

# 如何促进高等教育的和谐发展

师帅

(山西省运城学院, 运城 044000)

**摘要:** 高等教育的和谐发展既是建设社会主义和谐社会的重要组成部分,又服务于我国经济社会的和谐发展。只有以科学发展观为指导,坚持以人为本的办学理念,积极进行高等教育的改革,解决好高等教育发展中的突出矛盾,促进高等教育的公平,才能实现高等教育的和谐发展。

**关键词:** 科学发展观; 高等教育; 和谐发展

中图分类号: G640

文献标识码: A

文章编号: 1009-3370(2007)04-0117-04

党的十六届六中全会总结并提出了当前在我国构建社会主义和谐社会的若干重大问题,并为建设和谐社会指明了方向。高等教育事业在社会的历史进程中具有不可替代的重要战略地位,因此促进高等教育的和谐发展不仅是解决高等教育发展中暴露出的矛盾和问题的积极途径,也是我国建设和谐社会的重要内容。在当前,要实现高等教育的和谐发展,必须以科学发展观为指导,坚持以人为本的发展理念、促进高等教育的公平、继续深化高等教育改革、解决好高等教育发展中的一些矛盾。

一、教育是培养人的事业,其根本作用在于促进人的自由全面发展,所以高等教育的和谐发展首先应该坚持“以人为本”的原则

以人为本是科学发展观的核心和基本价值取向,其基本含义包括两个方面:从发展的目的来说,各项事业的发展都是为了实现人民群众的根本利益;从发展的动力来说,发展需要人,而且是需要高素质的人。高等教育的根本目的在于促进人的自由全面发展,为社会培养高层次和高素质的人才,所以坚持以人为本应该是高等教育的基本理念。

高等教育的根本任务是育人,就是使所有学生能够健康成长,成为社会所要求的、全面发展的“人”,这就决定了在高校中坚持以人为本就是坚持“以学生为本”。

学校一切工作都应该围绕学生进行。培养学生、促进学生最大限度的发展是学校工作的出发点和最终归宿。对学生的培养,要以智能素质为核心,以身心健康为基础,以德智体的全面发展为目标。为此,高校管理部门和教师应该时刻关注学生的学习和生活动态,积极引导形成正确的世界观、人生观和

价值观,组织学生参加一些积极的集体活动,培养学生高尚的情操和宽容友爱精神,培养学生自尊和自立的意志;要注意因材施教,鼓励学生张扬个性,发掘学生潜能;要积极有效地督促学生参加体育锻炼,培养学生强健的体魄;要关心学生的生活状态和心理健康,培养学生良好的心理素质。学校的教学科研活动要以围绕学生成长的成长为目标,如在课程开发和设置上,应坚持把对学生成长是否有用作为基本原则;科研活动应坚持为教学服务的原则,大力促进科研成果向教学实力的转化,使学生成为学校科研的直接受益者。学校的硬环境如教室设备、图书资料、体育场馆、餐厅宿舍和交通条件的布局也都应以方便学生为准则。只有这样,才能真正贯彻“以生为本”的原则,实现高校内部的和谐发展。

学生的健康成才离不开教师的精心培养,高等学校的中心工作教学科研离不开教师的积极承担,所以教师也是高校的主体,只有他们首先成为了人才才能培养出人才,只有他们的专业技术水平和职业道德水平提高了,才能为学生提供优质的教学服务。因此,学校的所有工作,在很大程度上,应该优先给教师的教学科研活动创造良好环境和提供有力的条件保障,要解决好教师的住房、子女入学、福利待遇等方面的问题,尽可能地保证有一个安心的环境让教师能够潜心学问和教师育人。在教学和科研方面,高校必须建立一套规范而公正的制度来规范诸如职称评定、进修深造、课程安排等方面的工作,营造一个积极竞争的环境,鼓励教师多出成果、出好成果。

但是目前我国在教育制度化和教育社会化过程中,高等教育理念也发生了某些偏差,出现了与“以人为本”相反的“以物为本”的现象,如以经济发展为

收稿日期: 2007-01-23

作者简介: 师帅(1964—),男,山西河津人,党委书记,副教授,主要研究方向为教育管理、马克思主义中国化。E-mail: jiji250@schu.com

本,以各种高等教育指标为本等等。一些学校的建设和发展不是以服务学生为主,而是以提高学校的经济效益为主;学校工作不是以提高教学质量、帮助学生健康成长为中心,而是以增加科研数量、提高教师的科研水平为中心;教学管理和后勤服务也不是以方便学生为主,而是以便于管理为主,等等。因此,高等教育贯彻和落实科学发展观,必须首先确立和坚定“以人为本”的发展理念。坚定“以人为本”的发展理念就必须坚持“以学生为本”的思想,只有这样我国的高等教育才能和谐的发展。

