

希望小学援建制度探讨

李陆晓斐, 洪瑾

(北京理工大学 管理与经济学院, 北京 100081)

摘要: 希望工程是中国青少年发展基金会于 1989 年发起实施的一项社会公益事业。援建希望小学与资助贫困学生是希望工程实施的两大主要公益项目。文章重点关注青少年发展基金会目前的希望小学援建制度, 结合实际调查情况, 并与其他民间公益组织运作方式进行比较, 分析了目前制度的利与弊, 并对目前的制度提出了几点改进建议。

关键词: 希望小学; 援建制度; 基金管理

中图分类号: G522.74

文献标识码: A

文章编号: 1009-3370(2009)05-0134-04

作为教育部首批大学生创新性实验项目之一——“希望小学投入与产出分析”项目针对目前中国希望小学的发展状况做了深入的调查。项目组分别走访了山西太原左权县左权将军希望小学和舒达希望小学, 河北保定顺平县的黄井希望小学和学周希望小学。在当地对学生和老师进行了问卷调查, 并采访了小学校长及当地希望工程的负责人。通过对调查得到的资料进行分析, 我们对希望小学的援建制度做了以下探讨。

一、青少年发展基金会的希望小学援建制度

希望工程是中国青少年发展基金会(以下简称“青基会”)于 1989 年发起实施的一项社会公益事业。援建希望小学与资助贫困学生是希望工程实施的两大主要公益项目。援建希望小学是贫困地区改善办学条件的重要方式。2005 年中国青基会《“两免一补”与希望工程需求调研报告》显示: 86.7% 的教育主管部门的领导和被调查的学校校长认为, 校舍建设是农村教育当前最需要希望工程资助的项目, 70.0% 的教师持相同意见。

目前, 希望小学的援建以一次性援建为主, 根据在山西省青基会的采访得知, 援建一所希望小学一般至少需要 40 万元人民币(根据各地情况和建设规模略有不同)。建设一所希望小学要求的资金配比是捐方与当地政府各占 50%, 捐方资金中的 10% 将作为中国青基会服务、管理和行政成本。

在中国青少年发展基金会希望小学管理规则中规定^①, “希望工程基金管理机构的依法面向社会募集

捐款, 建立‘希望小学建设基金’; 资助建设希望小学的捐助标准由中国青基会确定并向社会公布, 地方希望工程基金管理机构参照执行; 对捐款数额较大、有长期捐助意愿的捐赠人, 可在‘希望小学建设基金’下设立以捐赠人指定名称命名的专项基金; 希望小学资助项目的安排遵循项目跟着资金走的原则。希望工程基金管理机构在接受捐款后, 再安排希望小学的资助项目。”希望小学建成后, 中国青基会提供以下项目对希望小学给予后续支持: 捐赠 1 万元人民币, 援建一个希望工程电脑室; 捐赠 10 万元人民币, 援建一个希望工程多媒体教室; 捐赠 1 万元人民币, 配备一套希望工程图书室; 捐赠 2 万元人民币, 援建一个希望工程体育园地; 捐赠 3 000 元人民币, 资助培训一名希望小学教师。

