现，让王菲深受同学们的欢迎，他曾三次获评“我爱我师”最受学生喜爱的教师、T-more 优秀教师奖一等奖、首届迪文奖教金二等奖、北京高校物理基础课程青年教师讲课比赛一等奖、北京高校青年教师教学基本功比赛一等奖及最佳演示奖、霍英东基金会全国高等院校优秀青年教师奖，参与录制的《物理之妙里看花》被评为国家级精品视频公开课，2017 年荣获首届北京市高等学校青年教学名师奖。

与学生共同学习，共同进步

师者，传道授业解惑也。“面对现在的青年学生，就要与他们之间平等相处，把学生当朋友一样看待，融洽的关系更利于传道授业解惑，他们也会给我更多的反馈，教学相长，让我受益匪浅。”王菲这样认为。

教学过程，就是教师与学生共同进步的过程。教师在教授学生知识的过程中，也能不断提高自己的业务水平，丰富自己的专业知识。“和学生一起遨游丰富多彩的物理世界，我很高兴和他们一起让物理课丰富多彩起来。”

通过现象和问题，把学生被动学习变为主动探索；设立实际问题背景，把单纯的习题训练延伸扩展为建立物理模型、进行科学分析，从而实现物理课的研究性学习。在教学过程中，王菲特别注重与学生交流，帮助学生养成在生活中观察现象、进行物理分析的良好习惯。而他平易近人的风格，更是让学生们喜爱上物理学习，有的学生在毕业多年之后依然保持着对物理学的兴趣，并主动将他们看到和收集到的物理学视频反馈给自己的“大物老师”。

物理学是实验科学，大学物理课程的一个重要任务，就是要通过对现象和实验的分析，帮助学生理解物理学基本原理。在留校任教之初，从事原子分子物理理论计算的王菲，并不擅长做实验。加之在课堂上开展演示实验，受到空

间和仪器条件限制，实施起来有一定难度，因此对王菲来说是个不小的挑战，他也曾一度很担心演示操作失败影响教学效果。但是，王菲还是从与学生的交流中，调整好心态和定位，认为实现良好的教学效果，是师生共同的追求，不应该把教师和学生放在对立的两个方面，因此他虚心与学生们共同探讨，遇到操作失败或者预期现象无法取得时，他就会引导学生共同展开讨论和分析。

“其实，演示实验也是教学的手段，课程成功与失败，关键是学生学到没学到，这个分析过程最重要，实验不成功也可以成为学生们运用原理解决实际问题的案例，还能激发出学生的探索兴趣和动手兴趣。和学生们在一起，我们一起关注他们学到了什么，而不是我讲了什么。这就是学校目前倡导的成果导向教育(OBE)理念。”王菲是这样看待“转败为胜”的。

做老师，不仅仅是教授知识

“我有一张特别的‘照片’，是一位同学在考卷上为我画的画像，妙笔传神、重点突出，我非常喜欢，珍藏至今。”王菲回忆执教生涯小片段的时候，特别欣慰。所有上过王菲物理课的学生，都会觉得他为人亲切，他们都愿意向王老师吐露心声。

很多学生已经毕业离校，但是依然保持着联系，师生情谊已经不止是课堂内、校园里，更不限于物理学。人生总会有挑战，也总会有迷茫和手足无措的时候，王菲总希望自己能为学生提供些许帮助。

“王菲老师对我的帮助绝对不仅仅是在物理课上，时至今日，我已经毕业将近十年，我们一直是以朋友的身份在相处，王菲老师在学生面前从来没有架子，并且在上课的时候很善于调动学生的积极性，擅长用方法来激发学生的兴趣，而且，王菲老师绝对是我见过的脾气最好的老师，经常和学生沟通，很在乎学生的想法，在学习压力比较大的情况下，会帮助学生放松，经常在课间休息的几分钟放音乐，直到现在我手机里还有王菲老师当初给我们放的音乐。”2008 级学生谷曦在电话里谈起王菲仍然是感慨良多。

