

教学方法的多向度变革

——《马克思主义基本原理概论》新教材教学法的研究与实践

崔建霞, 孙利, 张峰

(北京理工大学 人文学院, 北京 100081)

摘要:为了创造性地贯彻《马克思主义基本原理概论》新教材的精神,课程组制定了“共性中创个性”的教学战略,在坚持共性、弘扬共性的基础上创造个性化教学特色,创造出了“坚持集体备课,鼓励多样化教学”的教学模式。

关键词:集体备课;学生中心;案例启发

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

文章编号: 1009-3370(2008)06-0103-03

按照中宣部、教育部的部署,《马克思主义基本原理概论》课程组在校、院党政领导的领导下,于2007年9月在全校积极、稳步推进新课程的教育教学。《马克思主义基本原理概论》是我国高校思想政治理论课改革“05方案”的重要组成部分,是一门以马克思主义基本原理为依托的崭新的高校思想政治理论课。其内容包括:马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三个组成部分,该课程在马克思主义政治理论课体系中起着理论基础的作用,是课程体系的主干课程,为学生正确学习和理解其他政治理论课提供科学的世界观和方法论。《马克思主义基本原理概论》新课程的目的是对学生进行系统的马克思主义理论教育,从整体上理解马克思主义的思想精髓,树立马克思主义的人生观和价值观,培养学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力,为学生确立建设有中国特色社会主义的理想信念,自觉地坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领打下扎实的理论基础。由于本课程的理论容量庞大,且是建国以来第一次在高校、在一门课中实施马克思主义理论的整体教育,任务之艰,难度之大是可想而知的。

为了创造性地贯彻新教材的精神,我课程组迅速反应、秣马厉兵、积极应战,制定了“共性中创个性”的教学战略。此战略的共性是指,坚定不移讲授新教材规定的马克思主义基本理论,全心全意地贯彻中宣部、教育部的部署,这一点,不容动摇。另外,在保持共性的基础上,我课程组秉承北京理工大学“国内一流”的理念,创造具有北京理工大学特色的马克思主义基本原理概论的教学。同时,根据每个教师个体的个性,打造个人的教学特色,使这门课在全

国《马克思主义基本原理概论》教学这个大花园里成为引人注目、一支怒放的鲜花。为了实现“共性中创个性”的教学战略,本课程组积极探索、创新教学方法,逐渐摸索出了“坚持集体备课,鼓励多样化教学”的教学模式。

一、求真严谨的集体备课

集体备课是教学工作的重要环节之一,是决定教学活动顺利进行的前期保障。授课是由教师个体进行的,然而,它却不是单个人行为,个体的教学活动要实现集体的目标。为了强化这一理念,深入贯彻新的教学大纲,深化教学改革,本课程组制定授课教师集体备课制。每周三下午各位老师各抒己见,对每次课的教学内容、重点、难点、学生平时成绩及期末考试的方法、实践教学的实施计划等提出自己想法,集体讨论后制定最佳方案,并在教学中实施。与此同时,课程组还进行开放式集体备课,走出校门积极参加中央部委、教育部、北京市教委等部门举办的《马克思主义基本原理概论》的封闭式培训班,就如何落实贯彻《马克思主义基本原理概论》课的教育教学与兄弟院校的同行人进行研讨。在北京高校骨干教师培训班上,我课程组的教师做了精彩的大会发言,展现了睿智、开放、与时俱进的风采,反响热烈。集体备课制度,锻造了教师的集体教学意识,增强了教学的针对性与实效性,有效地推进了新课程方案的实施。目前,该门课程教学受到了我校大学生的一致好评。2007—2008学年第一学期,在教务处组织的学生对教师评估打分中,课程组的5位教师都在90分以上,集体实现了全优,其中最高分达96.439分。2008年,课程组教师崔建霞所讲授的《马克思主义基本原