根据实地采访得到的希望小学援建程序如图 1 所示。

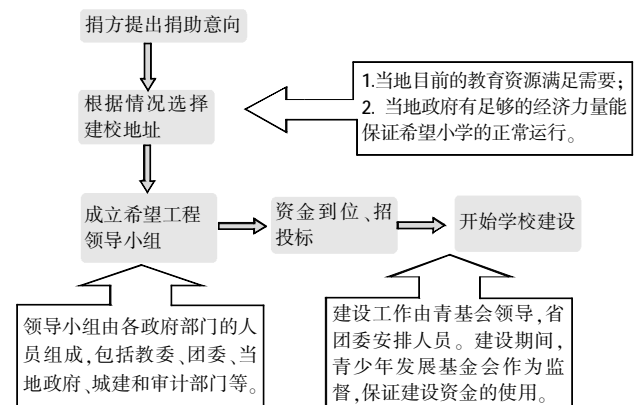


图 1 希望小学建设流程图

建成后的希望小学统一命名为“希望小学”, 并

收稿日期: 2008-12-16

基金项目: 教育部国家大学生创新性实验项目——“希望小学投入与产出分析”的研究成果之一

作者简介: 李陆晓斐(1987—), 女, 本科生; 洪瑾(1955—), 女, 教授。E-mail: hongjinbit@126.com

①中国青少年发展基金会网站: <http://www.cydf.org.cn/index.asp>

由希望工程基金管理机构授发统一设计的校牌。希望小学建成后,应在校园内纪念碑上刻立碑记,镌刻捐赠人捐资建校的功绩,昭示后人。

二、目前制度的优劣分析

通过实地情况调查与访谈,并将目前青基会的希望小学援建方式与其他组织的援建方式进行比较,青基会目前的希望小学援建制度有以下优缺点:

1. 目前希望小学援建制度的优势

(1)以捐助方名字命名希望小学有利于激励捐助方的热情。希望小学以捐助方的名字命名,如海尔公司援建的希望小学即可命名为海尔希望小学。又如我们实地查访的河北保定顺平县的学周希望小学,是周恩来的扮演者王铁成先生援建的,命名为学周也是根据王先生的意见定的。捐助方看到以他名字命名或按照他的意愿命名的学校,对于捐助方来说既是一种回报也是一种激励。对于捐助方本人来说,一所以自己的名字命名的希望小学使其捐助行为更富有意义,也更有成就感,对其捐助行为是一种激励;当捐助方是企业或组织时,参与公益事业的同时,以其命名的希望小学也为该企业或组织做了良好的宣传;而在媒体对各种捐助行为进行报道时,也宣传了爱心助学的精神,这是希望工程和捐助方的双赢。

(2)捐献资金一次性用完,使捐助方放心,各方监督保证资金的有效利用。希望工程的每一项捐款都是有特定用途的,不存在捐助的款项闲置或用于补足他项的情况。且希望小学建设资金的划拨遵循与工程进度及质量挂钩的原则,河北保定市希望工程办公室的工作人员告诉我们:希望小学的建设资金要求当地政府与捐助方两方面资金配套,并且先是政府资金到位,之后企业拨款;建设资金不是一次性支付的,先是预付款,建设完成后,经过审计和工程质量检查合格后再补足剩余款项。资金分两次划拨,并由有关部门根据国家法律制度等相关规定,进行严格、规范的监督与审计,以保证工程质量及资金的使用。

这一系列的措施能使捐助方明确捐款的用途和使用程度,使其放心。每个捐助方不管捐助金额大小、捐助目的如何,都会关心自己的捐款是否落到了实处,如果没有明确具体的资助对象和用途,社会公众就不会放心大胆地捐款。而青基会对希望小学的援助不仅对捐助方有明确的交代援助的对象,而且在这个援建资金运用的全过程中一直与捐助方保持联系,捐助方可以监督其资金的使用,保证了资金使用的透明度和充分性,获得了捐助方的信任。

(3)与政府合作管理,保证希望小学的后

期经营。由于青基会自身的能力有限,在希望小学建设完成后,包括希望小学的师资人员配备、设备及其他管理事项需要由政府等有关部门完成。希望小学在完成建设竣工验收之后,与普通小学享受同等的待遇。山西省青基会的李主任告诉我们:为保证希望小学的后

2. 目前希望小学援建制度的劣势

(1)对希望小学的捐助与其需求不对应。为保证援建希望小学资金使用的透明安全,青基会采用的是先有捐助方的捐助,再根据实际需求选择合适的地点建立希望小学的模式。这一模式的一个问题就是希望小学建立与其需求的不对应。