“上大学后发现周围很多同学都都很优秀，而且知识渊博，我感觉压力很大，总觉得自己知识面太窄，想多读点书，但不知道该读什么书。”2005 级的学生母雪峰在某次找王菲老师聊天时袒露了自己的困惑。让他出乎意料的是，王菲挑了一个周末带他去了图书大厦，边聊边看，在自然的交流中，王菲暗暗记下学生的兴趣所在，之后挑选了几本书作为



礼物送给了学生，这件事和这些书成为学生一生的珍藏。对于自己课上的学生如此，对待自己的研究生，王菲更是不止于学业，他关注的是学生成长的全部，作为导师，他不仅引导和督促学生的科研和学习，更关注学生是否能够养成面对生活的全面发展能力。

曾经是王菲研究生的郭美玲对导师的关心十分感动。有一段时间，王菲发现平时科研工作积极主动的小郭，在科研上进度缓慢，错漏百出。经过了解才知道，是求职过程的反复碰壁让郭美玲心神不宁，没法集中精力写论文。于是，王菲并没有简单的批评或者一般的开导，他要来小郭“海投”的简历，找到自己做人力资源的朋友为她做指导，帮助她树立起科学就业的理念，明白了找工作也要做好功课，要研究和分析单位和岗位情况。郭美玲在导师的就业指导中，逐渐明白了如何在激烈的求职竞争中脱颖而出，“机会只能给有准备的人，找工作与学习和科研道理是一样的。如果学生们可以通过读书明理找到自己的方向，可以说比记住几个公式更为重要、更有价值。”导师王菲这样说。

“不自满者受益，从一名刚走上讲台，憧憬着青出于蓝的‘青椒’，到今天能够获得一些奖励，得到学生们的认可，如果说算是有尺寸之功、些许进步，那要感谢北理工的前辈和同事的无私提携和帮助。我唯有以我的微薄之力，孜孜以求、不断探索，用我有限知识的一线之光，去激发学生们追寻绚烂光谱中，属于他们的灿烂！”

(文/教务处 党委宣传部 王朝阳 王征 图/教务处)

我校获首届中国大学生无人驾驶方程式汽车大赛总冠军



11月18日2017年中国大学生方程式系列赛事在襄阳梦想方程式赛车场圆满落幕。本赛季首次三赛合一，中国大学生方程式汽车大赛(FSC)、中国大学生电动方程式大赛(FSEC)以及首届中国大学生无人驾驶方程式大赛(FSAC)在襄阳激烈开赛，来自百余所高校、78支车队、43支电车队伍、7支无人驾驶队伍同台竞技。

我校无人驾驶大学生方程式车队携第一辆自主研发、设计、制造的赛车“灰鲨”参赛，获得总冠军，以及设计答辩、直线加速、高速循迹、八字绕环四个单项冠军，满载而归。

作为去年刚成立、国内第一支参加德国首届无人驾驶大学生方程式大赛的车队，尽管没有前人经验可以借鉴，也没有技术的积累，迎难而上的无人驾驶方程式车队攻克了无数难题，戮力同心地坚持着，经过德国赛的经验总结与不断改进，最终在中国赛中荣耀收场，相信他们在无人驾驶大学生方程式这条崭新的赛道上，会成为新的标杆。

北理工方程式赛车队从不满足于过去的成就，始终追寻着更新更大的设计和突破，也始终认真践行着在大学生科技创新创业领域内全方位全过程育人的理念和任务。短短十个月的造车时间，客观上无法保证足够的时间来检验新的设计，更没有经验丰富堪比职业的赛车手加盟，唯有坚守学术的创新精神、锐意进取的勇气以及北理工人从延安走来与生俱来的吃苦耐劳不惧艰难的意志品质。历经恶劣天气和人员极度匮乏的双重磨练之后，相信车队在学校相关部门和学院的支持下，在下一个造车周期中，下定决心推进制度与体系的变革和完善，新的赛车在明年归来时定会有一个更漂亮的状态与姿态，迎接新的挑战。(机械学院)