二、随着社会的进步,人的生存与发展都与其所受的教育程度有着密切的关系,所以教育公平就成了人们追求的基本公平,促进高等教育的公平是实现高等教育和谐发展的重要内容

知识经济时代是一种以知识和教育为核心与基础的时代,随着知识经济时代的到来,人们的职业选择和流动能力、社会地位的取得和提升、社会适应性等都与其所受的教育程度密切相关。所以从某种意义上说,拥有了受教育的机会,就意味着拥有了生存和发展机遇。失去受教育的机会,也可能就意味着失去某些生存与发展的机会。人们希望接受教育,希望通过高等教育来改变自己的社会地位、提高自己的发展能力、抓住自己的发展机遇。因此,拥有接受高等教育的权利就成为社会成员的基本的、普遍的追求。这使得社会成员对接受高等教育的公平问题日益关注。

要实现高等教育的公平首先要大力发展高等教育。经过二十多年的改革开放,我国的高等教育虽然发展很快,但离人们的需求还有很大的差距,促进高等教育公平需要增加高等教育供给,高等教育供给的增加需要加大高等教育投入,这是解决高等教育公平的前提和基础。目前我国高等教育经费投入严重滞后,与规模发展很不适应。

2004年,国家财政性教育经费投入占GDP的2.79%,处于世界不发达国家的水平,位居世界100位次之后。从高等教育来看,最近几年财政性教育经费的增长速度远远低于高等教育规模的扩张速度。增加高等教育财政性经费投入应当成为当前增加高等教育投入的主要途径,应尽快落实党中央国务院早就确定的国家财政性教育经费投入占GDP4%的目标。

但是高等教育的发展只是给人们公平地享有这个资源提供了好的条件,并不等于就意味着人们能够公平地享有这个资源。要实现高等教育的公平还

必须依靠高等教育制度的创新。合理的制度可以促进高等教育公平,不合理的制度将会加大高等教育的不公平。

首先要依靠制度创新来解决由于高等教育资源分布不平衡而导致的不同地区的社会成员在接受高等教育时的不公平问题。我国的高等教育资源,特别是优质资源分布相当不平衡,而且这种不平衡和差距短期内还难以消除,其形成有历史方面的原因,也有经济、环境等方面的原因。目前我国的我国高等教育区域发展不平衡既有东西部地区之间的发展不平衡,又有区域内发展的不平衡,现有的高等学校主要集中在经济比较发达的中心城市,经济发展相对落后的地区高等学校数量很少。出生在经济发达地区的人有着更多的高等教育机会和选择,而出生在经济不发达地区的人则几乎没有接受高等教育的机会,这本身就是一种不平等。而且改革开放以来,无论是东部沿海地区还是中心城市的经济快速发展,主要是靠国家政策来实现的,是政策给予的发展机会。在某种意义上讲,这种优先发展的机会一方面是对中西部地区和农村地区发展机会的剥夺或忽视为前提的,另一方面中西部的劳动者和广大的农民工为沿海地区和城市的经济发展也做出了重大贡献。所以经济发展的机会不公平造成了教育发展不均衡,教育发展的不公平又造成了经济发展的不平衡,要解决这个问题就应该通过创新性制度设计和制度创新来实现,努力搞好地区统筹、城乡统筹,发挥政府在调配高等教育资源和高等教育机会中的作用,通过高等教育机会的公平供给来促进人的发展机会的公平,甚至是来弥补20余年来我们对中西部地区和广大的农村地区发展的制度性机会剥夺。

其次要依靠制度创新来解决社会弱势群体如何获得高等教育资源尤其是优质高等教育资源的机会问题。农村家庭子女、城市外来民工子女、低收入家庭子女在经过了过早的分流后,相当多学生放弃了上大学的愿望,失去了接受高等教育的机会;少数被看作有希望进入大学学习的人,却因为经济原因,在接受高等教育上处于相对不利的地位。弱势群体的形成既有个人原因,又有社会原因,处于社会主义初级阶段,弱势群体将会长期存在。对弱势群体的关注和支持是建设社会主义和谐社会的重要标志,因此促进高等教育和谐发展,也应该有对弱势群体的特殊关爱,建立与完善弱势群体的高等教育资助制度,使他们像其他社会成员一样享有平等的受高等教育的机会,赋予他们发展的能力。

