

北京理工大学与美国犹他州立大学合作举办国际经济学士学位教育项目 2020 年度自评报告

一、办学基本情况

北京理工大学与美国犹他州立大学合作举办的国际经济专业学士学位教育项目于 2002 年 12 月经国务院学位办正式批准（学位办[2002]97 号），中外合作办学项目批准书编号：MOE11US2A200204450。该项目属于单文凭计划外招生项目，每年招生计划 150 人。2008 年 3 月项目通过了教育部的复核，分别于 2014 年 4 月和 2019 年 1 月通过教育部批准延长合作办学期限。2019 年 11 月通过教育部批准，项目办学地址由北京市海淀区中关村南大街 5 号变更为北京市房山区阎村镇紫草坞村北京理工大学房山分校。

2020 年招生 150 人，目前共有在校生 570 人。项目已毕业 14 届共计 1105 名学生。

2020 年共有 114 名学生毕业被授予犹他州立大学学士学位，毕业生就业率达到 93%。其中 58 人继续深造境外读研，读研率 50.9%，读研学生中 84%（49 人）就读世界排名前 100 的大学，包括新加坡国立大学、南阳理工大学、英国曼彻斯特大学、布里斯托大学、澳大利亚悉尼大学、墨尔本大学、新南威尔士大学、香港大学、香港中文大学等世界一流大学。工作就业 48 人，占比 42%，就业单位涉及国有及商业银行，出版传媒业、航天航空业、以及其他国家企事业单位。

二、教学组织与管理

本项目引进了犹他州立大学完整的教学计划和课程，包括英语预科课程、通识教育和学位专业课程。同时为适应新形势下对人才培养的要求，开设思政课程。2020 年总共开设 48 门课程，分四个年级按照 15 个教学班组织教学，2017 级和 2018 级学生在中关村校区学习，2019 级和 2020 级学生在房山分校学习。

2020 年受疫情影响，按照教育部“停课不停教、不停学”的工作部署，在做好校园防控工作的同时，梳理了涉及的 25 门课程，与犹他州立大学积极沟通，依托犹他州立大学教学平台、国内优质公共平台及辅助教学软件，积极开展线上教学，并与授课教师点对点对接，根据每门课程的特点和具体考核要

求，出台有针对性的最佳教学预案。给学生发放“线上教学礼包”，线上指导使用教学平台，沟通课程教学信息，开展针对性保障服务，较好地保障了教学任务的平稳运行。

克服疫情影响，积极组织保障和细化线上授课流程，提出了“犹他州立大学的 canvas 学习平台+录播有声课件+腾讯会议直播答疑+微信群互动研讨”的教学新模式，顺利完成了疫情期间 25 门课程的线上教学工作。确保了项目教育教学正常运行、同质等效。

秋季学期学生正常返校后，大一英语类语言课程全部实行 25 人的小班授课，核心及难点专业课程除正常授课外，每周安排一次常态答疑。授课教师严格按照教学大纲和教学计划开展教学活动，加强教风、学风和考风建设，不断提高教育教学质量。

本年度犹他州立大学进一步优化课程体系，增加两门专业课程，取消三门基础课程，引进美方的课程由 43 门 135 个学分调整为 42 门 131 个学分。犹他州立大学为学生开放校本部网上教学资源，双方教学模式融合较好。

三、师资建设

该项目授课教师包括北京理工大学专职教师、外聘兼职教师和犹他州立大学专职教师。除中方开设的课程外，每一门课均配备有两名教师，我校安排一名面授教师，犹他州立大学安排一名主讲教授。

2020 年北京理工大学进一步完善了聘任教师的选聘、考评、督导等机制措施，构建多元化师资队伍，聘请 B 系列专职教师三名，聘有两名英语专职外教，做好外籍教师国外返校复工工作，加强对教师行为准则的引导和规范，与任课老师签订教师职责确认书。面授教师每周与美方主讲教授就教学进展、学生完成作业以及考试等情况通过电子邮件、微信等方式进行充分交流。

疫情期间，美方主讲教授加强与面授教师的沟通，分享教学资源和教学经验，美方主讲教授将为犹他州立大学本部学生录播的课程视频分享给项目学生，同时通过定期的线上学术交流沟通，对中方面授教师进行培训和指导，促进并引导教师专业成长和教学水平提高，进一步促进了双方的教学融合。

四、教学质量监控

本项目合作双方共同建立了有效的教学质量监控体系。注重与教师和学生的沟通，注重教学检查，了解教师的授课和学生的听课情况，及时与授课教师沟通解决检查中发现的问题，定期开展并完善学生评教工作，加强试卷抽查。

2020 年春季和秋季学期我校和犹他州立大学均面向全体学生，组织对授课教师和管理教学的调查问卷活动，学生对教师、教学效果满意度较高，其中学生给任课教师的评教得分均在 85 分以上。