首先,由于捐助方捐助意愿的不确定性,青基会无法预知将会收到的捐助是什么,特别是在目前大部分参与公益项目的个人与组织仍以一次性参与为主的情况下(从青基会公布的援建希望小学的目录中我们看到,90%捐助方都只是捐款援建一所希望小学,能够连续捐赠的一般为极少数的有能力将社会责任纳入企业运作内容的国际性企业),青基会甚至很难预测何时会有什么样的捐款对象对其进行捐助。这导致了希望小学援建项目的被动性,青基会无法提前对希望小学的建设进行统一规划;有的捐方在捐助的时候会指定援建地区,这也会导致青基会无法对希望小学布局等进行协调,一些急需改建的希望小学因为各种原因迟迟不能获得所需的捐助。来自教育部的数据表明,2003年国家开始加大对农村中小学现存D级危房的改造力度,但截至2007年底,全国农村中小学危房面积仍然高达2480多万平方米。

其次,从青基会的希望小学捐献要求来看,每次捐款至少为3000元,这对于一些有捐款意愿但财力较弱的人来说是设置了较高的公益门槛,而这些人由于找不到合适的捐助对象则放弃了捐款的打算。而我们在对顺平县团委负责人的采访中得知,目前当地大规模的学校建设需求并不大,主要需要完善的是学校的基础设施。顺平县的团委负责人告诉我们,在团委平时为希望小学寻求捐助时,常常会遇到企业的捐助意向与学校的需要不对等的情况。例如,当地小学对体育设施的需求较大,而捐助的企业意向却在于电脑室。团委的负责人也告诉我们,其实

一些小学需要的是体育设施等,这种设施普通的爱心群众也能负担得起,对于学校的孩子来说,将会是一个很大的帮助。但是,我们目前看到的青基会对捐款的宣传重点却在于数额较大的款项,并且缺乏对捐助方捐款意愿的引导,有偏向性的宣传导向也使青基会的各种公益项目与普通热心的群众拉开了距离。这无意中窄化了青基会接受捐款对象的范围,造成了大量的公益资源闲置。

(2)缺少后期投资,影响希望小学的作用发挥。山西省青基会的负责人告诉我们,他们收到的捐款主要用于新建,而扩建、改建、修缮较少。一般是一所学校建成以后基本不做大的修缮或扩建,用到无法满足需要时推倒重建。但是我们在采访当地希望小学时看到的普遍情况是,尽管学校建成时的硬件设施设备等都能在当地达到较高的水平,但像电脑等小型硬件设备的使用寿命只有两三年,由于缺乏后期修缮的投资,这些设备只能被弃置。山西左权将军希望小学的校长告诉我们,尽管国家规定政府按照学生人数每年会给学校一定的运营经费,但是由于希望小学处于贫困地区,当地政府的运营资金紧张,这些费用有的时候也不一定全部给付,而且全部经费在交纳学校水电费和冬天取暖费等费用之后所剩就很有有限了,因此,很难支撑学校房屋等其他设施的修缮了。

希望小学缺乏后期投资的另一方面原因在于,希望小学是由特定的捐助方捐资建立的,以捐资方命名,因此学校在建成之后,除了原捐助方以外一般不容易得到其他的捐助,而原捐助方考虑到社会效应等方面的因素,很少会对建成的学校进行后续的捐助活动。曾经有到访的其他企业也因为学校的命名问题,放弃了对其资助的意向。因为缺乏修缮和维护资金,希望小学普遍存在着设施陈旧,不少多媒体设备无法使用的情况。山西和河北的希望小学,学校的图书室、微机室及多媒体设备等都处于刚建成时的水准,老师普遍反映图书室过小,没有阅览室;电脑、电教设备等也都已经损坏无法使用;学校的体育设施等也由于多年失修,已经破损甚至无法使用,有的甚至由于老化存在着安全隐患。