收稿日期: 2008-05-13

作者简介: 崔建霞(1963—),女,副教授,法学博士,硕士生导师。E-mail: cuijxz@tom.com

理概论》第一章入选了教育部“精彩一课”,成为榜上有名的全国8人之一。

二、异彩纷呈的教学方式

1. 学生中心式

《马克思主义基本原理概论》是一门政治理论课,肩负着引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观的使命。既教书又育人是每一位教师在教学过程中贯彻始终的理念。这就意味着在教学中,要以学生为教学主体,了解学生的思想状况,从学生的思想实际出发,以提高学生的思想理论素质和运用理论思考问题的能力为根本,引导大学生去主动探究马克思主义的基本原理,并把这些原理与我国改革开放和现代化建设的实际结合起来,与大学生的生活、专业、实际结合起来,使大学生在主动参与教学活动中,不仅获得知识,而且培养积极的人生态度,健康成才。《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出:“要联系改革开放和社会主义现代化建设的实际,联系大学生的思想实际,把传授知识与思想教育结合起来,把系统教学与专题教育结合起来,把理论武装与实践育人结合起来……”^①胡锦涛总书记在《切实加强和改进大学生思想政治教育工作》中指出:“要坚持解决思想问题与解决实际问题相结合……增强思想政治教育的实际效果。思想政治教育既要教育人、引导人,又要关心人、帮助人。”^②为此,课程组的教师注重与学生的沟通交流,教学互动。如在课堂上通过问卷调查,让每个学生写出自己的思想困惑和理论疑难,以摸清学生的所思所想,在教学中进行有针对性的答疑解惑,辨理明思。诚挚的爱心和辛勤的工作赢得了领导与学生好评,多位教师被评为“你在我心中最好的老师”和“北京理工大学三育人”称号。

入脑入心的教学方式,使学生一方面获得了思想、理论上的飞跃,另一方面,与授课教师结下了深厚的师生友情,教师得到了同学们的信任与爱戴,他们时常将自己生活中烦恼向老师倾诉,希望获得老师的帮助。课程组的老师要么通过面对面的交流,要么通过邮件的沟通,迅速及时地在第一时间找到学生,做大量的多次的工作,进行课上课下的思想疏导,把思想苦闷、甚至欲以死来解脱的学生拉回生活的洪流,恢复了正常的学习。

2. 教师个性式

《马克思主义基本原理概论》这门课程,涉及到多层次多学科的知识,如政治学、经济学、文化学、历史学、哲学等等。这就要求教师拥有大跨度的知识结

构,既能旁征,也能博引,既能纵横历史的向度,又能捭阖横向的逻辑,从多角度分析和解决问题。本课程组的教师全部拥有博士学位,且都来自一流学府,百分百的博士化居全国理工科大学人文学科学位层次的前列,具备了高质量教学的专业素质。在教学实践中,依据每个教师的个性与知识结构,打造了多姿多彩的教学风格,令学生耳目一新。如激情澎湃式——运用教师丰富的马克思主义理论的功底,结合教师多年的美学教学,理性与感性并融,激情与幽默并重,深受学生欢迎;娓娓道来式——丰厚的国学知识,娴静的性格特点,使教学如行云流水;逻辑推演式——扎实的逻辑学功底,使教学呈现严密的推理风格;理性思辨式——西方哲学的渊博知识,使教学严密而又清晰。统一有序而又色彩斑斓,是课程组的整体教学风格。

3. 案例启发式

案例教学法是一种与传统教学方式完全不同的新型教学方法,它具有启发性、实践性,有利于提高学生思维和综合素质,增强授课的感召力和实效性,从而提高学生分析问题、解决问题的能力。《马克思主义基本原理概论》具有高度的抽象性和概括性,为了让学生更好地理解基本原理,把抽象的原理具体化和实践化,本教学小组集中力量进行案例教学研究,目标是通过案例教学的生动性和形象性,启发学生深入思考,变抽象的原理为“看得见,摸得着”的现实内容,从而加深学生的感悟。案例启发决不仅仅是简单的原理加案例的结果式启发教学,而是从具体事例提炼出内含的关键问题,在学生思考的过程中运用相关理论进行细致深入的分析,使学生顺理成章地接受理论。教学中的案例是具体的、特殊的,而理论是一般的、普遍的,进行案例启发,重在两者的结合,重在运用理论对案例的分析过程。不能为案例而讲案例,这样容易使学生将一般理论与具体事例等同而不能准确理解和接受,达不到启发的效果。为实现教学目的,我们精心选择案例,所选的案例以典型性、新颖性和时代性为特点,案例不典型,达不到教学目的;案例陈旧,学生因没有信息量而无法产生兴趣。我们的选材范围涉及美学、逻辑、经济、政治、中国哲学、西方哲学、现实生活等方面。用喜闻乐见的形式,栩栩如生的事例,通俗易懂的语言进行阐释,让学生在轻松愉悦的氛围中加深对基本原理的理解。