疫情期间加强对学生学习质量的监控工作。大一新生由学业导师通过微信群及时发布课程学习通知，每周召开腾讯会议摸排学生的学习状况，解答学生的学业问题。高年级 GPA 偏低需要特殊关注的学生由班主任定期联系学生及家长，提醒学生调整学习状态，请家长共同督促学生学习。

犹他州立大学对学位授予有严格的要求，学生入学后需要签订学位授予认可书，只有满足学位授予条件的学生才能被犹他州立大学授予学士学位。严格执行学业淘汰，2020 年制定了《北京理工大学与美国犹他州立大学合作办学项目学籍管理细则》。明确指出，学生入学两年内八门英语课程未通过，或者经过第一学年的学习，连续两个学期三门以上英语课程未通过给予退学处理。同时，如果学生经过第一学年的学习，或者经过前两年的学习，总成绩绩点低于 2.0，将被勒令退学。2020 年一共有 21 名学生（春季学期 7 人，秋季学期 14 人）因为学期 GPA 低于 2.0 受到犹他州立大学学期警告、学术警告和留校察看等学术处分。

五、项目管理

根据合作协议，两校共同组成的项目监督管理董事会负责项目的监督管理。项目的日常管理分别由犹他州立大学商学院和北京理工大学国际教育学院负责。国际教育学院组织机构设置中有招生办公室、教学办公室、学生办公室（分团委）和专门的班主任团队。犹他州立大学商学院设立有中国项目办公室。合作双方分别于今年 2 月、6 月和 10 月线上召开了三次项目监督管理董事会会议。

建立了学院、教师、学生、家长四方一体的沟通机制，通过信件、电话、微信、QQ 等多种方式反复向家长和学生阐明学位授予的具体要求和课程注册条件，宣讲两校的学术规定和各项规章制度，并及时向家长反馈学生在校的学习和生活状况，争取家长的配合和理解，形成了家长、学校和学生之间有效的沟通渠道。教师、学生和管理人员关系融洽，学生对任课教师和项目管理满意。

六、学生培养

针对犹他州立大学严格的毕业标准，为了更好地指导和服务学生，2020 年学院为 2020 级新生配备了六名学业导师，制定有《北京理工大学国际教育学院

班主任（学业导师）工作职责》，加强对学生的学习指导，帮助新生适应新校区的学习和生活，取得较好效果。

专门设立党支部和团支部加强学生培养，2020年学院团委开展了贯穿全年的“担复兴大任，做时代新人”主题团日活动。疫情期间，一对一联系学生对学生心理进行关心，组织开展“众志成城，中国加油”网络主题团日，部分学生投身社区防疫志愿工作。开展了一批线上文化体育活动，完成91名毕业生行李打包邮寄。购置防疫物资发放给学生，做好日常疫情防控，保障学生人身健康和双校区安全运行。全年举办党团课14次，覆盖项目全体学生。进一步建设意识形态新媒体阵地，学院团委公众号累计推送文章60余篇。学院团委今年5月获评校“实践型团支部”，在五四评比中，项目有19名学生获评校“优秀团员”，8人获评校“优秀团干部”，演讲社获评校“优秀社团”。组织项目2020级学生参加学校新生运动会，获团体第八名、男子团体第七名。

全年一共组织各种形式的学生座谈会、恳谈会、线上线下的学习督促会30余场次，鼓励、引导和教育学生努力学习。2020年376人次荣获犹他州立大学“学期优等生”奖励（GPA3.5以上），是该奖励设立以来获奖人数最多的一年。

七、财务管理

学校计划财务部按国家有关规定，按项目对学费进行管理，设立项目专项账户和经费使用卡，统一办理收支业务。项目的收费标准依据国家规定并向社会公布，2020年学费标准为：2017级4.4万元/人、2018级6万元/人、2019级6万元/人、2020级7万元/人。2020年修订了《北京理工大学与美国犹他州立大学合作办学项目学费管理办法》，无乱收费现象。经费使用卡用于支付办学过程中发生的办学支出。

八、办学特色

项目自2003年开始已连续招生18年，近三年报名人数呈现递增的趋势，每年的报名人数都远远超过录取人数，录取学生的质量稳定提高。学生毕业去向总体优异，学生就业率保持在90%以上。从2014年至今境外读研深造比率不断提升，近三年50%以上毕业生境外读研深造。在合作双方的共同努力下，项目声誉和社会认可度显著提高，逐步形成了一些办学特色。

1. 提供了高考制度以外的优秀本科教育，全日制正规面授，英语教学，英文原版教材，学生不出国门实现“留学”，由两校经验丰富的教师团队进行教

学。

2. 拥有一支富有敬业精神的教育教学管理服务团队，工作制度健全，系统规范。项目开设了丰富的素质教育活动，全面培养学生成才成长。

3. 培养模式多样：学生可以在北京理工大学完成四年学业（4+0），成绩优秀的学生可以在大学二或三年级后申请到犹他州立大学本部留学（2+2或3+1）。

北京理工大学

2021年4月15日