

教育、人口质量与可持续发展 研究中的若干思考

张丽红 席巧娟

21世纪的经济和社会是在充满矛盾的过程中发展的。人口爆炸、资源短缺、环境恶化和生态平衡已成为留给21世纪的四大显性危机。可持续发展思想和战略的产生是面临共同危机的人类的积极反应。随着可持续发展观念的形成,世界上许多国家和地区纷纷制定出各自的可持续发展战略,其中人口可持续发展也成为可持续发展战略的主体内容之一,教育与人口可持续发展研究被提到了议事日程。

可持续发展强调的是经济—社会—人的共同发展,社会的发展实际上就是人的发展。而人的发展总是受制于人自身的素质状况,只有发展教育,才能使人得到更好的发展。1994年国际人口与发展大会明确提出:“可持续发展问题的中心是人。”^①1995年国际社会发展高级首脑会议也将人确立为可持续发展的中心。1992年联合国环境与发展大会通过的《21世纪议程》指出:“教育是促进可持续发展和提高人们解决环境与发展问题的能力的关键。”^②无数事实证明,教育对人的发展起着主导作用,教育是促进人的发展的最有效的手段。

一、人口可持续发展研究的现状及存在的问题

众所周知,人口数量的极度膨胀极大地制约着我国国民经济的发展。经过20多年持续实行严格限制生育的政策,我国人口数量增长速度过快的的问题一定程度得到缓解,但人口质量危机严重影响我国社会生产力发展的问题已开始显露出来。因此,在继续巩固人口控制成果的同时,如何提高人口质

量,发展人力资源,成为我国面临的最大挑战和迫切需要研究的课题。自90年代以来,许多教育学家、人口学家、经济学家开始投入到这方面的研究工作中,但从目前来看,仍然有些问题亟待深化。

1. 对教育开发人力资源,促进人口可持续发展的重要作用缺乏足够的认识。

人口质量专题研究在中国已有时日。1918年陈长蘅的《中国人口论》一书面世,标志近代中国人口学研究的开始。紧接着马寅初的《新人口论》当属现代中国人口质量研究传承的代表作。在马寅初的《新人口论》中,“提高人口质量”是和“积极发展生产”、“控制人口数量”并列为解决中国人口问题的三条根本途径之一。1978年全国第一届人口科学讨论会举行,标志着当代人口质量研究的再度兴起。经过这些年来努力,在人口质量问题研究方面,已取得了丰硕的研究成果,并使人口质量研究成为人口学的一个独立的专门领域。但把人口质量问题研究与“教育促进人力资源的开发”、与可持续发展相联系,则是90年代以后的事情。发展教育能控制人口增长,已为许多国家所证实。印度的一项调查表明,受不同教育程度的妇女平均生育的子女数为:小学和文盲为6.6人,中学为4.6人,大学为2人。^③1982年我国人口普查也得出类似的结果,^④人们受教育的程度与其生育率成反比例关系,更为重要的是发展教育可以大大提高人口质量。1995年联合国教科文组织在《世界教育报告》调查分析的有关情况证明了这一点:在世界最贫困的地区,“妇女和女孩儿都受到一种循环的束缚,那就是有文盲母亲,就有文盲女儿;女儿早早结婚,就又像前

收稿日期:1999-09-30

作者简介:张丽红,北京理工大学管理与经济学院,讲师。北京:100081

席巧娟,北京理工大学人文社会科学学院副院长,研究员。北京:100081

辈那样被迫处于贫困和文盲状态,受高出生率和早亡之害。”^⑥世界上有些人地关系比我们更紧张,人口密度比我们更大,环境容量不比我们强的国家和地区(日本,新加坡),社会经济发展水平却比我们高得多;我国一些人口压力理应更大的地区(如东部沿海地区)与人口压力小的地区相比,其发展速度之快有目共睹,这些事实充分说明,重视人力资源的充分开发利用,可以做到社会经济的可持续发展,也可以极大拓展在既定自然资源基础上对人口的载容量。世界银行于1995年9月在题为《监督环境发展——关于工作进展的报告》中揭示,发达与不发达之间最重大的区别在人力资源,人口可持续发展是人本身的发展推动着经济的发展。而推动人力资源发展首要的是教育、科技进步和知识的普及。在这些方面,目前人们仍然缺乏足够的认识,也没有形成系统的研究成果。