(3)对希望小学的援建缺乏对教师的投入。希望小学的老师是学校最重要的软件资源,在对学生的教育培养方面发挥着举足轻重的作用。但是由于希望小学的财力较弱及地区较为偏远等原因,希望小学很难吸引到新的教师。在我们调查的4所希望小学中,40岁以上的老教师占了70%以上,以师范类院校毕业的大中专学历的教师为主,近几年没有新的年轻教师的补充,可以说师资情况处于断层,这种

情况对希望小学教学水平的提高来说有很大影响。并且,学校英语计算机等方面的专职教师很少,很多是由其他老师兼任,教师的能力水平也不高,我们调查的几所学校的计算机老师电脑坏了都不会修,平时也只能教点打字之类的知识。另外,媒体报道很多支教教师基本没有被分配到偏远的希望小学的。

而在教师培训方面,由于教育经费的缺乏,教师的培训情况也不是很好,我们调查的希望小学的教师中,尽管每所希望小学的教师每年都能有3~5次的培训机会,但从实际采访得知,所谓的培训是到县里或市里的培训学校领取培训材料,培训学校略微给予指导,主要是靠教师的自学,之后进行考试。这样的培训方式对于教师的能力和知识的提高作用不是很大。从青基会方面看,尽管青基会和政府原则上对希望小学教师提供培训的项目,但是这些培训的举行主要取决于捐助,有很大的不确定性。以山西为例,从我们调查得到的数据来看,2007年,山西省青基会为希望小学教师提供的较大规模的培训只有一次。这对于广大的希望小学的教师来说,必然是不够的。

三、对青基会希望小学援建制度的讨论与建议

青少年发展基金会关注的是青少年的发展问题,而其中最重要的是其受教育的问题,青基会发起实施的希望工程是我国社会参与最广泛、最富影响力的民间公益事业。希望工程自1989年开始以来,取得了巨大的成就,青基会也在多年的成长中发展为一个较为成熟的制度完善的社会公益组织。

但是,不论从我们所研究的希望小学的援建制度方面看,还是通过与世界上其他更完善的基金会的运作方式做比较,可以看到青基会在希望小学的援建制度上还是需要更多的改进的。

1. 扩展基金会接收捐赠的方式

青少年发展基金会属于公募基金会,公募基金会的筹资方式有很多种,目前青基会采用的是单次定向捐助的方式。从上文的分析来看,此种捐赠方式有其优点,但也有一定的局限性。青基会目前已发展成为规模较大的中国公募基金会之一,其所关注的是我国未来发展的基础教育的方面,因此,扩展基金会接受捐助的方式,集合更多的社会资金促进希望小学的发展应是青基会目前努力的方向之一。

对于社会上存在的有意愿但捐赠能力较弱的普通公众,青基会可以采用建立小型援建基金的方式吸纳数额较小的公益资金。中国红十字会“李连杰壹基金计划”、世界宣明会、北京艾馨志愿者协会等,

都是采用非定向少量的方式筹集资金,管理筹集到的资金,并在合适的时间,将资金运用到需要的地方。如壹基金提出:1人+1元+每1个月=1个大家庭的概念,即每人每月最少捐1元,集合每个人的力量让小捐款变成大善款,推动公益事业的发展^①。

青基会通过接收不定期的普通公众的小额款项的援建基金,一方面,可以满足普通公众对公益的热情,扩大青基会的捐款人范围,集合更多的社会公益资源;另一方面,小型的援建基金可随时用于希望小学的扩建修缮等,以综合基金的形式既不存在与已命名的希望小学的冲突,也可以根据所有资金的情况,统一规划希望小学的建设,以解决已建成的希望小学的后续资金无法筹集的困难,弥补政府资金能力的缺陷。但是需要注意的是,建立此类援建基金要求有完善的监督机制,并根据法律相关规定,及时向社会公众,特别是捐款人告知基金款项的用途,避免出现基金被挪用的问题,增加青基会的公信力^②。