### 三、改革是发展的动力,只有深化改革,高等教育才能充满活力,才能和谐发展

改革开放以来,我国高等教育所取得的巨大成就主要是依靠改革取得的。没有高等教育改革,就没有今天高等教育发展的良好局面。就拿我国高校的扩招来说,这几年扩招之所以能顺利实现,主要靠的就是改革:一是高校后勤社会化改革;二是高校收费改革;三是高职(大专)管理体制改革,将这类高校设立的审批权和招生计划权下放到省级人民政府。如果没有这三项改革,就根本谈不上高校扩招。当前,高等教育的和谐发展,同样需要通过深化高等教育改革来实现。

高等教育的改革首先是要正确处理高校、政府、社会三者之间的关系,形成政府服务、社会参与、高校自主的办校体制。政府的主要责任是构建教育服务体系,为教育发展提供必要的资金支持,其主要权力表现为对教育事业发展的宏观调控和监督,政府并不直接管理学校的事务。社会主要承担参与高校办学、为高校提供服务,并获得相应的权利。高校则主要承担提高办学水平和教学质量的责任,拥有对学校事务的充分自主权。这样高校、政府、社会之间就形成了既各司其职又相互配合的新型关系,给高等教育的和谐发展提供了条件。

其次是高校内部管理体制改革。当前高教领域在管理方面主要是管理不严格、管理不到位、管理不科学等问题。高校管理主要是对教学和科研的学术管理和对教职员工的行政管理。对于学术管理主要是通过改革形成自由的学术氛围和民主的学术传统、形成充分竞争的激励机制、形成公平公正的生存环境。对于行政管理要形成体现严格、人本、科学、有序的学习、生活、工作环境。应当看到,高等教育事业快速发展的本身,给管理工作增加了难度;学校师生工作、学习、生活和思想状况的深刻变化,教育外部大环境的巨大变化,加大了管理工作的复杂性。这就需要我国以高度的责任心和很强的事业心来抓高等教育改革的事情,只有这样,才能出更多的科研成果和优秀人才,才能从根本上体现国家和人民的利益。

总之,高等教育改革是一种利益关系的调整,在改革过程要充分考虑到稳定问题,要避免激化社会矛盾、引发社会震荡。稳定是高等教育改革、和谐发展的基础。高等教育改革要充分考虑到人民群众的物质条件和心理承受能力,使大多数群众成为改革的受惠者,人民群众才会支持和拥护改革,才会有高等教育的稳定和和谐发展。

### 四、高等教育的和谐发展是协调有序的发展,是兼顾数量和质量之间、长远利益和眼前利益之间、不同类别不同层次之间关系的发展

高等教育的发展是否协调有序,目前在我国主要表现在能否解决好几个关系上。

首先是高等教育大众化和高等教育质量提升的关系。从数量上来看,“十五”时期高等教育已经实现了历史性跨越,进入了大众化阶段。到2006年在校人数超过2500万,毛入学率达22%,我国已经进入高等教育大众化阶段,这使更多的人能够接受高等教育,从一定程度上满足了人民群众不断增长的高等教育需求。但是由于生源基础、现有师资力量和设施设备条件、办学管理经验和水平等因素的影响,教育质量非常突出。所以解决好教育规模和教育质量的问题就成了高等教育和谐发展的瓶颈。这就需要我们切实以科学发展观为指导,从社会主义现代化建设全局的战略高度出发,把握好数量与质量的辩证关系,处理好扩大规模与提高质量这对矛盾,实现高等教育教育的规模扩张和质量提升。

其次是高等教育发展的当前目标与长远理想的关系。既要立足于我国高等教育的实际,从当前急迫需求和现实条件出发,优先解决影响和制约高等教育整体发展的难点和热点问题,又要着眼于高等教育的长远发展。高等教育在实现自身功能的时候,要努力把当前的需求与长远的、未来的需求统一起来,从而做出合理的选择。

从长远发展来说,高等教育主要应该解决一个办学理念问题。树立正确的大学理念,最核心的问题是如何处理大学与社会的关系。目前我国的大学往往仅把培养人才、创新知识、服务社会作为自己的最高追求目标,所以当功利主义思潮袭来时,许多高校忽视了高等教育的文化本质属性和社会公益性,片面追求经济利益,有的甚至把大学当成经济实体来举办,特别是高等教育资源短缺与日益增长的教育需求之间所形成的反差,导致了一些高校教育行为扭曲以及教育腐败的滋生。高等教育是国家的长久事业,需要一代又一代人坚持不懈地奋斗下去。高等教育的最好发展,是持续健康地发展。因此,对高等教育的发展,必须要有长远考虑,牢固树立持续健康发展的思想,不能急功近利,急于求成。