4. 人人参与式

即让每一位学生不仅做课堂的听众,还要做课堂的主人。这种教学形式极大地调动了学生积极性

①《十六大以来重要文献选编》(中)P181,北京:中央文献出版社,2006年。

②《十六大以来重要文献选编》(中)P642,北京:中央文献出版社,2006年。

和主动性。具体做法是让学生参加课堂演讲。授课教师提前一周设定题目让学生进行备课、制作 PPT,第二周上台进行讲解,然后由学生进行提问、老师进行点评。人员有毛遂自荐式和教师指定式。另外,把课堂分成若干小组让学生讨论指定的主题,选举一个代表到台上发言,小组其他成员可以随时补充,同学打分,同学点评,老师总评,最后的分数作为该小组成员平时成绩。保证了平时考核成绩的客观与公正。因为人人参与,因为参与与每个人的学习成绩相挂钩,所以,这种教学方法极大地调动了学生的学习热情与兴趣,使学生在快乐中理解和掌握马克思主义基本原理的精髓,达到了寓教于乐,同时也锻炼了学生的演讲口才。教与学的贴近,使得课堂气氛非常热烈,学生热情高涨,时而掌声雷动,时而笑语喧天。这种既紧张又活泼的学习氛围,使课堂教学效果锦上添花。

5. 电化教学式

电化教学不是电子黑板,而是运用影像、多媒体等现代科技手段进行的一种直观性的教学方法,在现代教学中日益显示出重要性。它使抽象的理论形象化、直观化,增强教学立体感和易接受性,提高学生抽象理论的兴趣。研究表明,学习同一内容,单用口授方式,学生听 3 小时,只能记住 60%;只让看,学生只能记住 70%。如果听、看、说并用,则能记住 90%。因此,本课程组结合教学内容,制定电化式组件,一方面,教师根据课程的相关内容制作课件,

丰富多媒体教学。另一方面设定影像资料组织学生观看。如在讲到“资本主义生产关系的产生和资本主义生产方式的形成”时,我们放映了广受赞誉的《大国崛起》;在讲到“共产主义是人类最崇高的社会理想”时,我们放映了大型政论片《复兴之路》。为了明确我们的目的性,在观看之前,教师向学生提出问题,让学生带着问题去看,如“资本主义生产关系产生了巨大的生产力,但马克思为什么说资本主义一定要灭亡?”;“共产主义的发展道路崎岖,但为什么是人类最崇高的社会理想?”学生看时目不转睛,聚精会神,看后陷入了深深的思索。随后学生到台前回答设定的问题,然后教师进行高屋建筑式地分析,由感性到理性,由直观到抽象,由表及里,由浅入深,层层剥茧,求证了马克思主义理论的真理性与时代性。学生好评如潮。

综上所述,虽然《马克思主义基本原理概论》的教学内容是全国一盘棋,高度集中,严格既定,但我课程组不是被动地、机械地传授,而是在坚持共性、弘扬共性的基础上创造个性化教学特色。通过教学方法的多向度改革,《马克思主义基本原理概论》的教学效果,取得了巨大的飞跃。《马克思主义基本原理概论》的内容是既定的,但其教学法的研究却是无穷的、动态的。不断创新教学方法,在弘扬共性的基础上创造我们的个性,是当下的实践,也是我们继续追求的目标。

参考文献:

- [1]十六大以来重要文献选编(中)[M].北京:中央文献出版社,2006.
[2] 陈效兰.应用案例教学法提高学生兴趣[J].中国高等教育,2006,1.

Multi-direction Reform of Teaching Methods-Research and Teaching Practice of the New Textbook Introduction to the Principles of Marxism

CUI Jian-xia, SUN Li, ZHANG Feng

(School of Humanities and Social Science, Beijing Institute of Technology, Beijing 100081)

Abstract: In order to creatively implement the essence of the new textbook Introduction to the Principles of Marxism, our teaching group has put forward the teaching strategy of creating individuality out of regularity. On the basis of upholding and adhering to regularity, we embellish teaching practice with individual characteristics, inventing the model of collectively preparing lessons and encouraging multiple teaching practices.

Key words: Collective preparation for lessons; Student-centered; Heuristic case-based learning

[责任编辑:箫姚]