2. 定期开展活动,加强与捐款人的联系,培养长期捐助者

长期捐助者是基金会捐助方中最重要的一个部分,也是基金会能长期运行发展的基础,因此,发展潜在的长期捐助者是成熟的基金会的一项重要工作。美国大学在筹措办学经费时,非常注重校园基金会的建设,来自企业、慈善机构、校友、家长等的捐助一直都是学校基金会资金的重要来源。除了社会的主动捐助,多年的基金会运作使美国高校非常重视培养发掘长期的捐助。他们往往从已毕业的校友或企业界挑选出目标捐助者,对个人(含校友)、企业或基金会组织等每一类捐助对象要做细致的分析和归纳,进而用各种手段进行联络和保持联系,包括信函、电子邮件、电话询问、当面访问、邀请来校参加各种活动等方式。此外,各校均采用编《校友通讯》的方式,介绍学校发展情况和未来计划,以及校友捐赠的情况。通过邀请他们参加学校的各项活动或者个别拜访的形式,以感情投入为主不断向目标人发出大学发展的近况和未来的打算,使他们从了解学校逐渐上升到理解学校,最后做出捐助的决定^③。

目前,不少民间公益组织在做公益的同时,也会定期组织并邀请捐助者参与到一些相关的活动中,以此与捐助者加强联系,培养长期的捐助者。而青基会在此方面重视程度较低,尽管对长期的捐助者,青基会会采用建立特别基金及其他宣传手段进行联系,但是这样的方式偏于被动。青基会应采取更加主动的形式,学习美国校园基金会的运作方式,例如邀

请捐助方有关人员参观所援建的希望小学,既可以切实地向捐助人告知其所捐款项的用途,同时也加强了与捐助方的联系,使捐助方更加了解到贫困地区的需要。编制捐助方名录,定期出版青基会通讯,向捐助方发放、介绍青基会的项目及其发展规划以及其他组织捐赠情况,举办如希望小学的情况年度报告会等,加强与各捐款人的联系,主动培养更多的长期捐助者^④。

3. 对青基会的基金进行一些较为稳健的运作,使基金稳定增值

国外的基金会为了更好地发挥资金的增值作用,一般会通过投资活动对节余资金进行保值增值。例如,美国高校对于捐赠的资金就有一套规范的资金管理制度。基金会所取得的资金性质虽然也是接受捐助,但不管捐助时是什么形态,一般最终都要转化成货币或有价证券;大学将资金集中管理,进行资本运作,而后对收益进行使用,一般不会对本金直接进行分配使用;基金一般由大学基金会统一管理和运作^⑤。

鉴于此,青基会对其基金也可以采用一些类似的方式对其所节余的基金进行投资运作,在稳定的前提下,使基金保值增值。

这在一方面也可以解决民间公益组织的一些资金问题。但是由于我国目前资本市场尚不够成熟,对基金会资金运作的风险性很大,且国内目前有能力进行资本运作的人才也很少,如果没有足够的能力与把握,将基金进行投资的选择是需要深思的。在实际操作时,基金会的资金要由主管人员直接掌控,确定投资方向和目标收益,聘请职业风险投资家或委托中介机构开展具体投资活动,在投资中把资金安全放在第一位,不过分要求高风险项目,由专业人士操作,并由审计机构对结果进行审计,确保资金保值增值^⑥。

另一方面,对于青基会资金的资本化运作,需要严格遵照我国的法律规定并根据青基会的实际情况决定运作方式。中国基金会管理办法规定:“基金会可以将资金存入金融机构收取利息,也可以购买债券、股票等有价证券,但购买某个企业的股票额不得超过该企业股票总额的20%。”青基会作为公募基金会,其募集资金中以定向捐赠的资金为主,此类资金并不适合采用资本运作的方法。只有对于一些非定向的闲置资金,青基会才能进行保值增值的运作,并且运作的同时接受社会公众的严格监督。