2. 应该建立系统的理论体系。

当今世界有两种人口经济发展模式:一种为“高生育率—低人口文化素质—低劳动生产率—高生育率”模式,多数发展中国家处在这种发展模式之中;另一种为“低生育率—高人口文化素质—高劳动生产率—低生育率”,发达国家处在这种发展模式之中。中国由于总体上处在现代工业与传统农业并存的“二元经济结构”,生育率高低参差不齐,一批大中城市和沿海发达农村已降到替换水平以下,而广大内地却依然居高不下,多数处于初级循环模式,总体上处在从初级循环模式向高级循环模式转变之中。要完成这种转变,国家需要大力发展教育,增加科教投资和推进改革,致力于创造提高人口文化素质的社会条件。以往的研究把教育与人口可持续发展分割到教育学、人口学、可持续发展经济学等不同领域,不利于形成一个系统的理论框架,从实践上制约了政策的完善和对策的实施。

3. 应该对教育促进人口质量可持续发展提出可操作性的实施方案。

教育、人口、可持续发展是我国目前面临的现实问题。中国的可持续发展是以控制人口、节约资源、保护环境为重要条件的,要使经济发展同人口增长、资源利用和环境保护相适应,实现资源、环境的承载能力与经济社会发展相协调,这就需要从根本上解决问题,通过教育,从人口、资源、环境、社会相互协调中推动经济建设发展,并在发展的进程中带动人口、资源、环境问题的解决。把解决社会发展与人口、资源、环境结合起来,统筹安排,综合协调,

这应是实施可持续发展战略的主要内容。

目前,我国人口增长的绝对量为每年1500万,近年来经济高速增长所带来的工业化、城市化造成可耕地的大量减少,使这一问题更为严峻。在现有技术条件下,粮食和其他农作物单位面积产量的增长已经难以适应人口增长的需要。人口增长与水源的矛盾也极为突出,城市和农村缺水已经成为制约我国经济发展的重要问题,在有些地区和城市,已经是瓶颈问题。可见,人口增长和自然资源缺乏是我国经济发展中的一个基本矛盾。解决这一矛盾的关键在于,在控制人口数量的同时,提高人口质量,用人力资本代替自然资本。这样,不仅能实现对“增长极限”的突破,而且能在一定程度上替代并保护自然资源。因此,根据我国的国情,将人口、经济、社会、环境和资源相互协调,走可持续发展的道路,是国家发展战略的必然选择,而提高人口素质则是实现我国可持续发展战略的重要保障,需要可操作性的实施方案。

二、促进我国教育与人口可持续发展研究的思考和建议

针对上述存在的问题分析,笔者认为至少应该从以下几方面加强工作:

1. 重视教育与人口可持续发展研究。

面对国际国内形势的变化,中国人口财富的增长经历了“70年代靠体力,80年代靠财力,90年代靠智力”3个阶段,现在是知识+人才=资本的时代”,政府应重视教育与人口可持续发展的研究,完善教育学和人口学的学科建设,组建队伍,从政策、资金上予以支持,建立教育与人口可持续发展研究体系。

2. 积极推进我国的素质教育改革。

20世纪,西方发达国家掀起了轰轰烈烈的教育改革运动,近些年人格素质主义上升为支配性教育观念。目前我国正大力推行素质教育,通过素质教育,开发人力资源,提高人口质量,应该是人口可持续发展研究的重要内容。尽管有人认为素质教育改革的主旋律是为了克服“应试教育”给学生造成的沉重负担,造成学生片面发展等现象而提出的,但从更宏观的背景来看,素质教育正是可持续发展对学校教育的必然要求。为了推进素质教育,政府应^①调整教育结构,为素质教育实施重造环境。学校教育是素质教育的必须环节,从国外教育