校园摄影“大咖”为“砥砺奋进的五年”记录精彩瞬间

在“砥砺奋进的五年”大型成就展中，北理工除了展出自主研发的多模态运动智能仿人机器人外，还有一幅出自北理工学子之手的优秀摄影作品亮相。这幅摄影

作品，由北京理工大学摄影协会会长、物理学院大四学生郭广泽拍摄，在本次展览的第三展区“国家治理”展区中展出。(党委宣传部 王朝阳)



图解 本科教学工作审核评估

北京理工大学
本科教学工作审核评估办公室

1 什么是审核评估

普通高等学校本科教学工作审核评估是“五位一体”评估制度中院校评估模式的一种。



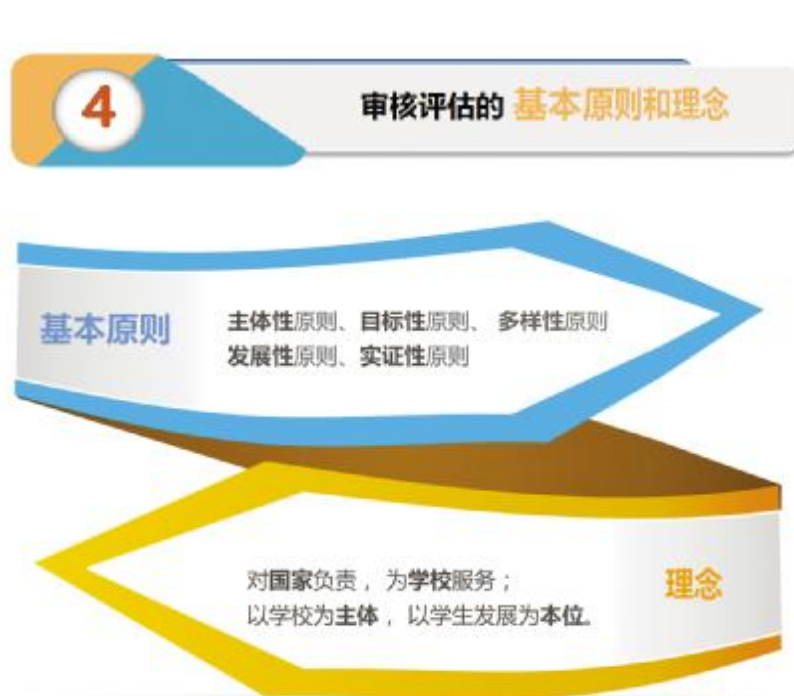
核心是质量，重点是质量保障体系建设

2 审核评估不同于合格评估和水平评估



3 审核评估指导思想

- 01 指导思想：**以党的十九大精神和教育规划纲要为指导。
- 02 一个坚持：**坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”二十字方针。
- 03 两个突出：**突出内涵建设，突出特色发展。
- 04 三个强化：**强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设。



一图读懂

5 审核评估考查重点



6 审核评估的范围

审核项目	审核要素	审核要点
1. 定位与目标	1.1 办学定位	64个要点
	1.2 培养目标	
	1.3 人才培养中心地位	
2. 师资队伍	2.1 数量与结构	
	2.2 教育教学水平	
	2.3 教师教学投入	
	2.4 教师发展与服务	
3. 教学资源	3.1 教学经费	
	3.2 教学设施	
	3.3 专业设置与培养方案	
	3.4 课程资源	
	3.5 社会资源	
4. 培养过程	4.1 教学改革	
	4.2 课堂教育	
	4.3 实践教学	
	4.4 第二课堂	
5. 学生发展	5.1 招生及生源情况	
	5.2 学生指导与服务	
	5.3 学风与学习效果	
	5.4 就业与发展	
6. 质量保障	6.1 教学质量保障体系	
	6.2 质量监测	
	6.3 质量信息利用	
	6.4 质量改进	



8 审核评估专家进校工作程序



9 评估专家进校后参观考察的主要内容



10 北京理工大学接受审核评估的时间