(下转第144页)

①壹基金网站。http://www.onefoundation.cn/html/90/category-catid-90.html

对大学生价值观的引导作用。

3.以社会活动进行实践教育

单纯的理论教育和宣传引导并不能达到核心价值观的教育目标,通过社会活动进行相关的实践教育,才能让大学生真正理解和掌握有关的理论知识,通过组织有目的性的社会实践活动,让学生从象牙塔中走出来,到社会上参与有关的社会实践,一方面可以让他们了解我国社会发展的现状,另一方面也让他们了解社会的发展所导致的对教育的需求的变化,让他们明白自己的奋斗目标和方向,树立应有的

价值观念。同时,通过多种多样的社会活动,让大学生感受自身的价值,体会社会责任感,感悟关爱和奉献,经过各种各样的社会实践活动,大学生才能从内心体会到社会核心价值观的重要性和正确性,才能将理论和实践有机结合,确立自己的价值观^③。

总之,在社会转型时期,对核心价值的内涵需要认真地解读和探讨,需要寻求传承核心价值与社会教育过程的交汇点。当年轻一代能够自觉接受和认同社会核心价值时,我们社会的发展就具备了更多协调发展的精神资源。

参考文献:

- [1] 周振林. 以核心价值观引领大学生思想道德建设[J]. 理论界,2008(10).
- [2] 刘伟. 社会主义核心价值观与大学生的共同价值观[J]. 中国教师,2008(S1).
- [3] 赵琼. 价值多元化与社会主义核心价值观:大学生价值观重构的困境与抉择[J]. 教书育人·高校论坛,2009(2).

On the Significance of Core Values Education

LAI Ya-kun, WU Jun-qing

(School of Humanities and Social Sciences, Zhongbei University, Taiyuan 030051)

Abstract: Education always shoulders the responsibility of spreading social values, even in today's world when values are so diversified. Inheritance of and identification with core values are still an indispensable part in the education of the youth. The paper analyze our social core values from three perspectives, expound the importance of core value education and proposes the routes and suggestions for constructing core social values.

Key words: core values; education; social constructon

[责任编辑:孟青]

(上接第 137 页)

参考文献:

- [1] 李惠茹. 我国非营利组织发展中的政府作用——以希望工程为例 [D]. 武汉大学,2005.
- [2] 王佩军,阎光才,唐安国. 关于我国教育基金会发展运作的建议[J]. 复旦教育论坛, 2003(1):41-45.
- [3] 王小军,范宁. 美国高校捐赠与基金会的运作及启示[J].北京林业大学学报(社会科学版),2008(9):73-77.
- [4] 杨青. 美国大学基金会成功因素分析及启示[J].中国地质教育, 2007(1):110-114.
- [5] 陈秀峰,郑杭生. 公益与效益的平衡:透视大学教育基金会的资金运作机制 [J]. 教育与经济,2008(1):55-59.
- [6] 黄建华,游睿山,井建军,池净. 清华大学教育基金会接受捐赠情况分析思考[J]. 清华大学教育研究, 2006(S1):25-32.

On the Aid System of Building Primary- schools Funded by Hope Project

LI Lu-xiao-fei, HONG Jin

(School of Management and Economics, Beijing Institute of Technology, Beijing 100081)

Abstract: Hope project is launched by the China Youth Development Foundation in 1989 as the implementation of a public welfare. Building primary Schools and providing assistance to the poor students are two major public welfare of the Hope Project. This article is one research subject from the project "Input-output Analysis of the Hope Primary School", which is one of the National College Students' Innovative Projects launched by the Ministry of Education. This article focuses on the current aid system for the building of the primary schools in Hope Project. In light of the actual investigation, we compare it with other non-governmental organizations, analyze the pros and cons of the current system, and put forward some suggestions for the improvement of the current system.

Key words: hope primary school; aid system; management of the fund

[责任编辑:孟青]