实践来看,教育结构不能只局限在基础教育的范围内,要把我国的教育从金字塔型逐步调整为梯形结构,普及高中教育,实现高等教育大众化。^②解放思想,提倡特色教育和个性化教育。提高人口素质,要求培养具有创新能力和实践能力的人才,必须从传统的、高度集中的计划管理模式中解放出来,上级政府给下级政府放权,教育行政部门给校长放权,优化资源配置,提高办学效益。^③发展全民教育和终身教育,促进人为中心的可持续发展,包括持续的经济增长。”

3. 提高人口质量、实施可持续性发展战略必须建立相应的社会机制。

开发人力资源,促进人口可持续发展,必须建立相应的社会环境和机制。^①创造良好的社会竞争机制,使“尊重知识,尊重人才”真正成为社会时尚。如果“知识越多越反动”、“谁没文化谁光荣”成为社会时尚,提高人口科学文化素质就缺少社会推动力;如果“造原子弹的不如卖茶叶蛋”的,“拿手术刀的不如拿剃头刀的”成为社会收入的分配模式,人们就对学习知识失去兴趣。要使“尊重知识,尊重人才”真正成为社会时尚,必须形成良好的社会竞争机制,使有知识能力的强者处于竞争的优势地位。^②大力发展教育事业,提高教育投资对生产、消费投资的比例。大力发展教育事业,改变教育滞后的局面,最重要的就是要提高教育投资对生产消费投资的比例,跳出“低经济发展速度—低比例教育投资—低人口科学文化素质—低经济发展速度”的恶性周期率。西方发达国家用于教育的投入一般占国民收入的6—8%,而我国还远远没有达到适当的比例,这已成为制约人口素质乃至经济发展的一个重要原因。

三、开展教育与人口可持续发展研究的重要意义

与世界上其它国家相比,没有哪个国家比中国研究教育与人口可持续发展更具有重要的现实意义。

参考文献

- ①②《上海社会科学院学术导刊》,99(2):第58,59页。
- ③厉以贤主编:《现代教育原理》,北京师范大学出版,1988年版,第194页。
- ④⑤《人口与经济》。

首先,实施教育与人口可持续发展是实施21世纪中国两大国略的重要内容。1996年全国人大八届四次会议将“科教兴国”和“可持续发展”一并列为未来经济和社会发展两大基本战略,1994年3月我国正式颁布的《中国21世纪议程》也将教育列入重要的行动方案,指出:“发展经济以摆脱贫困,关键要依靠科学技术进步和提高劳动者素质,发展教育是走向可持续发展的根本大计。”也就是说教育和人口可持续发展分别构成这两大国略的重要内容,因而实施教育与人口可持续发展对21世纪中国社会经济的可持续发展会产生深远影响。

第二,通过教育促进人口可持续发展是社会经济发展的关键,也有助于建立人口、经济、社会、资源、环境相协调的社会发展新模式。无数事实证明,人口素质提高是经济增长的重要源泉。从人口素质与社会生产力的关系来看,人口的文化科学素质的提高是社会生产力高速发展的强大动力,在知识经济发展的时代,这一点尤为重要。大力发展教育,促进人口可持续发展,使我们的经济发展转变到依靠高素质的人力资源和知识资源的轨道上来,在推动社会经济发展的同时,减轻对环境、资源的压力,保证环境可持续发展,建立一个人口与经济、社会、资源、环境相协调的可持续发展模式。

第三,教育与人口可持续发展研究有助于我国新时期人口政策的完善与发展。“限制人口数量,提高人口素质”是我国现行的人口政策,经过十多年的实践,我国的计划生育工作取得了举世瞩目的成就,获得了巨大的成功,但随着我国面临的人口形势和任务发生的很大变化,人口问题的政策措施需要不断的完善和调整,正如江泽民同志指出,人口问题不只是数量问题,还包括人口素质,人口结构与分布问题。所有这些都离不开教育,教育是控制人口数量,提高人口质量,改善人口结构的根本。因此,倡导教育与人口可持续发展研究有助于针对新情况,研究新问题,逐步完善与发展符合我国国情促进人口可持续发展的新时期的人口政策。