这里发达国家的一些高等院校的办学理念就值得我们学习,它们在金钱至上、等价交换的世俗环境中能始终恪守大学的传统,发扬大学超脱世俗而又服务社会的精神,从而赢得了社会的尊敬和学校的

发展。因此,坚持科学的发展观,促进高等教育和谐发展,就不仅要创新知识、培养人才和服务社会更要把追求真理作为自己的最高理念。真正做到:在继承传统中与时俱进,在服务社会中坚守信念,在顺应时代潮流中高扬理想旗帜。

第三是不同类别不同层次的高等教育之间的关系。我国的高等教育,从横向类别来讲,有普通高等教育和各种形式的成人高等教育;在办学机制上,则有公办高等教育和民办高等教育;以纵向层次来分,则有高职(大专)、本科和研究生教育。高等教育这样的布局是由目前我国社会需要和社会发展所决定的。所以我们应该坚定不移地走各类高等教育多形式、多元化、协调发展的道路。不同的学校只有定位的不同,而不应有社会地位上的高低贵贱之别。要做到这一点,就需要政府实施公平的教育政策,使所有学校都处于平等的受助地位。只有这样,才能体现教育公平的理念和原则。也只有在这种政策的导向和影响下,各高校才能立足自身实际,实现科学定位,努力完成学校定位所赋予的发展目标和历史责任。但是目前各层次的高等学校都把追求高层次、高质量作为自己的目标,因此就出现了专科升本科、学院改大学,高职院校变普通高校,教学型大学变研究型大学。很少有学校会立足于自己独特的人才培养规格和相应的培养模式设计来开展工作。而在学校内

部,往往把科研作为衡量教师水平的唯一尺度,盲目追求科研数量,教师的一切待遇都与科研成果挂钩,有的学校要求,晋升教授必须有个人专著;有的学校规定评教授必须有博士学位等等,这促使了学术浮躁和学术腐败的滋生。为此,政府应该利用政策调控来督促各个学校要根据自己的实际和社会的需要搞好学校的定位,制定切合实际的办学方针。保证各个层次的学校有平等的地位,支持和鼓励高等学校根据自己不同的办学层次制定相应的教学科研活动,培养各种合格的人才,只有这样才能使社会对人才的需要得到满足,促进社会的和谐发展。

我国高等教育发展已经取得了很大的进步,特别是十五期间,学生人数增多,规模不断扩大;高等教育经费成本分担机制初步形成;法制和制度建设取得显著成绩;教育教学改革稳步推进,高等教育质量保障体系在不断完善;高等学校的科研、社会服务取得明显成效。但是高等教育在取得了如此巨大的成就的同时也暴露出了一系列矛盾和问题。如:办学规模与办学质量、高校扩招与师资短缺、东部院校和西部院校差距、城乡教育机会不平等等。党的十六届六中全会提出的建设社会主义和谐社会为高等教育的和谐发展提供了一个前所未有的发展机遇,我们一定要以科学发展观为指导,抓住这个历史机遇,使高等教育的和谐发展上一个新台阶。

#### 参考文献:

- [1] 骆郁廷.建设和谐的大学文化[N].中国教育报,2007-4-11.
- [2] 凌有江,凌宏彬.推进教育公平构建和谐社会[N].光明日报,2005-12-6.
- [3] 陈敬佑.建设可持续发展的生态大学[N].光明日报,2007-3-21.
- [4] 周远清.和谐文化建设与中国高等教育[N].光明日报,2007-2-28.
- [5] 孟克.90年代以来我国高等教育公平问题探析[J].高教研究与探索,2006,3.
- [6] 王海燕.对高等教育结构的思考来源[N].光明日报,2007-2-14.

## How to Promote the Harmonious Development of Higher Education

SHI Shuai

(Yuncheng College, Yuncheng, Shanxi, China, 044000)

Abstract: The Harmonious development of higher education is an important part of harmonious socialist construction and serves to the harmonious development of economy. Only under the guidance of concept of scientific development and human-orientated school management can we hope to reform the higher education, tackle the projecting problems arising from the reforms and hence, achieve the harmonious development of higher education.

Key words: scientific development notion; higher education; harmonious development

[责任编辑:箫姚]